

COMPLETE COURSE & EXAM TRAINER

German B1

Goethe · telc · ÖSD · DTZ

B1

Intermediate · everything you need
to learn the level and pass the exam

- ✓ The B1 exams explained + 8-week study plan
- ✓ 8 complete units: vocabulary, grammar, dialogues, flashcards, quizzes
- ✓ Grammar reference with test
- ✓ Exam strategies for Hören, Lesen, Schreiben and Sprechen
- ✓ Writing & speaking workshops with model answers
- ✓ A full mock exam + answer keys for everything

For: Goethe-Zertifikat B1 · telc Deutsch B1 · ÖSD Zertifikat B1 · DTZ (B1)

Independent learning material – not an official publication of Goethe-Institut, telc or ÖSD.



How to use this book

This book takes you through level **B1** step by step and prepares you for Goethe-Zertifikat B1 · telc Deutsch B1 · ÖSD Zertifikat B1 · DTZ (B1). Work through it in this order – the 8-week plan in Part 1 tells you what to do each week:

- **Part 1 – The exams:** what the B1 exams look like, which one to choose and your 8-week plan.
- **Part 2 – Course units 1-8:** learn the vocabulary, grammar and phrases of the level; test yourself with the flashcards and quizzes.
- **Part 3 – Grammar reference:** look things up and take the grammar test.
- **Part 4 – Exam skills:** strategies and practice for Hören, Lesen, Schreiben and Sprechen.
- **Part 5 – Writing & speaking workshops:** exam tasks with model answers and useful phrases.
- **Part 6 – Mock exam:** a complete exam under real conditions. Do it in week 7 or 8, with a timer.
- **Answer key** at the end. Listening audio, 10 mock exams, the exam simulator and the 1000-word vocabulary list are free on our website (scan any QR code).

Free member account: save your mock-exam results, track your progress and get every new PDF first. Register free at howtolearngerman.online/dashboard/ · **Premium** with full A1–C2 courses is coming soon.



Contents

How to use this book	2
Part 1: The B1 exams	4
Part 2: Course units 1-8	9
Unit 1: Job applications and work	10
Unit 2: Education and learning	16
Unit 3: Environment and nature	21
Unit 4: Relationships and feelings	26
Unit 5: Health and lifestyle	31
Unit 6: Media and technology	36
Unit 7: Travel stories and complaints	41
Unit 8: Living together in society	47
Part 3: Grammar reference B1	52
Part 4: Exam skills	60
Hören – Listening	61
Lesen – Reading	66
Schreiben – Writing	72
Sprechen – Speaking	77
Part 5: Writing & speaking workshops	82
Writing workshop	83
Speaking workshop	89
Answer key	96
Pass your German exam faster – become a member	99
Part 6: Mock exam B1	100



PART 1

The B1 exams

Formats, choosing an exam, exam day and your 8-week plan

The B1 exams at a glance

B1 is the third level of the Common European Framework of Reference (CEFR) and the first "independent user" level. With a B1 certificate you show that you can manage most everyday situations in German on your own: at work, at the doctor's, with your landlord or at the job centre. Many people need B1 for a residence permit, for citizenship applications, for vocational training or for jobs. This chapter explains what the exams look like, helps you choose the right one and gives you an 8-week plan.

What B1 means: you can ...

- understand the main points of clear standard speech about familiar topics such as work, school, free time and everyday life;
- read everyday texts like e-mails, short newspaper articles, rules, adverts and forum posts and find the important information;
- deal with most situations when you travel or live in a German-speaking country, for example at an office, on the phone or when something goes wrong;
- write simple, connected texts: personal e-mails, short formal messages and opinion posts on familiar topics;
- describe experiences, events, hopes and plans, and give short reasons and explanations for your opinions;
- take part in a conversation without preparation, plan something with another person and give a short presentation.

Goethe-Zertifikat B1

The Goethe-Zertifikat B1 is **modular**. It has four modules, and you can take them all together or separately. Each module is worth 100 points, and you pass a module with **60 points**. If you fail one module, you only repeat that module.

Module	Parts and tasks	Time	Scoring
Lesen (reading)	5 parts, 30 items: a blog entry (true/false), two press texts (multiple choice), matching adverts to situations, reader comments ("for or against?"), a set of rules (multiple choice)	65 min	1 point per item, converted to 100 points



Module	Parts and tasks	Time	Scoring
Hören (listening)	4 parts, 30 items: short messages and announcements, a monologue (for example a guided tour), an everyday conversation, a radio discussion ("who says what?")	approx. 40 min	1 point per item, converted to 100 points
Schreiben (writing)	3 tasks: informal e-mail (approx. 80 words), forum post with your opinion (approx. 80 words), short formal e-mail (approx. 40 words)	60 min	Rated for task completion, coherence, vocabulary and grammar; 100 points
Sprechen (speaking)	Short warm-up, then 3 parts: plan something together, give a presentation (5 slides), react to your partner's presentation and answer questions	approx. 15 min (pair) or approx. 10 min (individual), plus 15 min preparation	Rated for task completion, coherence, vocabulary, grammar and pronunciation; 100 points

The three written modules take about 165 minutes in total, with breaks in between. You may use notes in the speaking exam, but you should speak freely and not read them out.

telc Deutsch B1 (Zertifikat Deutsch)

The telc Deutsch B1 is **one exam with a written and an oral part**. The maximum score is 300 points. You pass if you get **at least 60 % in the written part (135 of 225 points) and at least 60 % in the oral part (45 of 75 points)**. There is an extra section, the Sprachbausteine, which tests grammar and vocabulary in a text.

Section	Parts and tasks	Time	Points
Leseverstehen (reading)	3 parts, 20 items: match headlines to 5 short texts, multiple choice on a longer article, match 12 adverts to 10 situations (some situations have no matching advert)	90 min (one block with Sprachbausteine)	75
Sprachbausteine (language elements)	2 parts, 20 gaps: a letter with grammar gaps (a/b/c), a text with vocabulary gaps (word bank of 15 words)	(in the 90-min block)	30
Hörverstehen (listening)	3 parts, 20 items, all true/false: short statements (heard once), a longer conversation or interview (twice), short announcements (twice)	approx. 30 min	75
Schriftlicher Ausdruck (writing)	1 task: reply to a letter or e-mail and cover all 4 guiding points (Leitpunkte)	30 min	45
Mündlicher Ausdruck (speaking)	Pair exam, 3 parts: getting to know each other, talking about a topic (each candidate has a different short text), planning something together	approx. 15 min per pair, plus 20 min preparation	75

Grades: sehr gut (270–300), gut (240–269.5), befriedigend (210–239.5), ausreichend (180–209.5).

ÖSD Zertifikat B1

The Austrian ÖSD offers the ÖSD Zertifikat B1. It was developed together with the Goethe-Institut, so it is very similar to the Goethe exam: four skills (reading, listening, writing, speaking) that are tested in separate **modules**, and you can usually take or repeat modules separately. Texts and recordings may include Austrian expressions and accents.

Module	What to expect (in general terms)	Time
Lesen	Several parts with everyday and press texts, adverts, opinions and rules; true/false, multiple choice and matching tasks	about one hour



Module	What to expect (in general terms)	Time
Hören	Several parts with announcements, messages, a monologue, a conversation and a discussion	about 40 minutes
Schreiben	Several short texts: personal and formal e-mails and an opinion text	about one hour
Sprechen	Paired exam with preparation time: planning together, a short presentation and reacting to your partner	about 15 minutes, plus preparation

Scoring: each module is scored separately, and you need about 60 % of the points to pass a module. The exact number of tasks, points and times can differ, so check the current ÖSD model test.

DTZ - Deutsch-Test für Zuwanderer (A2-B1)

The DTZ is the final exam of the integration course in Germany. It is a **scaled test**: everybody takes the same exam, and the result is either B1, A2 or "below A2". Many authorities accept the DTZ at B1 as proof of German for a settlement permit or naturalisation.

Section	What to expect (in general terms)	Approximate time
Hören	Several parts: announcements, phone messages, radio reports and everyday conversations	about 25 min
Lesen	Several parts: lists and directories, adverts, letters and information texts from everyday life	about 45 min
Schreiben	One letter or e-mail (personal or formal) with several guiding points; usually you can choose between two tasks	about 30 min
Sprechen	Pair exam in 3 parts: introducing yourself, talking about a picture and your own experiences, planning something together	about 15 min per pair

To get B1 overall, you normally need B1 in speaking and B1 in at least one of the written areas (listening/reading or writing). Ask your course provider for the details that apply to you.

Formats can change – always check the official website of the exam provider before you register.

Which exam should I take?

- **Goethe or ÖSD** if you like flexibility: both are modular, so you can take only the module you need or repeat only a failed module. This is useful if one skill (often writing or speaking) is your weak point.
- **telc** if you prefer one complete exam on one day. Strong reading and listening can balance weaker writing, because the written part is counted as a whole – but you must pass the written and the oral part separately.
- **DTZ** if you attend an integration course in Germany: it is part of the course, and you get at least A2 if you do not reach B1.
- **Availability:** Goethe exams take place at Goethe-Instituts and partner centres worldwide; telc exams at many adult education centres (Volkshochschulen) and language schools; ÖSD at licensed centres, especially in Austria and Central and Eastern Europe. Choose a centre with a date that fits your plan.
- **Recognition:** all three certificates are widely accepted at B1 level, but authorities, employers and schools sometimes ask for a specific exam or for all four skills on one certificate. Ask the institution before you register.



Exam day checklist

- Bring a valid official photo ID (passport or ID card) – the same one you used to register.
- Bring your invitation or registration confirmation, if the centre sent you one.
- Check the address, the room and the start time the day before, and plan to arrive at least 30 minutes early.
- Take two pens (most centres ask for a blue or black pen; pencils are often not allowed on the answer sheet).
- Bring a simple watch only if allowed – phones and smartwatches must be switched off and put away.
- Take water and a small snack for the breaks.
- Dictionaries are not allowed – leave them at home.
- Read every instruction and the example carefully before you start a part.
- Write your answers on the answer sheet (Antwortbogen) – answers only on the question paper usually do not count.
- Never leave an answer empty in multiple-choice or true/false tasks; a guess can still earn points.
- In writing, keep 5 minutes at the end to check verb position, endings and spelling.
- In the speaking exam, use your preparation notes as key words only, look at your partner and react to what he or she says.

Your 8-week study plan

Plan about 60–90 minutes a day, five or six days a week. The units are the 8 lessons in this book; the vocabulary list days and mock exams are on [howtolearngerman.online](https://www.howtolearngerman.online).

Week	Lessons / units	Vocabulary	Skill focus	Mock exam practice
1	Unit 1 + grammar reference sections 1–3	Vocabulary list days 1–3	Lesen: understand the task types; read one short text a day	Mock exam 1 (Lesen + Hören) as a starting test – note your score
2	Unit 2 + grammar sections 4–5	Vocabulary list days 4–6	Hören: short messages and announcements; listen for numbers, times and places	Mock exam 2: Lesen and Hören parts you found difficult
3	Unit 3 + grammar sections 6–8	Vocabulary list days 7–9	Schreiben: informal e-mail (writing workshop, task 1)	Mock exam 3: full Schreiben module, check with the checklist
4	Unit 4 + grammar sections 9–10	Vocabulary list days 10–12	Sprechen: introducing yourself and planning together	Mock exam 4 (complete, timed) – compare with week 1
5	Unit 5 + grammar sections 11–12	Vocabulary list days 13–15	Schreiben: forum post and formal e-mail or letter (tasks 2–4)	Mock exams 5 and 6: Lesen, Hören and Schreiben
6	Unit 6 + grammar sections 13–14	Vocabulary list days 16–18	Sprechen: presentation (5 slides) and talking about a topic	Mock exam 7: complete, timed; record your presentation
7	Unit 7 + grammar sections 15–16	Vocabulary list days 19–20	Your weakest skill; grammar test at the end of the grammar reference	Mock exams 8 and 9: complete, timed, under exam conditions
8	Unit 8 + revision of all units	Revise vocabulary list days 1–20 (flashcards)	Speaking with a partner every day; "phrases for when you get stuck"	Mock exam 10 two or three days before the exam; then rest



Tip: Keep a "mistake notebook". After every mock exam, write down three mistakes and the correct version. Read the notebook again in week 8.



PART 2

Course units 1-8

Vocabulary, phrases, grammar, dialogues, memory tricks, flashcards and practice



Unit 1: Job applications and work

Grammar focus: obwohl, während, bevor, nachdem · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b1/b1-job-applications-work/

In this German B1 lesson you learn how to talk about jobs, write a formal job application e-mail and link your ideas with the subordinate clauses obwohl, während, bevor and nachdem. These are exactly the skills you need for a real application in Germany, Austria or Switzerland and for the writing task in the Goethe-Zertifikat B1 and telc Deutsch B1 exams.

What you will be able to do

- I can understand the main points of a job advert and say which requirements I meet.
- I can write a short formal e-mail or application letter with the correct opening and closing phrases.
- I can describe my work experience and training in a structured way.
- I can connect two ideas with obwohl, während, bevor and nachdem and put the verb in the right place.

Key vocabulary

Learn every noun with its article and plural, and learn verbs with their preposition, e.g. sich bewerben um + Akkusativ.

German	English	Example
die Bewerbung, -en	application	Ich schicke meine Bewerbung per E-Mail.
sich bewerben (bewirbt sich, hat sich beworben) um + Akk.	to apply for	Sie bewirbt sich um eine Stelle als Krankenpflegerin.
die Stelle, -n	position, job	Die Stelle ist ab Juli frei.
die Stellenanzeige, -n	job advert	Ich habe die Stellenanzeige im Internet gefunden.
der Lebenslauf, Lebensläufe	CV, résumé	Mein Lebenslauf ist zwei Seiten lang.
das Anschreiben, -	cover letter	Im Anschreiben erkläre ich, warum ich die Stelle möchte.
die Bewerbungsunterlagen (Pl.)	application documents	Bitte senden Sie uns Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen.
das Vorstellungsgespräch, -e	job interview	Morgen habe ich ein Vorstellungsgespräch.
der Arbeitgeber, - / die Arbeitgeberin, -nen	employer	Mein Arbeitgeber bezahlt den Deutschkurs.
der Arbeitnehmer, - / die Arbeitnehmerin, -nen	employee	Alle Arbeitnehmer haben 30 Tage Urlaub.
der Kollege, -n / die Kollegin, -nen	colleague	Meine Kolleginnen sind sehr hilfsbereit.
die Erfahrung, -en	experience	Ich habe drei Jahre Erfahrung im Verkauf.
die Ausbildung, -en	vocational training, apprenticeship	Er macht eine Ausbildung zum Koch.
der Abschluss, Abschlüsse	qualification, degree	Haben Sie einen Abschluss in Informatik?
das Praktikum, Praktika	internship	Im Sommer mache ich ein Praktikum bei einer Bank.



German	English	Example
das Zeugnis, -se	certificate, reference	Im Anhang finden Sie meine Zeugnisse.
die Kenntnisse (Pl.)	knowledge, skills	Gute Englischkenntnisse sind wichtig.
die Voraussetzung, -en	requirement	Ein Führerschein ist Voraussetzung.
das Gehalt, Gehälter	salary	Das Gehalt ist leider nicht sehr hoch.
die Arbeitszeit, -en	working hours	Die Arbeitszeiten sind flexibel.
in Vollzeit / in Teilzeit arbeiten	to work full-time / part-time	Seit der Geburt meiner Tochter arbeite ich in Teilzeit.
einstellen (stellt ein, hat eingestellt)	to hire	Die Firma stellt zwei neue Mitarbeiter ein.
kündigen (hat gekündigt)	to resign; to give notice	Er hat seine Stelle gekündigt.
zuverlässig	reliable	Ich bin pünktlich und zuverlässig.
teamfähig	good at working in a team	Wir suchen eine teamfähige Kollegin.

Useful phrases

Sehr geehrte Damen und Herren,	Dear Sir or Madam, (formal, name unknown)
Sehr geehrte Frau Becker, / Sehr geehrter Herr Kaya,	Dear Ms Becker, / Dear Mr Kaya, (note: geehrte for a woman, geehrter for a man)
mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige gelesen.	I read your job advert with great interest. (small letter after the comma of the greeting)
Hiermit bewerbe ich mich um die Stelle als ...	I hereby apply for the position of ...
Zurzeit arbeite ich als ... bei ...	At the moment I work as ... at ...
Ich verfüge über gute Kenntnisse in ...	I have good knowledge of ... (formal written style)
Ich könnte ab sofort / ab dem 1. Juli anfangen.	I could start immediately / from 1 July.
Im Anhang finden Sie meinen Lebenslauf und meine Zeugnisse.	Please find attached my CV and my certificates.
Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.	I would be very happy to be invited to an interview.
Für Rückfragen stehe ich Ihnen gern zur Verfügung.	I am happy to answer any further questions.
Mit freundlichen Grüßen	Kind regards / Yours faithfully (formal; no comma after it in German)
Liebe Frau Becker, ... Viele Grüße	Dear Ms Becker, ... Best wishes (semi-formal, for people you already know)

Grammar: subordinate clauses with obwohl, während, bevor, nachdem

A subordinate clause cannot stand alone. It starts with a conjunction, and the conjugated verb goes to the very end of the clause. A comma always separates it from the main clause. You already know this pattern from weil, dass and wenn.



Conjunction	Meaning	Example
obwohl	although (contrast: something unexpected)	Ich bewerbe mich, obwohl ich wenig Erfahrung habe.
während	while (two things at the same time)	Während ich arbeite, höre ich keine Musik.
bevor	before (the action in the clause comes later)	Bevor ich die E-Mail abschicke, lese ich sie noch einmal.
nachdem	after (the action in the clause is finished first)	Nachdem ich die Anzeige gelesen habe, rufe ich die Firma an.

Word order: if the subordinate clause comes first, it takes position 1 of the whole sentence. The main clause therefore starts with its verb. This gives the pattern "verb, comma, verb".

Position 1	Verb	Rest
Ich	bewerbe	mich, obwohl ich wenig Erfahrung habe .
Obwohl ich wenig Erfahrung habe ,	bewerbe	ich mich.

Separable verbs join together again at the end (bevor das Gespräch *anfähgt*). With a modal verb or the Perfekt, the conjugated verb is last (obwohl ich arbeiten *muss*, nachdem ich gegessen *habe*).

Rule to remember: After *obwohl*, *während*, *bevor* and *nachdem* the conjugated verb goes to the end; if this clause comes first, the main clause begins with the verb.

- *Obwohl* das Gehalt nicht hoch *ist*, gefällt mir die Stelle.
- *Während* meine Kollegin im Urlaub *ist*, mache ich ihre Arbeit.
- *Bevor* ich zum Vorstellungsgespräch *gehe*, informiere ich mich über die Firma.
- Ich schreibe das Anschreiben, *nachdem* ich den Lebenslauf fertig *gemacht habe*.
- Er hat gekündigt, *obwohl* er keine neue Stelle *hatte*.

Typical mistake: ✗ ~~Obwohl ich habe keine Erfahrung, ich bewerbe mich.~~ → ✓ **Obwohl ich keine Erfahrung habe, bewerbe ich mich.** The verb goes to the end of the *obwohl* clause, and the main clause starts with the verb.

Two useful contrasts

obwohl or trotzdem? Both express a contrast, but *trotzdem* ("nevertheless") is an adverb in a main clause, so the verb stays in position 2: Ich habe wenig Erfahrung. Trotzdem bewerbe ich mich.

Tenses with nachdem: the *nachdem* action is always finished first, so it uses an "earlier" tense. Main clause in the present → *nachdem* + Perfekt: Nachdem ich gegessen habe, gehe ich zur Arbeit. Main clause in the past → *nachdem* + Plusquamperfekt (you practise this in lesson 7): Nachdem ich gegessen hatte, ging ich zur Arbeit.

Read: an application e-mail

Betreff: Bewerbung als Rezeptionist – Ihre Anzeige vom 3. Mai

Sehr geehrte Frau Lorenz,

mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige auf der Website des Hotels Seeblick gelesen. Hiermit bewerbe ich mich um die Stelle als Rezeptionist in Vollzeit.



Zurzeit arbeite ich in einem kleinen Hotel in Leipzig. Dort begrüße ich die Gäste, beantworte Anfragen am Telefon und kümmere mich um die Reservierungen. Obwohl das Hotel nur zwanzig Zimmer hat, ist die Arbeit sehr abwechslungsreich. Bevor ich nach Deutschland gekommen bin, habe ich in Lissabon eine Ausbildung im Tourismus gemacht. Deshalb spreche ich neben Deutsch auch Portugiesisch, Englisch und etwas Spanisch.

Seit einem Jahr besuche ich abends einen Deutschkurs, während ich tagsüber im Hotel arbeite. Nachdem ich im März die B1-Prüfung bestanden habe, möchte ich mich jetzt beruflich weiterentwickeln. Ihr Hotel interessiert mich besonders, weil Sie viele internationale Gäste haben.

Ich bin zuverlässig, freundlich und teamfähig. Auch Schichtarbeit und Wochenenddienste sind für mich kein Problem. Ich könnte ab dem 1. Juli bei Ihnen anfangen.

Im Anhang finden Sie meinen Lebenslauf und meine Zeugnisse. Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.

Mit freundlichen Grüßen

Tiago Ferreira

Gist: Tiago, a hotel receptionist in Leipzig, applies for a full-time job at a bigger hotel. Glossary: abwechslungsreich = varied; die Schichtarbeit = shift work; sich weiterentwickeln = to develop further.

Memory tricks

- **"Kick the verb to the end":** imagine obwohl, während, bevor and nachdem as four doormen who push the verb to the back of the queue. Short form to remember them: O-W-B-N ("Oh, We Bring News").
- **Verb, comma, verb:** when the subordinate clause comes first, look at the comma as a mirror – there is a verb on each side: ... Erfahrung *habe*, *bewerbe* ich mich.
- **Bridge words:** der Lebenslauf = "life-run" (Leben + Lauf), just like Latin "curriculum vitae" = "course of life". das Vorstellungsgespräch = sich vorstellen (introduce yourself) + das Gespräch (talk).
- **Give and take:** the Arbeitgeber gives (geben) work, the Arbeitnehmer takes (nehmen) it.
- **The formal e-mail sandwich:** Sehr geehrte ... / mit großem Interesse ... / Im Anhang finden Sie ... / Über ... würde ich mich freuen. / Mit freundlichen Grüßen. Learn these five slices by heart and you have the frame for any exam letter.
- **Before and after:** *bevor* contains *vor* (before), *nachdem* contains *nach* (after). The prepositions take a noun (vor dem Gespräch), the conjunctions take a whole clause (bevor das Gespräch beginnt).

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Bewerbung	the application	sich bewerben um	to apply for
der Lebenslauf	the CV, résumé	das Vorstellungsgespräch	the job interview
die Stellenanzeige	the job advert	das Praktikum (Pl.?)	internship – plural: die Praktika
das Gehalt (Pl.?)	salary – plural: die Gehälter	der Arbeitgeber	the employer
die Voraussetzung	the requirement	zuverlässig	reliable
kündigen	to resign; to give notice	einstellen	to hire



obwohl	although (verb to the end)	trotzdem	nevertheless (verb in position 2)
Obwohl ich müde ____, __ ich. (sein / arbeiten)	bin ... arbeite	Mit freundlichen ...	Grüßen
Im Anhang finden Sie ...	Please find attached ...		

Practice questions

Choose the correct answer. You get an explanation after each question.

- What does der Lebenslauf mean?
a) cover letter **b)** salary **c)** CV, résumé **d)** job interview
- What is the plural of das Praktikum?
a) die Praktika **b)** die Praktikums **c)** die Praktikumen
- Ich bewerbe mich, __ ich noch wenig Erfahrung habe.
a) trotzdem **b)** nachdem **c)** bevor **d)** obwohl
- Complete correctly: Bevor ich mich bewerbe, ...
a) ich lese die Anzeige genau. **b)** lese ich die Anzeige genau. **c)** die Anzeige ich lese genau.
- Which sentence is correct?
a) Obwohl ich bin müde, ich gehe zur Arbeit. **b)** Obwohl ich müde bin, ich gehe zur Arbeit. **c)** Obwohl ich müde bin, gehe ich zur Arbeit. **d)** Obwohl bin ich müde, gehe ich zur Arbeit.
- Nachdem ich die E-Mail __ habe, rufe ich die Firma an.
a) geschrieben **b)** schreibe **c)** schreiben
- Ich habe wenig Zeit. __ lerne ich jeden Tag Vokabeln.
a) Obwohl **b)** Während **c)** Bevor **d)** Trotzdem
- How do you end a formal application e-mail?
a) Liebe Grüße und bis bald **b)** Mit freundlichen Grüßen **c)** Tschüss
- You do not know the name of the person. How do you start your letter?
a) Hallo zusammen, **b)** Lieber Herr, **c)** Sehr geehrte Damen und Herren, **d)** Sehr geehrter Damen und Herren,
- Text Tiago arbeitet zurzeit in einem Hotel in Lissabon.
a) richtig **b)** falsch
- Text Tiago hat seine Ausbildung gemacht, bevor er nach Deutschland gekommen ist.
a) richtig **b)** falsch
- Exam style – Sprachbausteine Ich freue mich auf Ihre Antwort. Für Rückfragen stehe ich Ihnen gern zur __.
a) Hilfe **b)** Antwort **c)** Frage **d)** Verfügung

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Unit 1 · Practice questions).

Checklist

- I can name the documents for a job application with article and plural.
- I can open and close a formal e-mail correctly.
- I can use obwohl, während, bevor and nachdem with the verb at the end.
- I can tell the difference between obwohl (verb at the end) and trotzdem (verb in position 2).



Next, lesson 2 takes you into education and learning with relative clauses; to practise formal letters under exam conditions, try the B1 writing skill guide and the B1 mock exams.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b1/b1-job-applications-work/



Unit 2: Education and learning

Grammar focus: relative clauses · online with audio: howtolearngerman.online/german-b1/b1-education-learning/

This German B1 lesson is about school, training, university and lifelong learning – and about relative clauses, which let you describe people and things in one smooth sentence. You will need both to talk about your own education, to understand articles about schools in Germany and to do well in the Goethe and telc B1 exams.

What you will be able to do

- I can describe my school career, training or studies and say what I found easy or difficult.
- I can understand a short article about learning and education.
- I can explain how I learn best and give a friend tips for an exam.
- I can describe people and things with relative clauses in the nominative, accusative and dative, also after prepositions.

Key vocabulary

Learn nouns with article and plural, and verbs with their preposition (sich vorbereiten auf + Akk.) – you will need the article to build relative clauses.

German	English	Example
die Grundschule, -n	primary school	In Deutschland dauert die Grundschule meistens vier Jahre.
das Gymnasium, Gymnasien	academic secondary school	Meine Tochter geht aufs Gymnasium.
die Berufsschule, -n	vocational school	Während der Ausbildung gehe ich zweimal pro Woche in die Berufsschule.
das Abitur (no pl.)	school-leaving exam (like A levels)	Er hat letztes Jahr das Abitur gemacht.
die Universität, -en	university	Sie studiert an der Universität Wien.
das Studium, Studien	(university) studies	Mein Studium dauert drei Jahre.
die Vorlesung, -en	lecture	Die Vorlesung beginnt um acht Uhr.
das Stipendium, Stipendien	scholarship	Sie hat ein Stipendium bekommen.
der Schüler, - / die Schülerin, -nen	pupil, school student	Die Schüler schreiben morgen einen Test.
der Student, -en / die Studentin, -nen	university student	Viele Studenten arbeiten neben dem Studium.
das Fach, Fächer	(school) subject	Mein Lieblingsfach war Geschichte.
die Note, -n	grade, mark	In Deutschland ist eine Eins die beste Note.
das Zeugnis, -se	school report, certificate	Im Zeugnis steht in Mathe eine Zwei.
die Prüfung, -en	exam	Die mündliche Prüfung dauert 15 Minuten.
bestehen (hat bestanden)	to pass (an exam)	Ich habe die Prüfung bestanden!
durchfallen (fällt durch, ist durchgefallen)	to fail (an exam)	Er ist leider durch die Fahrprüfung gefallen.



German	English	Example
die Hausaufgaben (Pl.)	homework	Hast du deine Hausaufgaben schon gemacht?
die Weiterbildung, -en	further training	Meine Firma bezahlt die Weiterbildung.
sich vorbereiten auf + Akk. (bereitet sich vor, hat sich vorbereitet)	to prepare for	Ich bereite mich auf die Prüfung vor.
wiederholen (hat wiederholt)	to revise, to repeat	Ich wiederhole die Vokabeln jeden Abend.
auswendig lernen	to learn by heart	Wir mussten das Gedicht auswendig lernen.
sich konzentrieren auf + Akk. (hat sich konzentriert)	to concentrate on	Bei Lärm kann ich mich nicht konzentrieren.
neugierig	curious	Kinder sind von Natur aus neugierig.
der Erfolg, -e	success	Viel Erfolg bei der Prüfung!

Useful phrases

Ich mache gerade eine Ausbildung zum Elektriker / zur Erzieherin.	I'm currently training to be an electrician / a nursery teacher. (zum for men, zur for women)
Ich studiere Informatik im dritten Semester.	I'm in my third semester of computer science.
Ich habe 2019 Abitur gemacht.	I finished secondary school (Abitur) in 2019.
Welches Fach hattest du am liebsten?	Which subject did you like most? (informal)
Mathe ist mir immer leichtgefallen. / Sprachen fallen mir schwer.	Maths was always easy for me. / I find languages hard.
Am besten lerne ich, wenn ich mir alles aufschreibe.	I learn best when I write everything down.
Ich lerne lieber in der Gruppe als allein.	I prefer learning in a group to learning alone.
Könnten Sie das bitte noch einmal erklären?	Could you explain that again, please? (polite, to a teacher)
Kannst du mir bei den Hausaufgaben helfen?	Can you help me with my homework? (informal)
Was hast du nach der Schule gemacht?	What did you do after school?
Ich drücke dir die Daumen!	Fingers crossed! (literally: I press my thumbs for you)
Viel Erfolg! / Viel Glück!	Good luck!

Grammar: relative clauses

A relative clause gives more information about a noun. It starts with a relative pronoun, it is separated by commas, and the conjugated verb goes to the end – just like other subordinate clauses.

The relative pronoun looks almost like the definite article. Two questions decide which form you need:

- **Gender and number** come from the noun you are describing (der Lehrer → masculine singular).
- **Case** comes from the job of the pronoun *inside* the relative clause (subject = nominative, direct object = accusative, after a dative verb or dative preposition = dative).

	masculine	feminine	neuter	plural
Nominative	der	die	das	die



	masculine	feminine	neuter	plural
Accusative	den	die	das	die
Dative	dem	der	dem	denen

Only one form is different from the article: dative plural **denen** (not **den**).

Rule to remember: The noun decides gender and number, the relative clause decides the case – and the verb goes to the end.

- Das ist der Lehrer, *der* Mathe *unterrichtet*. (nominative: he teaches)
- Das ist der Kurs, *den* ich *besuche*. (accusative: I attend it)
- Die Studentin, *der* ich *geholfen habe*, hat die Prüfung bestanden. (dative: helfen + Dativ)
- Das sind die Schüler, *denen* ich Nachhilfe *gebe*. (dative plural)
- Das Buch, *das* auf dem Tisch *liegt*, gehört mir. (nominative neuter)

Typical mistake: ✗ ~~Das ist die Frau, die ich geholfen habe.~~ → ✓ **Das ist die Frau, der ich geholfen habe.** Helfen always takes the dative, so the relative pronoun must be dative too.

Relative clauses with prepositions

If the verb or expression needs a preposition, the preposition comes first, directly before the relative pronoun. The preposition decides the case.

Expression	Relative clause
an der Uni studieren (an + Dat.)	Die Uni, an der ich studiere, ist in Köln.
mit einem Freund lernen (mit + Dat.)	Der Freund, mit dem ich lerne, heißt Paul.
sich auf eine Prüfung vorbereiten (auf + Akk.)	Die Prüfung, auf die ich mich vorbereite, ist im Juni.
sich für einen Kurs anmelden (für + Akk.)	Der Kurs, für den ich mich angemeldet habe, beginnt im Mai.

For places you can also use **wo**: die Stadt, in der ich studiere = die Stadt, wo ich studiere.

Read: never too old to learn

Nie zu alt zum Lernen

Marta Kowalski ist 52 Jahre alt und studiert seit einem Jahr Biologie an einer Fernuniversität. „Als junge Frau hatte ich keine Zeit für ein Studium“, erzählt sie. „Ich habe früh eine Ausbildung zur Bürokauffrau gemacht und dann zwei Kinder bekommen.“

Heute arbeitet Marta halbtags in einer Firma, die Medikamente herstellt. Die Kollegen, mit denen sie zusammenarbeitet, finden ihre Entscheidung toll. Abends sitzt sie am Schreibtisch und sieht sich Vorlesungen an, die die Professoren online stellen. Am Wochenende trifft sie eine Lerngruppe, in der auch viel jüngere Studenten sind.

Das Schwierigste ist für sie die Statistik. „Das ist ein Fach, das ich schon in der Schule nicht mochte“, sagt sie und lacht. „Aber mein Sohn, der Mathematik studiert, erklärt mir alles mit viel Geduld.“

Ihre erste Prüfung hat Marta schon bestanden. Sie lernt am besten mit Karteikarten, die sie jeden Morgen in der Straßenbahn wiederholt. Ihr Tipp für alle, die noch zögern: „Fangt einfach an! Man muss nicht perfekt sein, nur neugierig.“



Gist: a 52-year-old woman studies biology at a distance-learning university next to her job. Glossary: die Fernuniversität = distance-learning university; die Karteikarte, -n = index card; zögern = to hesitate.

Memory tricks

- **"Article in disguise":** the relative pronoun is the definite article wearing a mask. If you know der/den/dem, you already know 11 of the 12 forms in the table. Only one extra word: denen.
- **"Denen is longer because there are more people":** the dative plural is the only form that is longer – think of a group of people who need more space.
- **Two-question check:** before you write the pronoun, point at the noun ("Which gender?") and then at the verb in the relative clause ("Which case does it want?"). Example: die Lehrerin → feminine; ich danke ... → dative → der.
- **Preposition first, like English "with whom":** der Freund, mit dem ich lerne = "the friend with whom I study". In German relative clauses the preposition can never go to the end (unlike English "the friend I study with").
- **Word family:** studieren – der Student – das Studium – die Studien; prüfen – die Prüfung – der Prüfer. Learn them in a bundle.
- **The German grading scale is upside down:** eine Eins (1) is the best, eine Sechs (6) the worst – "number one is the winner".

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

das Fach (Pl.?)	the subject – plural: die Fächer	die Note	the grade, mark
das Zeugnis	the school report, certificate	bestehen	to pass (an exam)
durchfallen	to fail (an exam)	die Vorlesung	the lecture
das Stipendium (Pl.?)	the scholarship – plural: die Stipendien	die Weiterbildung	further training
auswendig lernen	to learn by heart	sich vorbereiten auf	to prepare for (+ accusative)
neugierig	curious	Relativpronomen Dativ Plural?	denen
der Kurs, ___ ich besuche	den	die Lehrerin, ___ ich danke	der
die Uni, an ___ ich studiere	der	Ich drücke dir die Daumen!	Fingers crossed!

Practice questions

Choose the correct answer. Think first: which gender does the noun have, and which case does the relative clause need?

1. What is the plural of das Fach?
a) die Fachs **b)** die Fächer **c)** die Fache
2. What does eine Prüfung bestehen mean?
a) to take an exam **b)** to fail an exam **c)** to pass an exam **d)** to prepare for an exam



3. Das ist der Lehrer, ___ ich am meisten mag.
a) den **b)** der **c)** dem **d)** denen
4. Die Schüler, ___ ich Nachhilfe gebe, sind sehr motiviert.
a) die **b)** den **c)** der **d)** denen
5. Die Universität, an ___ ich studiere, liegt in Köln.
a) die **b)** der **c)** dem **d)** das
6. Das ist meine Freundin, ___ mir immer bei den Hausaufgaben hilft.
a) der **b)** den **c)** die **d)** denen
7. Complete correctly: Das ist das Buch, ...
a) das ich für die Prüfung brauche. **b)** das brauche ich für die Prüfung. **c)** ich das für die Prüfung brauche.
8. Der Kurs, ___ ich mich angemeldet habe, beginnt im Mai.
a) den **b)** dem **c)** in dem **d)** für den
9. Which word names the exam at the end of the Gymnasium?
a) das Zeugnis **b)** das Stipendium **c)** die Vorlesung **d)** das Abitur
10. Text Marta hat direkt nach der Schule ein Studium begonnen.
a) richtig **b)** falsch
11. Text Martas Sohn hilft ihr bei der Statistik.
a) richtig **b)** falsch
12. Exam style – Sprachbausteine Liebe Frau Schmitz, ich möchte mich für den Kurs anmelden, ___ im September beginnt.
a) dem **b)** das **c)** der **d)** den

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Unit 2 · Practice questions).

Checklist

- I can talk about my school, training or studies with the right words.
- I can choose der/den/dem/denen by checking gender and case.
- I can put a preposition in front of the relative pronoun (an der, mit dem, für den).
- I can give someone tips on how to learn for an exam.

In lesson 3 you will talk about the environment and learn the passive voice; for more practice with longer texts, see the B1 reading skill guide and the B1 mock exams.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearn german.online/german-b1/b1-education-learning/



Unit 3: Environment and nature

Grammar focus: passive: werden + Partizip II · online with audio:
howtolearn german.online/german-b1/b1-environment-nature/

In this German B1 lesson you learn the vocabulary for environment, nature and climate, and you learn the passive voice in the present and the Präteritum. The passive is everywhere in news reports, notices and instructions – from "Der Müll wird am Montag abgeholt" to newspaper articles in the Goethe and telc B1 reading tasks.

What you will be able to do

- I can talk about environmental problems and what I do in everyday life to protect the environment.
- I can understand notices and short newspaper reports about nature and the environment.
- I can describe processes and events with the passive in the present and the Präteritum.
- I can say who did something with von + dative.

Key vocabulary

Many nouns in this topic have no plural (die Umwelt, der Müll) – note that as part of the word. Learn verbs with their Partizip II, because you need it for the passive.

German	English	Example
die Umwelt (no pl.)	environment	Plastik ist schlecht für die Umwelt.
der Umweltschutz (no pl.)	environmental protection	Umweltschutz beginnt zu Hause.
der Klimawandel (no pl.)	climate change	Der Klimawandel ist ein globales Problem.
die Natur (no pl.)	nature	Am Wochenende sind wir gern in der Natur.
der Müll (no pl.)	rubbish, waste	Wir produzieren zu viel Müll.
die Mülltonne, -n	rubbish bin (outside)	Die gelbe Mülltonne ist für Verpackungen.
trennen (hat getrennt)	to separate, to sort	In Deutschland wird der Müll getrennt.
recyceln (hat recycelt)	to recycle	Altpapier kann man gut recyceln.
die Verpackung, -en	packaging	Ich kaufe Obst ohne Verpackung.
das Plastik (no pl.)	plastic	Im Meer schwimmt sehr viel Plastik.
die Energie, -n	energy	Mit LED-Lampen spart man Energie.
erneuerbar	renewable	Wind und Sonne sind erneuerbare Energien.
sparen (hat gespart)	to save	Wir sparen Wasser beim Duschen.
der Verbrauch (no pl.)	consumption	Der Stromverbrauch ist im Winter höher.
die Luft (no pl.)	air	In der Stadt ist die Luft oft schlecht.
verschmutzen (hat verschmutzt)	to pollute	Die Fabrik hat den Fluss verschmutzt.
schützen (hat geschützt)	to protect	Diese Vögel werden besonders geschützt.
der Wald, Wälder	forest, woods	Im Wald ist es angenehm kühl.
der Fluss, Flüsse	river	Der Rhein ist einer der längsten Flüsse Europas.
das Ufer, -	bank, shore	Wir machen ein Picknick am Ufer.
die Pflanze, -n	plant	Pflanzen brauchen Licht und Wasser.



German	English	Example
das Hochwasser, -	flood	Nach dem Regen gab es Hochwasser.
die Hitze (no pl.)	heat	Viele Bäume leiden unter der Hitze.
nachhaltig	sustainable	Wir möchten nachhaltiger leben.
umweltfreundlich	environmentally friendly	Das Fahrrad ist umweltfreundlich.

Useful phrases

Was tust du für die Umwelt?	What do you do for the environment? (informal)
Ich trenne meinen Müll.	I sort my rubbish.
Ich fahre lieber mit dem Fahrrad als mit dem Auto.	I prefer cycling to driving.
Ich kaufe meistens regionale Produkte.	I usually buy local products.
Wir sollten weniger Plastik benutzen.	We should use less plastic.
Man kann viel Energie sparen, wenn man das Licht ausmacht.	You can save a lot of energy if you switch off the light.
Ich mache mir Sorgen um das Klima.	I'm worried about the climate.
Das finde ich übertrieben.	I think that's exaggerated.
Das Altglas kommt in den Container.	Old glass goes into the bottle bank.
Bitte keinen Müll in den Wald werfen!	Please don't throw rubbish in the forest! (notice)
Der Müll wird jeden Dienstag abgeholt.	The rubbish is collected every Tuesday.
Jeder kann einen kleinen Beitrag leisten.	Everyone can make a small contribution.

Grammar: the passive (present and Präteritum)

In an active sentence the focus is on the person who does something. In a passive sentence the focus is on the action or on the thing that is affected. Very often we do not know or do not care who does it.

The passive is formed with werden + Partizip II. Werden is conjugated in position 2; the Partizip II goes to the end.

	Present	Präteritum
ich	werde gefragt	wurde gefragt
du	wirst gefragt	wurdest gefragt
er / sie / es	wird gefragt	wurde gefragt
wir	werden gefragt	wurden gefragt
ihr	werdet gefragt	wurdet gefragt
sie / Sie	werden gefragt	wurden gefragt

From active to passive: the accusative object of the active sentence becomes the subject (nominative) of the passive sentence. The verb agrees with this new subject.

Active	Passive
Die Stadt sammelt den Müll .	Der Müll wird (von der Stadt) gesammelt.
Freiwillige pflanzten 100 Bäume .	100 Bäume wurden (von Freiwilligen) gepflanzt.
Man trennt hier das Glas .	Hier wird das Glas getrennt.



Rule to remember: Passive = werden (position 2) + Partizip II (end); if you want to say who did it, use von + dative.

- Altpapier *wird* in der blauen Tonne *gesammelt*.
- Jedes Jahr *werden* Millionen Plastikflaschen *weggeworfen*.
- Der Park *wurde* 1890 *angelegt*.
- Die Aktion *wird von einem* Umweltverein *organisiert*.
- Der Fluss *wurde von einer* Fabrik *verschmutzt*.
- Wir *wurden* zu einer Diskussion über das Klima *eingeladen*.

Typical mistake: ~~✗ Der Müll ist jeden Montag abgeholt.~~ → ✓ **Der Müll wird jeden Montag abgeholt.** The passive of an action needs werden, not sein. And after von always use the dative: ~~✗ von die Stadt~~ → ✓ **von der Stadt.**

Agent: von + dative

Most passive sentences do not name the agent at all. If you want to name it, use von + dative: vom (= von dem) Bürgermeister, von der Polizei, von den Kindern. Remember the dative plural -n: von den Kindern, von den Nachbarn.

The impersonal subject man is a good alternative to the passive in spoken German: Man trennt den Müll. = Der Müll wird getrennt.

Read: a newspaper report

800 Kilo Müll am Elbufer gesammelt

Jedes Jahr im April wird das Elbufer in unserer Stadt gereinigt. Die Aktion wird von einem Umweltverein organisiert, aber jeder kann mitmachen. Letzten Samstag kamen über 200 Freiwillige: Familien, Schulklassen und sogar eine Fußballmannschaft.

Um neun Uhr wurden Handschuhe und Müllsäcke verteilt. Dann suchten alle in kleinen Gruppen nach Abfall. Am Ende des Tages wurden mehr als 800 Kilo gesammelt. Gefunden wurden vor allem Plastikflaschen, Zigarettenskippen und Verpackungen, aber auch zwei alte Fahrräder und ein Einkaufswagen.

„Viele Dinge werden einfach aus dem Auto geworfen“, sagt Petra Brandt, die Vorsitzende des Vereins. „Das ist ein großes Problem für die Tiere am Fluss. Kleine Plastikteile werden von Vögeln und Fischen gefressen.“

Der gesammelte Müll wurde danach getrennt und zum Recyclinghof gebracht. Die Stadt bedankte sich bei allen Helfern: Am Nachmittag wurden kostenlos Getränke und Würstchen verteilt – natürlich auch vegetarische.

Petra Brandt ist zufrieden, hat aber einen Wunsch: „Ich hoffe, dass wir nächstes Jahr viel weniger finden.“

Gist: 200 volunteers collected 800 kg of rubbish on the bank of the river Elbe. Glossary: der Freiwillige, -n = volunteer; die Vorsitzende = chairwoman; der Recyclinghof = recycling centre.



Memory tricks

- **"Something is being done":** in English the passive uses "is/was + past participle", in German wird/wurde + Partizip II. Think: wird = "is being", wurde = "was being".
- **Don't trust the false friend:** German wird is not English "will". Der Müll wird abgeholt = the rubbish *is* collected (now / regularly).
- **The passive sandwich:** wird is the top slice (position 2), the Partizip II is the bottom slice (end), everything else is the filling: Der Müll *wird* jeden Dienstag von der Stadt *abgeholt*.
- **von loves the dative:** remember the rhyme "aus, bei, mit, nach, seit, von, zu – dative, that's what they do".
- **Word family Umwelt:** die Umwelt → der Umweltschutz → umweltfreundlich → die Umweltverschmutzung. All compounds take the article of the last part: **der** Schutz → **der** Umweltschutz.
- **Bridge words:** die Energie (energy), das Plastik (plastic), recyceln (recycle), die Natur (nature) – almost the same as in English, so learn just the article.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Umwelt	the environment	der Klimawandel	climate change
der Müll	rubbish, waste	trennen	to separate, to sort
die Verpackung	the packaging	erneuerbar	renewable
verschmutzen	to pollute	der Wald (Pl.?)	the forest – plural: die Wälder
der Fluss (Pl.?)	the river – plural: die Flüsse	das Hochwasser	the flood
nachhaltig	sustainable	der Verbrauch	consumption
Der Müll ____ abgeholt. (Präsens)	wird	Die Bäume ____ gepflanzt. (Präteritum)	wurden
du ____ gefragt (Präsens)	wirst	von ____ Kindern	den

Practice questions

Choose the correct answer. For the passive, first find the subject, then choose the form of werden.

- What does die Umwelt mean?
a) the weather b) climate change c) the environment
- What is the plural of der Wald?
a) die Walde b) die Walds c) die Wälder d) die Wälders
- Bei uns ____ der Müll jeden Dienstag abgeholt.
a) hat b) wird c) ist d) werden
- Gestern ____ im Park fünfzig Bäume gepflanzt.
a) wird b) wurde c) wurden d) werden
- Die Aktion wird ____ einem Verein organisiert.
a) von b) für c) bei



6. Which sentence is the passive of Die Kinder sammeln den Müll.?
a) Der Müll sammelt von den Kindern. **b)** Den Müll wird von den Kindern gesammelt. **c)** Der Müll wird von die Kinder gesammelt. **d)** Der Müll wird von den Kindern gesammelt.
7. Früher ___ das Papier nicht recycelt.
a) wird **b)** wurde **c)** wurden
8. What is the Partizip II of verschmutzen?
a) geverschmutzt **b)** verschmutzen **c)** verschmutzt
9. Man trennt hier den Müll. – Which passive sentence means the same?
a) Hier wird der Müll getrennt. **b)** Hier wird den Müll getrennt. **c)** Hier trennt der Müll.
10. Text Die Aktion wird von der Stadt organisiert.
a) richtig **b)** falsch
11. Text Nach der Aktion wurde der Müll getrennt.
a) richtig **b)** falsch
12. Exam style – Sprachbausteine Liebe Mieterinnen und Mieter, ab Montag ___ im Hof neue Mülltonnen aufgestellt. Bitte trennen Sie Ihren Müll sorgfältig.
a) wird **b)** wurden **c)** worden **d)** werden

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Unit 3 · Practice questions).

Checklist

- I can talk about rubbish, energy and nature with the right articles.
- I can form the passive with wird/werden and wurde/wurden + Partizip II.
- I can change an active sentence into a passive sentence.
- I can name the agent with von + dative.

Lesson 4 is about relationships and feelings with the Konjunktiv II; to train your reading of news-style texts, use the B1 reading skill guide and the B1 mock exams.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b1/b1-environment-nature/



Unit 4: Relationships and feelings

Grammar focus: Konjunktiv II: wäre, hätte, würde · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b1/b1-relationships-feelings/

This German B1 lesson is about friendship, love, family and feelings – and about the Konjunktiv II, the form you use for wishes, dreams, advice and polite requests: Ich wäre gern ..., Wenn ich du wäre, ..., An deiner Stelle würde ich You need it in everyday conversation and in the B1 exam, where you often have to give advice in a letter or discussion.

What you will be able to do

- I can talk about relationships and describe my feelings.
- I can express wishes and dreams (Ich hätte gern ..., Ich wäre gern ...).
- I can talk about unreal situations with wenn and the Konjunktiv II.
- I can give a friend advice and react to a personal problem.

Key vocabulary

Many verbs of feeling are reflexive and have a fixed preposition – learn them as a block: sich verlieben in + Akk., sich ärgern über + Akk.

German	English	Example
die Beziehung, -en	relationship	Wir führen eine Fernbeziehung.
die Freundschaft, -en	friendship	Unsere Freundschaft ist mir sehr wichtig.
der Partner, - / die Partnerin, -nen	partner	Meine Partnerin kommt aus Spanien.
sich verlieben in + Akk. (hat sich verliebt)	to fall in love with	Er hat sich in seine Kollegin verliebt.
verheiratet sein mit + Dat.	to be married to	Sie ist seit zehn Jahren mit Tom verheiratet.
die Hochzeit, -en	wedding	Die Hochzeit findet im Mai statt.
sich trennen von + Dat. (hat sich getrennt)	to split up with	Sie hat sich von ihrem Freund getrennt.
sich streiten (hat sich gestritten)	to argue	Meine Geschwister streiten sich oft.
der Streit (pl. rare)	argument, quarrel	Nach dem Streit haben wir nicht miteinander gesprochen.
sich versöhnen (hat sich versöhnt)	to make up (after an argument)	Gestern haben wir uns wieder versöhnt.
das Gefühl, -e	feeling	Ich habe ein gutes Gefühl.
das Vertrauen (no pl.)	trust	Ohne Vertrauen funktioniert keine Beziehung.
vertrauen + Dat. (hat vertraut)	to trust	Ich vertraue meiner besten Freundin.
eifersüchtig	jealous	Mein Freund ist manchmal eifersüchtig.
vermissen (hat vermisst)	to miss (someone)	Ich vermisse meine Familie.
die Sehnsucht, Sehnsüchte	longing	Sie hat Sehnsucht nach ihrer Heimat.
enttäuscht von + Dat.	disappointed in/with	Ich bin enttäuscht von dir.
sich ärgern über + Akk. (hat sich geärgert)	to be annoyed about	Er ärgert sich über die Verspätung.



German	English	Example
sich Sorgen machen um + Akk.	to worry about	Meine Mutter macht sich Sorgen um mich.
sich freuen auf + Akk. / über + Akk.	to look forward to / to be happy about	Ich freue mich auf das Wochenende.
einsam	lonely	In der neuen Stadt fühlte sie sich einsam.
ehrlich	honest	Sei bitte ehrlich zu mir.
geduldig	patient	Mein Vater ist sehr geduldig.
der Wunsch, Wünsche	wish	Mein größter Wunsch ist eine eigene Familie.
der Rat (no pl.)	(piece of) advice	Kannst du mir einen Rat geben?

Useful phrases

Ich bin total verliebt.	I'm completely in love.
Ich vermisse dich.	I miss you.
Es tut mir leid, dass ich so unfreundlich war.	I'm sorry that I was so unfriendly.
Ich wäre jetzt so gern bei dir.	I'd so love to be with you now.
Ich hätte gern mehr Zeit für meine Freunde.	I'd like to have more time for my friends.
Wenn ich du wäre, würde ich mit ihr reden.	If I were you, I'd talk to her. (informal advice)
An deiner Stelle würde ich ... / An Ihrer Stelle würde ich ...	In your place I would ... (informal / formal)
Du solltest ihm die Wahrheit sagen.	You should tell him the truth.
Hättest du Lust, am Samstag ins Kino zu gehen?	Would you like to go to the cinema on Saturday?
Könntest du mir einen Rat geben?	Could you give me some advice?
Das ärgert mich wirklich.	That really annoys me.
Mach dir keine Sorgen!	Don't worry!
Das kann ich gut verstehen.	I can understand that very well. (showing empathy)

Grammar: Konjunktiv II for wishes and hypotheses

The Konjunktiv II is the German "would" form. You use it when something is *not* real (a wish, a dream, an imagined situation), to give advice, and to be polite.

For most verbs, use würde + infinitive. For sein, haben and the modal verbs, use their own Konjunktiv II forms. Notice the umlaut – it is the signal of the Konjunktiv II.

	sein	haben	werden → würde + Inf.	können
ich	wäre	hätte	würde	könnte
du	wärest	hättest	würdest	könntest
er / sie / es	wäre	hätte	würde	könnte
wir	wären	hätten	würden	könnten
ihr	wärt	hättet	würdet	könntet
sie / Sie	wären	hätten	würden	könnten



Other modal verbs work the same way: müssen → müsste, dürfen → dürfte, sollen → sollte (no umlaut!), wollen → wollte (no umlaut, same as the Präteritum).

Use	Example
Wish	Ich wäre gern reich. / Ich hätte gern einen Hund. / Wenn ich doch mehr Zeit hätte!
Unreal condition	Wenn ich Zeit hätte, würde ich dich besuchen.
Advice	An deiner Stelle würde ich mich entschuldigen. / Du solltest mehr schlafen.
Polite request	Könntest du mir helfen? / Würden Sie bitte das Fenster schließen?

Rule to remember: Use wäre, hätte and the modal forms (könnte, müsste, sollte) directly; for all other verbs use würde + infinitive at the end.

- Wenn ich mehr Geld *hätte*, *würde* ich eine Weltreise *machen*.
- Wenn er nicht so eifersüchtig *wäre*, *hätten* sie weniger Streit.
- Ich *würde* so gern meine Großeltern öfter *sehen*.
- Wenn ich du *wäre*, *würde* ich ihr eine Nachricht *schreiben*.
- *Könntest* du mich heute Abend anrufen?

Typical mistake: ~~✗ Wenn ich würde Zeit haben, ich würde kommen.~~ → ✓ **Wenn ich Zeit hätte, würde ich kommen.** In the wenn clause the verb goes to the end, and with haben you use hätte, not würde haben. The main clause then starts with the verb.

Real or unreal?

Compare: Wenn ich Zeit habe, komme ich. (real: maybe I will have time) – Wenn ich Zeit hätte, würde ich kommen. (unreal: I don't have time, so I won't come). The Konjunktiv II tells the listener: "this is only imagined".

Read: a letter to an advice column

Liebe Frau Weber,

ich bin 28 und seit drei Jahren mit meinem Freund Jonas zusammen. Eigentlich sind wir glücklich, aber seit er einen neuen Job hat, arbeitet er fast jeden Abend bis neun Uhr. Am Wochenende ist er müde und will nur zu Hause bleiben. Ich wäre so gern wieder spontan mit ihm unterwegs! Manchmal denke ich: Wenn er mich wirklich lieben würde, hätte er mehr Zeit für mich. Was soll ich tun?

Lena, Bremen

Liebe Lena,

ich verstehe Ihre Enttäuschung gut. Viele Paare erleben so eine Phase, wenn sich im Beruf etwas ändert. Trotzdem sollten Sie nicht sofort an seiner Liebe zweifeln. An Ihrer Stelle würde ich offen mit Jonas sprechen – aber nicht spät am Abend, wenn er erschöpft ist. Sagen Sie ihm, was Sie vermissen, ohne ihm Vorwürfe zu machen. Vielleicht könnten Sie zusammen einen festen Abend pro Woche planen, der nur Ihnen beiden gehört. Und wenn Jonas am Wochenende Ruhe braucht, wäre ein gemütlicher Filmabend zu Hause doch auch schön. Wichtig ist aber auch: Sie haben ein eigenes Leben. Es wäre gut, wenn Sie sich auch öfter mit Ihren Freundinnen treffen würden.

Herzliche Grüße
Ihre Karin Weber



Gist: Lena feels her boyfriend has no time for her; the advice columnist recommends an open talk and a fixed evening together. Glossary: zweifeln an + Dat. = to doubt; erschöpft = exhausted; jemandem Vorwürfe machen = to reproach someone.

Memory tricks

- **"Dots for dreams":** the umlaut dots in wäre, hätte, würde, könnte, müsste are like little stars in the sky – they show that you are dreaming, not talking about reality.
- **Würde = would:** the two words even sound similar. Ich würde gehen = I would go. But for "would be" and "would have", German prefers the short forms wäre and hätte.
- **The advice formula:** learn one chunk by heart and change only the end: Wenn ich du wäre, würde ich ... / An deiner Stelle würde ich That's enough for any advice task in the exam.
- **Mini-story to link the words:** Sie verlieben sich, sie heiraten, sie streiten sich, sie versöhnen sich – und am Ende vertrauen sie sich wieder. Tell it aloud three times with gestures.
- **Prepositions with feelings:** sich ärgern *über*, sich freuen *über* (both "about" something that has happened), but sich freuen *auf* = looking forward ("up" to the future).
- **Bridge word:** vermissen contains "miss" – Ich vermisse dich = I miss you.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Beziehung	the relationship	sich verlieben in	to fall in love with (+ accusative)
sich trennen von	to split up with (+ dative)	sich versöhnen	to make up after an argument
eifersüchtig	jealous	vermissen	to miss (someone)
das Vertrauen	trust	einsam	lonely
der Wunsch (Pl.?)	the wish – plural: die Wünsche	sich Sorgen machen um	to worry about
ich ___ (sein, Konj. II)	wäre	du ___ (haben, Konj. II)	hättest
wir ___ (können, Konj. II)	könnten	Wenn ich du wäre, ...	If I were you, ...
An deiner Stelle würde ich ...	In your place I would ...	Mach dir keine Sorgen!	Don't worry!

Practice questions

Choose the correct answer. Ask yourself: is this real or only imagined?

1. Ich ___ gern mehr Zeit für meine Freunde.
a) würde b) hätte c) wäre
2. Wenn ich du ___, würde ich ihn anrufen.
a) bin b) hätte c) wäre d) würde
3. An deiner Stelle ___ ich mit ihr sprechen.
a) würde b) wäre c) hätte d) werde
4. Complete correctly: Wenn ich mehr Geld hätte, ...
a) ich würde eine Weltreise machen. b) würde ich machen eine Weltreise. c) ich eine Weltreise machen würde. d) würde ich eine Weltreise machen.



5. Which is the most polite request? ____ Sie mir bitte helfen?
a) Kannst b) Könnten c) Konnten
6. Which sentence describes an unreal situation (it is not true now)?
a) Wenn ich Zeit habe, komme ich. b) Wenn ich Zeit hatte, kam ich. c) Wenn ich Zeit hätte, würde ich kommen.
7. What does sich versöhnen mean?
a) to make up after an argument b) to fall in love c) to split up d) to get married
8. Ich bin seit fünf Jahren ____ Maria verheiratet.
a) an b) für c) von d) mit
9. What is the plural of der Wunsch?
a) die Wunsche b) die Wunschen c) die Wünschen d) die Wünsche
10. Text Jonas arbeitet fast jeden Abend lange.
a) richtig b) falsch
11. Text Frau Weber rät Lena, sich von Jonas zu trennen.
a) richtig b) falsch
12. Exam style – Sprachbausteine Liebe Sara, schade, dass wir uns so lange nicht gesehen haben. Wenn du Lust ____, könnten wir uns am Sonntag im Café treffen.
a) würdest b) wärst c) hättest d) hattest

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Unit 4 · Practice questions).

Checklist

- I can talk about relationships and feelings with verbs like sich verlieben, sich streiten, sich versöhnen.
- I can form wäre, hätte, würde, könnte for all persons.
- I can express a wish and describe an unreal situation with wenn.
- I can give advice with An deiner Stelle würde ich ... and Du solltest

In lesson 5 you will talk about health and lifestyle with the infinitive with zu; the B1 speaking skill guide and the B1 mock exams help you practise giving advice in conversation.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearn german.online/german-b1/b1-relationships-feelings/



Unit 5: Health and lifestyle

Grammar focus: infinitive with zu; um ... zu / damit · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b1/b1-health-lifestyle/

In this German B1 lesson you learn to talk about health, a healthy lifestyle and visits to the doctor. The grammar is the infinitive with zu (Ich versuche, mehr zu schlafen) and how to express a purpose with um ... zu and damit. These structures help you explain your plans and reasons – in daily life, at the doctor's and in the B1 speaking exam.

What you will be able to do

- I can describe my lifestyle and talk about healthy and unhealthy habits.
- I can explain my symptoms at the doctor's and make an appointment.
- I can talk about plans and intentions with the infinitive with zu.
- I can say why I do something with um ... zu and damit.

Key vocabulary

Learn separable verbs with all their forms (abnehmen – nimmt ab – hat abgenommen); you need them for abzunehmen later in this lesson.

German	English	Example
die Gesundheit (no pl.)	health	Gesundheit ist wichtiger als Geld.
die Ernährung (no pl.)	diet, nutrition	Eine gesunde Ernährung ist wichtig.
sich ernähren (hat sich ernährt)	to eat, to feed oneself	Ich ernähre mich vegetarisch.
sich bewegen (hat sich bewegt)	to move, to exercise	Im Büro bewegt man sich zu wenig.
die Bewegung, -en	exercise, movement	Bewegung an der frischen Luft tut gut.
abnehmen (nimmt ab, hat abgenommen)	to lose weight	Er hat fünf Kilo abgenommen.
zunehmen (nimmt zu, hat zugenommen)	to gain weight	Im Urlaub habe ich zugenommen.
das Gewicht, -e	weight	Ich möchte mein Gewicht halten.
der Stress (no pl.)	stress	Vor Prüfungen habe ich viel Stress.
sich entspannen (hat sich entspannt)	to relax	Beim Lesen kann ich mich gut entspannen.
der Schlaf (no pl.)	sleep	Erwachsene brauchen etwa sieben Stunden Schlaf.
die Gewohnheit, -en	habit	Rauchen ist eine schlechte Gewohnheit.
aufhören mit + Dat. (hört auf, hat aufgehört)	to stop, to give up	Mein Vater hat mit dem Rauchen aufgehört.
verzichten auf + Akk. (hat verzichtet)	to do without	Ich verzichte abends auf Kaffee.
die Krankheit, -en	illness, disease	Diabetes ist eine häufige Krankheit.
die Erkältung, -en	cold	Ich habe eine starke Erkältung.
der Schmerz, -en	pain	Ich habe Schmerzen im Rücken.
die Beschwerden (Pl.)	symptoms, complaints (medical)	Seit wann haben Sie die Beschwerden?
die Praxis, Praxen	doctor's surgery, practice	Die Praxis ist mittwochs nachmittags geschlossen.



German	English	Example
der Termin, -e	appointment	Ich hätte gern einen Termin beim Zahnarzt.
das Rezept, -e	prescription; recipe	Für dieses Medikament brauchen Sie ein Rezept.
das Medikament, -e	medicine, drug	Nehmen Sie das Medikament nach dem Essen.
die Apotheke, -n	pharmacy, chemist's	Die Apotheke ist gleich um die Ecke.
die Krankenkasse, -n	health insurance (company)	Die Krankenkasse bezahlt den Kurs.
sich krankmelden (meldet sich krank, hat sich krankgemeldet)	to call in sick	Ich muss mich heute krankmelden.

Useful phrases

Ich möchte einen Termin vereinbaren.	I'd like to make an appointment.
Ich fühle mich nicht wohl.	I don't feel well.
Mir ist schlecht. / Mir ist schwindlig.	I feel sick. / I feel dizzy.
Seit wann haben Sie die Beschwerden?	How long have you had the symptoms? (doctor)
Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich.	Take the tablets three times a day.
Gute Besserung!	Get well soon!
Ich habe vor, mehr Sport zu treiben.	I'm planning to do more sport.
Ich versuche, weniger Zucker zu essen.	I'm trying to eat less sugar.
Es ist wichtig, genug zu trinken.	It's important to drink enough.
Ich habe heute keine Lust, joggen zu gehen.	I don't feel like going jogging today.
Es fällt mir schwer, früh aufzustehen.	I find it hard to get up early.
Ich gehe zu Fuß, um fit zu bleiben.	I walk in order to stay fit.

Grammar: infinitive with zu; um ... zu and damit

After many verbs and expressions, a second verb follows as an infinitive with zu. The zu + infinitive goes to the end of the sentence, and a comma is usual before the infinitive group.

Typical trigger	Example
versuchen, vorhaben, anfangen, aufhören, vergessen, beschließen, hoffen	Ich habe beschlossen, gesünder zu leben.
Lust / Zeit / Angst haben	Ich habe keine Zeit, Sport zu machen.
es ist wichtig / gesund / schwer / gut ...	Es ist gesund, viel Gemüse zu essen.
es fällt mir leicht / schwer	Es fällt mir schwer, auf Süßes zu verzichten.

With separable verbs, zu goes between prefix and verb, written as one word: aufzuhören, abzunehmen, einzukaufen. After modal verbs (können, müssen, wollen, möchten ...) there is **no** zu: Ich muss mehr schlafen.

Rule to remember: zu + infinitive at the end – but never after a modal verb; with separable verbs zu goes in the middle.



- Ich versuche, jeden Tag 10.000 Schritte *zu gehen*.
- Hast du Lust, am Samstag Fahrrad *zu fahren*?
- Er hat vergessen, die Tabletten *zu nehmen*.
- Wir haben vor, im neuen Jahr mit dem Rauchen *aufzuhören*.
- Es ist nicht leicht, beim Abendessen auf Süßes *zu verzichten*.

Typical mistake: ~~✗ Ich versuche, zu aufhören.~~ → ✓ **Ich versuche aufzuhören.** With a separable verb, zu goes inside the word. And: ~~✗ Ich möchte zu abnehmen.~~ → ✓ **Ich möchte abnehmen.** – no zu after modal verbs.

Purpose: um ... zu or damit?

Both answer the question Wozu? / Warum? ("what for?").

	um ... zu	damit
When?	same subject in both parts	different subjects (also possible with the same subject)
Word order	um ... zu + infinitive at the end, no subject	subordinate clause, conjugated verb at the end
Example	Ich gehe früh ins Bett, um ausgeschlafen zu sein.	Ich koche gesund, damit meine Kinder sich gut ernähren.

Note: the conjunction damit (so that) is not the same as the adverb damit (with it) – you will meet that one in lesson 8.

Read: a forum post about a healthier life

Mein Weg zu einem gesünderen Leben

Vor einem Jahr hatte ich oft Rückenschmerzen und war ständig müde. Mein Arzt sagte mir: „Sie sitzen zu viel und bewegen sich zu wenig.“ Da habe ich beschlossen, mein Leben zu ändern.

Zuerst habe ich angefangen, mit dem Fahrrad zur Arbeit zu fahren. Das sind nur acht Kilometer, aber am Anfang war es sehr anstrengend. Heute macht es mir Spaß, und ich spare auch Geld, weil ich kein Busticket mehr brauche.

Außerdem versuche ich, abends weniger Zeit am Handy zu verbringen, um besser zu schlafen. Das Handy bleibt jetzt in der Küche, damit ich im Bett keine Nachrichten mehr lese.

Beim Essen war es schwieriger. Ich liebe Schokolade, und es fällt mir schwer, ganz darauf zu verzichten. Deshalb habe ich eine Regel: Süßes gibt es nur am Wochenende. Meine Frau kocht jetzt öfter Gemüse, damit die ganze Familie gesünder isst.

Inzwischen habe ich sechs Kilo abgenommen, und die Rückenschmerzen sind fast weg. Mein Tipp: Man muss nicht alles auf einmal ändern. Es ist besser, mit kleinen Schritten anzufangen.

Michael, 46

Gist: Michael changed his habits step by step – cycling, less phone time, fewer sweets. Glossary: ständig = constantly; anstrengend = tiring; inzwischen = by now.



Memory tricks

- **"Zu = to":** Ich versuche, zu schlafen – "I try to sleep". English uses "to" in the same places, but German puts it at the end, directly before the verb.
- **Modals hate zu:** in English you also say "I must sleep", not "I must to sleep". The same is true for können, müssen, dürfen, sollen, wollen, möchten.
- **The sandwich verb:** with separable verbs, zu is the cheese in the sandwich: auf-zu-hören, ab-zu-nehmen.
- **One person or two?** Count the people: one person → um ... zu; two different people → damit. "I do it for me" = um zu; "I do it so that you ..." = damit.
- **False friend:** das Rezept is the doctor's prescription (and a cooking recipe) – not a shop receipt, which is die Quittung or der Kassenbon.
- **Opposites in pairs:** abnehmen ↔ zunehmen (ab = down, zu = more), gesund ↔ krank, sich entspannen ↔ Stress haben.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Ernährung	diet, nutrition	abnehmen	to lose weight
zunehmen	to gain weight	sich entspannen	to relax
die Gewohnheit	the habit	verzichten auf	to do without (+ accusative)
die Beschwerden	symptoms (medical complaints)	die Praxis (Pl.?)	doctor's surgery – plural: die Praxen
das Rezept	the prescription; the recipe	sich krankmelden	to call in sick
Gute Besserung!	Get well soon!	Ich versuche, früh _____. (aufstehen)	aufzustehen
Ich muss mehr _____. (schlafen)	schlafen (no zu after a modal verb)	same subject: um ... zu or damit?	um ... zu
different subjects: um ... zu or damit?	damit	Es fällt mir schwer, ...	I find it hard to ...

Practice questions

Choose the correct answer. Remember: modal verb → no zu; one subject → um ... zu.

1. What does abnehmen mean in Ich möchte fünf Kilo abnehmen?
a) to gain weight **b)** to pick up **c)** to lose weight
2. What is the plural of die Praxis?
a) die Praxen **b)** die Praxisse **c)** die Praxis
3. Ich habe vor, mehr Sport _____.
a) treiben **b)** zu treiben **c)** zu treibe
4. Er versucht, mit dem Rauchen _____.
a) aufhören **b)** zu aufhören **c)** aufhört **d)** aufzuhören
5. Ich muss heute früh _____.
a) zu schlafen gehen **b)** schlafen zu gehen **c)** schlafen gehen



6. Ich mache Yoga, ___ mich zu entspannen.
a) um **b)** damit **c)** dass **d)** weil
7. Die Ärztin gibt mir ein Rezept, ___ ich das Medikament in der Apotheke bekomme.
a) um **b)** zu **c)** obwohl **d)** damit
8. Complete correctly: Ich gehe jeden Tag zu Fuß, ...
a) um ich fit bleibe. **b)** um fit zu bleiben. **c)** damit fit zu bleiben.
9. When do you say Gute Besserung!?
a) when someone has a birthday **b)** when someone has passed an exam **c)** when someone is ill
10. Text Michael fährt jetzt mit dem Bus zur Arbeit.
a) richtig **b)** falsch
11. Text Süßes isst Michael nur am Wochenende.
a) richtig **b)** falsch
12. Exam style – Sprachbausteine Sehr geehrte Frau Dr. Neumann, leider kann ich am Donnerstag nicht in Ihre Praxis kommen. Ich bitte Sie deshalb, mir einen neuen Termin ___ geben.
a) um **b)** damit **c)** für **d)** zu

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Unit 5 · Practice questions).

Checklist

- I can talk about my lifestyle, my diet and my habits.
- I can describe symptoms and make an appointment at the doctor's.
- I can use zu + infinitive after verbs like versuchen and vorhaben, also with separable verbs.
- I can choose between um ... zu and damit.

Lesson 6 is about media and technology, the genitive and giving your opinion; for more speaking practice about everyday topics, use the B1 speaking skill guide and the B1 mock exams.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b1/b1-health-lifestyle/



Unit 6: Media and technology

Grammar focus: genitive; wegen, trotz, während · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b1/b1-media-technology/

This German B1 lesson is about the internet, smartphones, social media and the news – and about how to give your opinion in German (Meiner Meinung nach ...). You also learn the genitive and the prepositions wegen, trotz and während, which appear constantly in written German and in the Goethe and telc B1 exams.

What you will be able to do

- I can talk about how I use media and technology in everyday life.
- I can give my opinion, name advantages and disadvantages and react to other opinions.
- I can understand different opinions in a forum discussion.
- I can use the genitive for possession and after wegen, trotz and während.

Key vocabulary

Many technology words come from English – learn them with their German article, because it is not always the one you expect (die App, der Akku, das Tablet).

German	English	Example
das Medium, Medien	medium; (pl.) the media	Kinder nutzen Medien schon sehr früh.
die Nachricht, -en	message; (pl.) the news	Ich sehe abends die Nachrichten.
die Zeitung, -en	newspaper	Mein Opa liest jeden Morgen die Zeitung.
die Zeitschrift, -en	magazine	Diese Zeitschrift erscheint jeden Monat.
die Sendung, -en	(TV/radio) programme	Die Sendung beginnt um 20:15 Uhr.
das soziale Netzwerk, -e	social network	In sozialen Netzwerken teilen viele Leute private Fotos.
der Beitrag, Beiträge	post; article	Dein Beitrag hat schon 50 Likes.
posten (hat gepostet)	to post	Sie postet jeden Tag ein Foto.
teilen (hat geteilt)	to share	Kannst du den Link mit mir teilen?
herunterladen (lädt herunter, hat heruntergeladen)	to download	Ich habe die App gestern heruntergeladen.
die App, -s	app	Mit dieser App lerne ich Vokabeln.
das Gerät, -e	device, appliance	Wie viele Geräte hast du zu Hause?
der Bildschirm, -e	screen	Der Bildschirm ist kaputt.
der Akku, -s	(rechargeable) battery	Mein Akku ist fast leer.
das Passwort, Passwörter	password	Benutze für jedes Konto ein anderes Passwort.
die Daten (Pl.)	data	Apps sammeln viele persönliche Daten.
der Datenschutz (no pl.)	data protection, privacy	Datenschutz ist in Deutschland ein großes Thema.
die Werbung (no pl.)	advertising, adverts	Vor dem Video kommt immer Werbung.
streamen (hat gestreamt)	to stream	Wir streamen am Wochenende oft Filme.



German	English	Example
die Bildschirmzeit (no pl.)	screen time	Meine Bildschirmzeit ist zu hoch.
abhängig von + Dat.	dependent on, addicted to	Viele Jugendliche sind abhängig von ihrem Handy.
der Vorteil, -e	advantage	Ein Vorteil des Internets ist die schnelle Information.
der Nachteil, -e	disadvantage	Der größte Nachteil ist der Stress.
die Meinung, -en	opinion	Was ist deine Meinung dazu?

Useful phrases

Meiner Meinung nach ist das gefährlich.	In my opinion that is dangerous. (verb comes directly after nach)
Ich bin der Meinung, dass ...	I am of the opinion that ...
Aus meiner Sicht ...	From my point of view ... (slightly formal)
Ich finde / glaube / denke, dass ...	I think / believe that ...
Ich glaube nicht, dass ...	I don't think that ...
Ein Vorteil ist, dass ... / Ein Nachteil ist, dass ...	One advantage / disadvantage is that ...
Einerseits ..., andererseits ...	On the one hand ..., on the other hand ...
Da hast du recht.	You're right there. (informal)
Das stimmt, aber ...	That's true, but ...
Das sehe ich anders.	I see that differently.
Ich bin mir nicht sicher.	I'm not sure.
Ich kann ohne mein Handy nicht leben.	I can't live without my phone.

Grammar: the genitive with wegen, trotz, während

The genitive shows possession or a close connection ("of" or "'s" in English): das Handy meines Bruders = my brother's phone. In spoken German people often use von + dative instead (das Handy von meinem Bruder), but in written texts and in the exam you need the genitive.

	masculine	feminine	neuter	plural
definite	des Computers	der Zeitung	des Handys	der Medien
indefinite / possessive	eines Tages / meines Bruders	einer App / meiner Schwester	eines Kindes / meines Kindes	- / meiner Freunde
with adjective	des neuen Computers	der neuen App	des neuen Handys	der neuen Medien

Masculine and neuter nouns add -s or -es: usually -es after one-syllable nouns (des Tages, des Buches) and -s after longer ones (des Computers, des Internets). Feminine and plural nouns get no ending. Nouns of the n-declension take -(e)n: des Kollegen, des Studenten. Adjectives after an article always end in -en in the genitive; without an article, plural adjectives end in -er (ein Nachteil sozialer Medien). With names, just add -s without an apostrophe: Annas Laptop.



Prepositions with the genitive

Preposition (+ Genitiv)	Meaning	Conjunction (verb at the end)
Wegen des Regens bleiben wir zu Hause.	because of	Weil es regnet, bleiben wir zu Hause.
Trotz der Werbung kaufe ich das Produkt nicht.	despite	Obwohl es viel Werbung gibt, kaufe ich es nicht.
Während des Films schaue ich nicht aufs Handy.	during	Während der Film läuft, schaue ich nicht aufs Handy.

Rule to remember: wegen, trotz and während + noun take the genitive (des/der + noun); weil, obwohl and während + clause send the verb to the end.

- Das ist der Laptop *meiner Schwester*.
- *Wegen des schlechten Empfangs* kann ich nicht telefonieren.
- *Trotz des hohen Preises* kaufen viele Leute das neue Smartphone.
- *Während des Unterrichts* müssen alle Handys aus sein.
- Ein Nachteil *sozialer Medien* ist der Druck, perfekt auszusehen.

Typical mistake: ~~✗ Meiner Meinung nach soziale Medien sind gefährlich.~~ → ✓ **Meiner Meinung nach sind soziale Medien gefährlich.** Meiner Meinung nach fills position 1, so the verb follows immediately. Also: in the exam write wegen des Wetters, not the spoken wegen dem Wetter.

Read: a forum discussion

Thema der Woche: Ab wann sollten Kinder ein Smartphone haben?

Sabine, 41: Meiner Meinung nach brauchen Kinder erst mit zwölf ein Smartphone. Während der Grundschulzeit sollten sie draußen spielen und echte Freunde treffen. Wegen der vielen Spiele und Videos sitzen manche Kinder stundenlang vor dem Bildschirm. Das finde ich gefährlich.

Murat, 38: Das sehe ich anders. Mein Sohn ist neun und hat schon ein Handy, weil er allein mit dem Bus zur Schule fährt. So kann er mich anrufen, wenn der Bus Verspätung hat. Trotz der Risiken überwiegen für mich die Vorteile. Wichtig sind klare Regeln: Beim Essen und nach acht Uhr abends bleibt das Handy aus.

Lea, 16: Ich habe mit elf mein erstes Smartphone bekommen. Einerseits war das toll, andererseits hatte ich oft Stress wegen der Gruppenchats meiner Klasse. Ich bin der Meinung, dass Eltern mit ihren Kindern über Datenschutz und Mobbing sprechen müssen – und zwar vor dem Kauf.

Herr Kessler, Lehrer: Aus meiner Sicht ist nicht das Alter entscheidend, sondern die Medienkompetenz. Wir sprechen im Unterricht über Fake News und sichere Passwörter. Das Problem ist: Viele Eltern wissen selbst nicht genau, was ihre Kinder online machen.

Gist: four people discuss the right age for a first smartphone. Glossary: überwiegen = to outweigh; entscheidend = decisive; die Medienkompetenz = media literacy.



Memory tricks

- **"Des-s"**: most masculine and neuter nouns have an s twice in the genitive – once in the article and once on the noun: des Computers, des Handys. Feminine and plural have none: der Zeitung, der Medien.
- **The genitive trio**: "Wegen, trotz, während – the genitive is what they've learned". Say it three times like a rap.
- **Two faces of während**: + noun = "during" (während des Films); + clause = "while" (während der Film läuft). Look at what follows: article + noun → genitive; subject + verb at the end → conjunction.
- **Prepositions and their conjunction twins**: wegen ↔ weil (both start with we-), trotz ↔ obwohl (both mean contrast). Learn them as pairs.
- **Opinion starter kit**: Meiner Meinung nach + Verb / Ich bin der Meinung, dass ... + Verb am Ende. One phrase with verb next, one with verb last – practise both with the same opinion.
- **Bridge words with a German twist**: der Bildschirm = "picture shield" (screen); herunterladen = "down-load" word for word (herunter = down, laden = load).

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

das Medium (Pl.?)	medium – plural: die Medien	die Nachrichten	the news
die Sendung	the (TV/radio) programme	der Beitrag	the post; the article
herunterladen	to download	der Bildschirm	the screen
der Akku	the (rechargeable) battery	der Datenschutz	data protection, privacy
die Werbung	advertising	der Vorteil / der Nachteil	the advantage / the disadvantage
Meiner Meinung nach ...	In my opinion ... (verb next)	Das sehe ich anders.	I see that differently.
wegen ___ Regens	des	trotz ___ Kritik (die Kritik)	der
während ___ Unterrichts	des	das Handy ___ Bruders (mein)	meines

Practice questions

Choose the correct answer. Questions 10 and 11 are in the style of the Goethe B1 reading task about opinions: decide Ja or Nein.

- What is the plural of das Medium?
a) die Medien b) die Mediums c) die Medias
- What does herunterladen mean?
a) to upload b) to delete c) to download d) to share
- ___ des schlechten Wetters bleiben wir zu Hause und streamen einen Film.
a) Trotz b) Wegen c) Während
- Trotz ___ hohen Preises kaufe ich das neue Handy.
a) den b) dem c) der d) des



5. Während ___ Unterrichts muss das Handy aus sein.
a) des b) dem c) den d) der
6. Das ist der Laptop ___ Schwester.
a) meine b) meinem c) meiner d) meines
7. Complete correctly: Meiner Meinung nach ...
a) soziale Medien sind wichtig. b) soziale Medien wichtig sind. c) ist soziale Medien wichtig. d) sind soziale Medien wichtig.
8. Ich lese keine Zeitung, ___ ich alle Nachrichten online lese.
a) wegen b) trotz c) dass d) weil
9. What does die Werbung mean?
a) the news b) the programme c) advertising
10. Exam style – Lesen: opinions Ist Murat dafür, dass auch jüngere Kinder ein Handy haben?
a) Ja b) Nein
11. Exam style – Lesen: opinions Findet Herr Kessler das Alter am wichtigsten?
a) Ja b) Nein
12. Text Lea hatte nie Probleme mit ihrem Smartphone.
a) richtig b) falsch

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Unit 6 · Practice questions).

Checklist

- I can talk about media, apps and devices with the correct articles.
- I can give my opinion with Meiner Meinung nach and Ich bin der Meinung, dass.
- I can form the genitive (des Computers, der Zeitung).
- I can use wegen, trotz and während with a noun, and weil, obwohl and während with a clause.

Lesson 7 brings travel stories and complaints with the Präteritum and Plusquamperfekt; to practise opinion texts for the exam, see the B1 writing and reading skill guides and the B1 mock exams.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b1/b1-media-technology/



Unit 7: Travel stories and complaints

Grammar focus: Präteritum; Plusquamperfekt · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b1/b1-travel-stories-complaints/

In this German B1 lesson you learn to tell a travel story and to make a polite but firm complaint – at the hotel reception or in a written e-mail. The grammar is the Präteritum, the tense of stories and reports, and the Plusquamperfekt with nachdem. Complaint letters are a classic writing task in the telc Deutsch B1 and Goethe-Zertifikat B1 exams.

What you will be able to do

- I can tell a story about a journey in the right order and say what happened first.
- I can understand a travel blog or a written experience report.
- I can complain about a problem in a hotel or with a trip, orally and in writing.
- I can use the Präteritum of regular and irregular verbs and the Plusquamperfekt after nachdem.

Key vocabulary

For irregular verbs, learn three forms together: infinitive – Präteritum – Partizip II (fahren – fuhr – ist gefahren). Say them like a little song.

German	English	Example
die Unterkunft, Unterkünfte	accommodation	Wir suchen eine günstige Unterkunft.
die Buchung, -en	booking	Ich habe eine Buchung auf den Namen Meier.
buchen (hat gebucht)	to book	Wir buchten den Flug drei Monate vorher.
der Reiseveranstalter, -	tour operator	Der Reiseveranstalter hat das Hotel ausgesucht.
die Verspätung, -en	delay	Der Zug hatte zwanzig Minuten Verspätung.
verpassen (hat verpasst)	to miss (a train, flight)	Wir haben den Anschluss verpasst.
der Anschluss, Anschlüsse	connection (train, flight)	Den Anschluss in München erreichen Sie leider nicht.
ausfallen (fällt aus, fiel aus, ist ausgefallen)	to be cancelled	Der Flug ist wegen des Sturms ausgefallen.
das Gepäck (no pl.)	luggage	Mein Gepäck kam erst zwei Tage später an.
der Koffer, -	suitcase	Der Koffer war viel zu schwer.
verlieren (verlor, hat verloren)	to lose	Am Flughafen verlor sie ihren Pass.
die Rezeption, -en	reception (desk)	Bitte geben Sie den Schlüssel an der Rezeption ab.
die Klimaanlage, -n	air conditioning	Die Klimaanlage funktioniert nicht.
funktionieren (hat funktioniert)	to work (machines)	Das WLAN funktionierte nur in der Lobby.
schmutzig	dirty	Das Bad war schmutzig.
der Lärm (no pl.)	noise	Wegen des Lärms konnten wir nicht schlafen.
die Beschwerde, -n	complaint	Wir haben eine Beschwerde an das Hotel geschrieben.



German	English	Example
sich beschweren über + Akk. (hat sich beschwert)	to complain about	Die Gäste beschwerten sich über das Essen.
der Mangel, Mängel	defect, fault	Bitte melden Sie Mängel sofort.
erstatten (hat erstattet)	to refund	Die Firma erstattet Ihnen den Reisepreis.
die Erstattung, -en	refund	Wir haben eine Erstattung beantragt.
die Entschädigung, -en	compensation	Für die Verspätung bekommen Sie eine Entschädigung.
die Sehenswürdigkeit, -en	sight, place of interest	Wir besichtigten alle Sehenswürdigkeiten der Stadt.
der Ausflug, Ausflüge	excursion, day trip	Am Sonntag machten wir einen Ausflug an den See.
erleben (hat erlebt)	to experience	Auf dieser Reise haben wir viel erlebt.

Useful phrases

Entschuldigen Sie, ich möchte mich beschweren.	Excuse me, I'd like to make a complaint. (polite start)
In meinem Zimmer funktioniert die Dusche nicht.	The shower in my room doesn't work.
Könnten Sie das bitte so schnell wie möglich reparieren lassen?	Could you please have that repaired as soon as possible?
Ich hätte gern ein anderes Zimmer.	I'd like a different room.
Leider war ich mit ... gar nicht zufrieden.	Unfortunately I wasn't at all satisfied with ... (written)
Das Hotel entsprach nicht der Beschreibung im Katalog.	The hotel didn't match the description in the brochure.
Ich erwarte, dass Sie mir einen Teil des Reisepreises erstatten.	I expect you to refund part of the price of the trip. (firm, formal)
Ich bitte Sie um eine schnelle Antwort.	I'd ask you for a quick reply.
Das ist wirklich nicht in Ordnung!	That's really not OK! (spoken, emphatic)
Es tut uns sehr leid. Wir kümmern uns sofort darum.	We're very sorry. We'll take care of it at once. (staff)
Zuerst ... Dann ... Danach ... Zum Schluss ...	First ... Then ... After that ... Finally ... (telling a story)
Plötzlich ... / Zum Glück ... / Leider ...	Suddenly ... / Luckily ... / Unfortunately ...

Grammar: Präteritum for stories; Plusquamperfekt with nachdem

When you *write* a story, a report or a blog, German normally uses the Präteritum. In *speaking* most people use the Perfekt – except for sein, haben and the modal verbs, which are usually in the Präteritum in speech too (ich war, ich hatte, ich musste).

	machen (regular)	fahren (irregular)	sein	haben
ich	machte	fuhr	war	hatte
du	machtest	fuhrst	warst	hattest
er / sie / es	machte	fuhr	war	hatte
wir	machten	fuhren	waren	hatten
ihr	machtet	fuhrt	wart	hattet



	machen (regular)	fahren (irregular)	sein	haben
sie / Sie	machten	fuhren	waren	hatten

Regular verbs: stem + -te (buchen → buchte; after -t/-d add -ete: warten → wartete). Irregular verbs change the stem and have no ending in the ich and er/sie/es forms. Mixed verbs change the stem *and* take -te: denken → dachte, bringen → brachte, wissen → wusste, kennen → kannte. Modal verbs lose their umlaut: können → konnte, müssen → musste.

Infinitive	Präteritum	Infinitive	Präteritum
gehen	ging	kommen	kam
sehen	sah	finden	fand
geben	gab	nehmen	nahm
schreiben	schrieb	bleiben	blieb
essen	aß	liegen	lag
anfangen	fing ... an	bitten	bat

Plusquamperfekt with nachdem

The Plusquamperfekt describes something that happened *before* another past event ("had done"). Form: hatte or war (Präteritum) + Partizip II. Use war with the same verbs that take sein in the Perfekt (movement, change of state).

Main clause	nachdem clause	Example
Präsens	Perfekt	Nachdem wir eingchecked haben , gehen wir zum Strand.
Präteritum / Perfekt	Plusquamperfekt	Nachdem wir eingchecked hatten , gingen wir zum Strand.

Rule to remember: Write stories in the Präteritum; for the earlier action after nachdem, use hatte/war + Partizip II.

- Unser Flug *hatte* drei Stunden Verspätung.
- Am ersten Abend *aßen* wir in einer kleinen Taverne.
- Nachdem wir den Koffer *ausgepackt hatten*, *riefen* wir die Rezeption an.
- Nachdem der Zug *ausgefallen war*, *nahmen* wir ein Taxi.
- Ich *war* sehr enttäuscht, denn ich *hatte* ein Zimmer mit Meerblick *gebucht*.

Typical mistake: ✗ ~~Nachdem wir aßen, gingen wir spazieren.~~ → ✓ **Nachdem wir gegessen hatten, gingen wir spazieren.** The nachdem action must be one step further in the past than the main clause.



Read: a travel blog

Eine Reise mit Hindernissen

Letzten Sommer flogen mein Mann und ich für eine Woche nach Kreta. Leider fing die Reise schon schlecht an: Unser Flug hatte drei Stunden Verspätung, und wir kamen erst um Mitternacht im Hotel an.

Nachdem wir endlich eing检ekt hatten, wollten wir nur noch schlafen. Doch im Zimmer war es furchtbar heiß, denn die Klimaanlage funktionierte nicht. Außerdem hörten wir die ganze Nacht laute Musik von der Bar am Pool. Dabei hatte der Reiseveranstalter das Hotel im Katalog als „ruhig und komfortabel“ beschrieben!

Am nächsten Morgen ging ich zur Rezeption und beschwerte mich. Die Mitarbeiterin entschuldigte sich und gab uns ein anderes Zimmer mit Meerblick. Von da an war alles wunderbar: Wir lagen am Strand, machten einen Ausflug in die Berge und aßen jeden Abend in kleinen Tavernen.

Nachdem wir wieder zu Hause angekommen waren, schrieb ich trotzdem eine E-Mail an den Reiseveranstalter. Ich beschrieb die Probleme der ersten Nacht und bat um eine Entschädigung. Zwei Wochen später bekamen wir 80 Euro zurück.

Mein Tipp: Bleiben Sie freundlich, aber beschweren Sie sich sofort. Dann hat das Hotel die Chance, das Problem zu lösen.

Gist: a holiday in Crete starts badly but gets better after a complaint, and the couple receive 80 euros in compensation.

Glossary: das Hindernis, -se = obstacle; furchtbar = terribly; der Meerblick = sea view.

Memory tricks

- **"Ich and er are twins":** in the Präteritum, the ich and er/sie/es forms are always identical: ich war – er war, ich fuhr – er fuhr, ich machte – er machte.
- **English helps with irregulars:** many verbs that are irregular in English are irregular in German too, often with similar sounds: trinken – trank (drink – drank), singen – sang (sing – sang), kommen – kam (come – came), geben – gab (give – gave).
- **Vowel families:** group irregular verbs by sound: ei → ie (schreiben – schrieb, bleiben – blieb), e → a (sehen – sah, geben – gab, nehmen – nahm), a → u (fahren – fuhr, tragen – trug).
- **"Plus-quam" = more than:** the name comes from Latin *plus quam perfectum* ("more than perfect") – it is "the past of the past". Draw a time line: Plusquamperfekt ← Präteritum ← now.
- **The complaint triangle:** 1. What was the problem? (Leider ...) 2. What happened when you complained? (An der Rezeption ...) 3. What do you expect? (Ich erwarte, dass ...). These three points are almost always the content points in exam complaint letters.
- **Word family sehen:** sehen → die Sehenswürdigkeit = "a thing worth seeing" (sehenswert "worth seeing" + -keit).

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Unterkunft	the accommodation	die Verspätung	the delay
verpassen	to miss (a train, flight)	ausfallen	to be cancelled
das Gepäck	the luggage	die Beschwerde	the complaint



sich beschweren über	to complain about (+ accusative)	die Entschädigung	the compensation
erstatten	to refund	der Ausflug (Pl.?)	the day trip – plural: die Ausflüge
fahren - Präteritum?	fuhr	denken - Präteritum?	dachte
essen - Präteritum?	aß	bitten - Präteritum?	bat
Nachdem wir angekommen ____, ...	waren	Nachdem ich gegessen ____, ...	hatte
Ich möchte mich beschweren.	I'd like to make a complaint.		

Practice questions

Choose the correct answer. For nachdem, check the tense of the main clause first.

- Präteritum of fahren: Letztes Jahr ____ er nach Italien.
a) fuhrte **b)** fuhr **c)** fuhrte
- Wir ____ sehr müde, weil der Flug Verspätung hatte.
a) sind gewesen **b)** hatten **c)** warten **d)** waren
- Präteritum of denken: Nach der Reise ____ ich oft an den schönen Strand.
a) dachte **b)** dachte **c)** dachtete
- Nachdem wir das Hotel ____ hatten, fuhren wir zum Strand.
a) finden **b)** fanden **c)** gefunden
- Nachdem der Zug ____, warteten wir zwei Stunden auf den Bus.
a) ausfiel **b)** ausgefallen war **c)** ausgefallen hatte **d)** ist ausgefallen
- Which sentence is correct?
a) Nachdem wir aßen, gingen wir spazieren. **b)** Nachdem wir gegessen haben, gingen wir spazieren. **c)** Nachdem wir gegessen hatten, gingen wir spazieren. **d)** Nachdem wir gegessen hatten, gingen wir spazieren.
- Complaint at the reception: Entschuldigung, in meinem Zimmer ____ die Dusche nicht.
a) funktioniert **b)** arbeitet **c)** macht
- What does die Erstattung mean?
a) the delay **b)** the booking **c)** the refund
- Die Gäste beschwerten sich ____ den Lärm.
a) für **b)** an **c)** von **d)** über
- Text Das Paar bekam noch in der ersten Nacht ein neues Zimmer.
a) richtig **b)** falsch
- Text Der Reiseveranstalter zahlte einen Teil des Geldes zurück.
a) richtig **b)** falsch
- Exam style – Sprachbausteine Sehr geehrte Damen und Herren, vom 3. bis 10. August war ich Gast in Ihrem Hotel. Leider gab es viele Mängel. Ich bitte Sie daher, mir einen Teil des Reisepreises zu ____.
a) beschweren **b)** bestellen **c)** erstatten **d)** entschuldigen

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Unit 7 · Practice questions).



Checklist

- I can tell a travel story in the Präteritum with words like zuerst, dann, plötzlich.
- I know the Präteritum of the most important irregular verbs.
- I can use the Plusquamperfekt after nachdem.
- I can complain politely and say what I expect.

The last lesson, lesson 8, is about living together in society and verbs with prepositions; to practise a complete complaint letter, try the B1 writing skill guide and the B1 mock exams.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearn german.online/german-b1/b1-travel-stories-complaints/



Unit 8: Living together in society

Grammar focus: verbs with prepositions; da-/wo- · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b1/b1-living-together-society/

This German B1 lesson is about living together – with neighbours, in clubs and in society – and about how to take part in a discussion: agreeing, disagreeing and finding a compromise. The grammar is verbs with fixed prepositions and the da- and wo-compounds (sich interessieren für → dafür, wofür?). You need both for the B1 speaking exam, where you plan something together with a partner.

What you will be able to do

- I can talk about neighbours, house rules, voluntary work and life in my community.
- I can follow a discussion and understand who is for and who is against something.
- I can agree, disagree and make suggestions in a discussion.
- I can use common verbs with prepositions and replace a thing with da(r)- or ask about it with wo(r)-.

Key vocabulary

Learn verbs with preposition as one unit, including the case: warten auf + Akk. Write them on one card and say them as a chunk: "warten-auf-den-Bus".

German	English	Example
die Gesellschaft, -en	society; company	Wir leben in einer offenen Gesellschaft.
der Nachbar, -n / die Nachbarin, -nen	neighbour	Unsere Nachbarn sind sehr nett.
die Nachbarschaft, -en	neighbourhood	In unserer Nachbarschaft hilft man sich.
das Zusammenleben (no pl.)	living together	Regeln sind wichtig für das Zusammenleben.
die Hausordnung, -en	house rules	Laut Hausordnung ist ab 22 Uhr Ruhe.
die Ruhezeit, -en	quiet hours	Während der Ruhezeiten darf man nicht bohren.
der Mieter, - / die Mieterin, -nen	tenant	Alle Mieter sind zur Versammlung eingeladen.
die Rücksicht (no pl.)	consideration	Bitte nehmen Sie Rücksicht auf die Nachbarn.
der Verein, -e	club, association	Er ist Mitglied in einem Sportverein.
das Ehrenamt, Ehrenämter	voluntary work	Ihr Ehrenamt im Sportverein macht ihr viel Spaß.
ehrenamtlich	voluntary, unpaid	Viele Menschen helfen ehrenamtlich.
das Vorurteil, -e	prejudice	Wir müssen gegen Vorurteile kämpfen.
sich interessieren für + Akk.	to be interested in	Ich interessiere mich für Politik.
sich kümmern um + Akk.	to take care of	Wer kümmert sich um die Katze?
sich engagieren für + Akk.	to be actively involved in	Sie engagiert sich für Flüchtlinge.
teilnehmen an + Dat. (nimmt teil, hat teilgenommen)	to take part in	Ich nehme an der Versammlung teil.



German	English	Example
warten auf + Akk.	to wait for	Wir warten auf eine Antwort.
denken an + Akk.	to think of	Denk bitte an den Termin!
sprechen über + Akk. / mit + Dat.	to talk about / with	Wir sprechen mit dem Vermieter über die Heizung.
sich gewöhnen an + Akk.	to get used to	Ich habe mich an das Wetter gewöhnt.
sich halten an + Akk. (hält sich, hat sich gehalten)	to keep to, to follow (rules)	Alle müssen sich an die Regeln halten.
Angst haben vor + Dat.	to be afraid of	Viele haben Angst vor Veränderungen.
abhängen von + Dat. (hängt ab, hat abgehangen)	to depend on	Das hängt vom Wetter ab.
zustimmen + Dat. (stimmt zu, hat zugestimmt)	to agree with	Da stimme ich dir zu.
abstimmen über + Akk. (stimmt ab, hat abgestimmt)	to vote on	Morgen stimmen wir über den Vorschlag ab.

Useful phrases

Da stimme ich dir / Ihnen zu.	I agree with you. (informal / formal)
Das sehe ich genauso.	I see it exactly the same way.
Da haben Sie völlig recht.	You're absolutely right there. (formal)
Ich bin dafür, dass ... / Ich bin dagegen, dass ...	I'm in favour of ... / I'm against ...
Das stimmt zwar, aber ...	That may be true, but ... (partial agreement)
Ich bin anderer Meinung.	I have a different opinion.
Da muss ich widersprechen.	I have to disagree there.
Das hängt davon ab.	That depends.
Was hältst du / halten Sie davon?	What do you think of that?
Wie wäre es, wenn wir ...?	How about ... ? (making a suggestion)
Darf ich kurz etwas dazu sagen?	May I say something about that?
Lass mich bitte ausreden. / Lassen Sie mich bitte ausreden.	Please let me finish. (informal / formal)
Dann sind wir uns also einig.	So we agree, then.

Grammar: verbs with prepositions; da- and wo-compounds

Many German verbs are always used with a particular preposition. The preposition often does not match English (warten *auf* = wait *for*), so learn verb + preposition + case together. For two-way prepositions like auf, an and über, the case is fixed by the verb – most often the accusative.

Verb + preposition	Case	Example
sich interessieren für	Akk.	Ich interessiere mich für den Verein.
warten auf / sich freuen auf	Akk.	Wir warten auf den Bus.
denken an / sich erinnern an / sich gewöhnen an	Akk.	Ich erinnere mich an den Tag.
sprechen über / sich ärgern über	Akk.	Wir sprechen über das Problem.
sich kümmern um	Akk.	Er kümmert sich um den Garten.
teilnehmen an	Dat.	Sie nimmt am Kurs teil.



Verb + preposition	Case	Example
Angst haben vor	Dat.	Ich habe Angst vor dem Hund.
abhängen von / träumen von	Dat.	Das hängt von der Zeit ab.
sprechen mit / helfen bei	Dat.	Ich helfe dir bei der Arbeit.

da- and wo-compounds

When the object after the preposition is a **thing or an idea**, you replace it with da- + preposition, and you ask with wo- + preposition. If the preposition starts with a vowel, add an r: darauf, woran.

Preposition	da-compound	wo-compound
für	dafür	wofür?
mit	damit	womit?
von	davon	wovon?
vor	davor	wovor?
bei	dabei	wobei?
zu	dazu	wozu?
auf	darauf	worauf?
an	daran	woran?
über	darüber	worüber?
um	darum	worum?

For **people**, keep the preposition and use a personal pronoun; ask with the preposition + wen (accusative) or wem (dative): Ich warte auf meinen Bruder. → Ich warte auf ihn. – Auf wen wartest du?

Rule to remember: Thing → da(r)- / wo(r)- + preposition; person → preposition + pronoun / wen or wem.

- Interessierst du dich für Politik? – Ja, ich interessiere mich sehr *dafür*.
- *Worauf* wartet ihr? – Auf das Ergebnis der Abstimmung.
- *Mit wem* hast du gesprochen? – *Mit* der Hausverwaltung.
- Wir haben lange *darüber* diskutiert.
- Ich freue mich *darauf*, dass wir bald einen Garten haben.

Typical mistake: ~~✗ Ich warte auf es.~~ → ✓ **Ich warte darauf.** For things, German uses a da-compound, not preposition + es. And: ~~✗ Für was interessierst du dich?~~ is spoken style only; in writing and in the exam use ✓ **Wofür interessierst du dich?**

A da-compound can also point forward to a dass clause or an infinitive with zu: Ich kümmere mich darum, den Plan zu schreiben. Note: the adverb damit ("with it") is different from the conjunction damit ("so that") from lesson 5.

Read: a tenants' meeting

Frau Albers (Hausverwaltung): Guten Abend! Heute sprechen wir über den Hof. Einige Mieter möchten dort einen Gemeinschaftsgarten anlegen. Was halten Sie davon?

Herr Yilmaz: Ich bin sehr dafür. Meine Kinder interessieren sich total für Pflanzen, und im Moment spielen sie nur auf dem Parkplatz.



Frau Schulte: Das sehe ich anders. Ich wohne seit dreißig Jahren hier, und ich habe Angst vor dem Lärm. Und wer kümmert sich um den Garten, wenn alle im Urlaub sind?

Jana: Darüber haben wir schon nachgedacht. Jede Woche ist eine andere Familie dran. Ich kümmere mich gern darum, den Plan zu organisieren.

Frau Schulte: Das klingt zwar gut, aber es gibt doch auch Ruhezeiten. Daran müssen sich alle halten.

Herr Yilmaz: Da haben Sie völlig recht. Wie wäre es mit einer Regel: Ab 20 Uhr ist der Garten geschlossen?

Frau Schulte: Hm. Wenn das so ist, bin ich bereit, es zu versuchen. Ich könnte sogar Tomaten pflanzen – davon verstehe ich nämlich etwas.

Frau Albers: Wunderbar! Dann stimmen wir jetzt darüber ab. Wer ist dafür?

Gist: the tenants discuss a shared garden in the courtyard; the sceptical Frau Schulte agrees after a rule about quiet hours.
Glossary: die Hausverwaltung = property management; anlegen = to create (a garden); dran sein = to have one's turn.

Memory tricks

- **"Things get da, people keep their names":** for a thing say dafür, darauf; for a person keep preposition + pronoun: für ihn, auf sie.
- **The r-bridge:** da and wo end in a vowel. If the preposition also starts with a vowel, an r builds a bridge so the two vowels don't crash: da-r-auf, wo-r-über.
- **Answer with the question:** the wo-word is a mirror of the da-word: *Worauf* wartest du? – *Darauf*. Practise in pairs: one says the question, the other answers with the da-form.
- **Accusative is the default:** with auf, an, über in fixed verbs, guess accusative first – it is right most of the time. Learn the few dative ones as a group: teilnehmen an, Angst haben vor – and remember that von is always dative anyway (abhängen von, träumen von).
- **Mini-story to link the verbs:** Ich interessiere mich für den Garten, ich kümmere mich um die Tomaten, ich warte auf die Sonne und ich freue mich auf die Ernte. Tell it with gestures – one verb per finger.
- **Discussion traffic light:** green = Da stimme ich dir zu; yellow = Das stimmt zwar, aber ...; red = Da muss ich widersprechen. Have one phrase ready for each colour.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Nachbarschaft	the neighbourhood	die Hausordnung	the house rules
das Ehrenamt	voluntary work	das Vorurteil	the prejudice
Rücksicht nehmen auf	to show consideration for	sich interessieren ____	für + Akk.
sich kümmern ____	um + Akk.	teilnehmen ____	an + Dat.
Angst haben ____	vor + Dat.	sich gewöhnen ____	an + Akk.
warten auf + etwas → ?	darauf / worauf?	sprechen über + etwas → ?	darüber / worüber?
warten auf + Person → ?	auf ihn/sie – auf wen?	Das hängt davon ab.	That depends.
Da stimme ich dir zu.	I agree with you.	Da muss ich widersprechen.	I have to disagree there.



Practice questions

Choose the correct answer. Ask yourself: thing or person? Which preposition does the verb need?

1. Ich interessiere mich ___ Kunst.
a) an b) über c) für d) auf
2. Wir warten seit einer Stunde ___ den Bus.
a) auf b) für c) an
3. Erinnerst du dich an das Sommerfest? – Ja, ich erinnere mich gut _____.
a) an es b) darüber c) dafür d) daran
4. ___ denkst du gerade? – An meinen Urlaub.
a) Worüber b) Woran c) Wovon
5. Ich habe lange auf meinen Bruder gewartet. → Ich habe lange ___ gewartet.
a) darauf b) worauf c) auf ihn d) auf es
6. ___ sprecht ihr? – Über die neue Hausordnung.
a) Worüber b) Über wen c) Woran d) Wofür
7. Which phrase shows that you agree?
a) Das sehe ich anders. b) Da muss ich widersprechen. c) Ich bin anderer Meinung. d) Da stimme ich dir zu.
8. Ich kümmere mich ___ die Kinder der Nachbarn.
a) für b) um c) an
9. Which sentence is correct?
a) Ich habe Angst von Spinnen. b) Ich habe Angst für Spinnen. c) Ich habe Angst vor Spinnen.
10. Text Die Kinder von Herrn Yilmaz spielen im Moment im Park.
a) richtig b) falsch
11. Text Am Ende ist Frau Schulte bereit, den Garten auszuprobieren.
a) richtig b) falsch
12. Exam style – Lesen: who says what? Read the meeting again. Who says this? „Ich mache mir Sorgen, dass es im Hof zu laut wird.“
a) Frau Albers b) Herr Yilmaz c) Jana d) Frau Schulte

Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Unit 8 · Practice questions).

Checklist

- I can talk about neighbours, house rules and voluntary work.
- I know the most important verbs with prepositions and their case.
- I can use dafür, darauf, daran ... for things and ask with wofür, worauf, woran
- I can agree, disagree and make a suggestion in a discussion.

You have finished all eight B1 lessons – now test yourself with the B1 mock exams and use the B1 speaking and writing skill guides to prepare for the Goethe-Zertifikat B1 or telc Deutsch B1.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b1/b1-living-together-society/



PART 3

Grammar reference B1

All core grammar of the level with a 20-question test

Grammar reference B1

This chapter collects the core grammar of level B1 in one place. Use it to look things up while you study the units, and to revise before the exam. Each section has a short explanation, examples and a "Watch out" line with a typical mistake. At the end there is a 20-question test.

1. Talking about the past: Perfekt and Präteritum

In spoken German and in personal e-mails, you normally use the **Perfekt** (haben/sein + past participle). In written stories, reports and newspaper texts, you find the **Präteritum**. With sein, haben and the modal verbs, people use the Präteritum in speaking, too.

Infinitive	Präteritum (ich / er, sie, es)	Perfekt
machen	machte	hat gemacht
fahren	fuhr	ist gefahren
bringen	brachte	hat gebracht
können	konnte	hat ... können / hat gekonnt
müssen	musste	hat ... müssen / hat gemusst
sein / haben	war / hatte	ist gewesen / hat gehabt

- Gestern bin ich mit dem Rad zur Arbeit gefahren.
- Als Kind wohnte sie in Graz und ging dort zur Schule.
- Ich wollte dich anrufen, aber ich hatte keine Zeit.

Watch out: Verbs of movement and change of state take sein: Ich *bin* nach Hause gegangen.
Not: Ich habe nach Hause gegangen.

2. Plusquamperfekt and nachdem

The **Plusquamperfekt** describes something that happened *before* another past event. Form: hatte/war + past participle. It is often used with nachdem (after).

Earlier event (Plusquamperfekt)	Later event (Präteritum/Perfekt)
Nachdem ich gefrühstückt hatte,	fuhr ich ins Büro.
Nachdem der Zug abgefahren war,	kam Lena am Bahnsteig an.

- Als wir ankamen, hatte der Film schon begonnen.



- Er war noch nie im Ausland gewesen, bevor er nach Wien zog.

Watch out: nachdem needs a different tense from the main clause. Not: Nachdem ich esse, gehe ich. Better: Nachdem ich gegessen habe, gehe ich.

3. werden: Futur I and guesses

The **Futur I** (werden + infinitive at the end) is used for promises, plans and predictions, and – often with wohl or wahrscheinlich – for guesses about the present. For simple future plans, the present tense with a time expression is enough.

Person	werden	Example
ich	werde	Ich werde dir morgen helfen.
du	wirst	Du wirst die Prüfung bestehen.
er/sie/es	wird	Es wird morgen regnen.
wir/sie/Sie	werden	Wir werden im Sommer umziehen.
ihr	werdet	Ihr werdet sehen!

- Ich werde ab nächstem Monat weniger arbeiten.
- Tom ist nicht da. Er wird wohl krank sein.

Watch out: werden + infinitive = future; werden + participle = passive (section 5). Das Haus wird bauen is wrong – say Das Haus wird gebaut.

4. Konjunktiv II: wishes, advice, polite requests

Use the **Konjunktiv II** to talk about unreal situations, wishes, advice and to be polite. Most verbs use würde + infinitive. sein, haben and the modal verbs have their own forms.

Verb	ich / er, sie, es	Use
sein	wäre	Es wäre schön, wenn du mitkommen würdest.
haben	hätte	Ich hätte gern einen Termin.
können	könnte	Könnten Sie mir bitte helfen?
sollen	sollte	Du solltest mehr schlafen.
other verbs	würde + infinitive	Ich würde gern in Hamburg wohnen.

- Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich einen Tanzkurs machen.
- An deiner Stelle würde ich mit dem Chef sprechen.
- Ich wünschte, ich könnte besser kochen.

Watch out: Do not use würde twice in a wenn-sentence with sein/haben. Better: Wenn ich Zeit hätte, ... instead of Wenn ich Zeit haben würde, ...

5. The passive (Passiv)

The passive puts the action in the centre, not the person who does it. Form: werden + past participle. With a modal verb: modal verb + participle + werden. The person can be added with von + dative.

Tense	Example
Präsens	Die Post wird um 10 Uhr gebracht.



Tense	Example
Präteritum	Die Brücke wurde 1998 gebaut.
Perfekt	Das Paket ist gestern abgeholt worden.
with modal verb	Der Antrag muss bis Freitag abgegeben werden.

- In der Kantine wird nicht geraucht.
- Das Fenster wurde von einem Nachbarn repariert.

Watch out: In the Perfekt passive, the participle of werden is worden, not geworden: Er ist operiert worden.

6. Relative clauses (Relativsätze)

A relative clause gives more information about a noun. The relative pronoun takes its **gender and number from the noun**, but its **case from its role in the relative clause**. The verb goes to the end.

Case	masculine	neuter	feminine	plural
Nominativ	der	das	die	die
Akkusativ	den	das	die	die
Dativ	dem	dem	der	denen

- Das ist der Kollege, der mir immer hilft.
- Die Wohnung, die wir besichtigt haben, ist zu teuer.
- Die Freunde, mit denen ich Fußball spiele, kommen aus Bremen.
- Hamburg ist die Stadt, in der (= wo) ich geboren bin. – Das ist alles, was ich weiß.

Watch out: The preposition comes *before* the relative pronoun: die Frau, mit der ich spreche, not die Frau, der ich mit spreche. The dative plural is denen, not den.

7. Subordinate clauses: dass, weil, da, obwohl, wenn, falls

In a subordinate clause the conjugated verb goes to the **end**. If the subordinate clause comes first, the main clause starts with the verb (verb – comma – verb).

Conjunction	Meaning	Example
dass	that	Ich finde, dass Sport wichtig ist.
weil / da	because / since	Da es regnet, bleiben wir zu Hause.
obwohl	although	Obwohl er müde war, hat er weitergearbeitet.
wenn / falls	if / in case	Falls du Fragen hast, ruf mich an.

- Ich komme heute später, weil mein Bus Verspätung hat.
- Wenn das Wetter gut ist, grillen wir am Wochenende.

Watch out: denn and trotzdem do not send the verb to the end: ..., denn ich *habe* keine Zeit. / Es regnet, trotzdem *gehen* wir spazieren.

8. Time clauses: als, wenn, während, bevor, seit, bis

These conjunctions also send the verb to the end. The difference between als and wenn is important at B1.



Conjunction	Use	Example
als	one event or period in the past	Als ich 18 war, habe ich den Führerschein gemacht.
wenn	repeated events (also in the past) and the present/future	Immer wenn ich in Berlin war, habe ich Oma besucht.
während	while (at the same time)	Während ich koche, hört sie Musik.
bevor	before	Bevor du gehst, mach bitte das Licht aus.
seit(dem)	since (still true)	Seit ich in Köln wohne, fahre ich Rad.
bis	until	Warte hier, bis ich zurückkomme.

Watch out: For a single event in the past, use *als*: *Als ich gestern nach Hause kam, ...* – not *Wenn ich gestern nach Hause kam, ...*

9. Purpose and result: *um ... zu*, *damit*, *sodass*

To say *why* or *for what purpose* somebody does something, use *um ... zu* + infinitive when the subject is the same in both parts, and *damit* when the subjects are different. For a result, use *sodass* or *so ... dass*.

Structure	Example
same subject: <i>um ... zu</i>	Ich lerne Deutsch, um in Deutschland zu studieren.
different subjects: <i>damit</i>	Ich spreche langsam, damit mich alle verstehen.
result: <i>sodass</i>	Es hat stark geschneit, sodass die Schule ausfiel.
result: <i>so ... dass</i>	Der Film war so langweilig, dass ich eingeschlafen bin.

Watch out: With separable verbs, *zu* goes inside the verb: *um früh aufzustehen*, not *um früh zu aufstehen*.

10. Infinitive with *zu* and the verb *lassen*

After many verbs and expressions, the second verb comes as *zu* + infinitive at the end: *versuchen*, *vergessen*, *anfangen*, *aufhören*, *Lust haben*, *Zeit haben*, *es ist wichtig/schwer*. *ohne ... zu* means "without doing", *statt ... zu* "instead of doing". The verb *lassen* (to have something done / to let) takes an infinitive *without zu*.

- Ich habe vergessen, dir die Adresse zu schicken.
- Es ist nicht leicht, eine günstige Wohnung zu finden.
- Er ist gegangen, ohne sich zu verabschieden.
- Ich lasse mein Fahrrad reparieren. – Lass mich das machen!

Watch out: Modal verbs never take *zu*: *Ich muss arbeiten*, not *Ich muss zu arbeiten*. But: *Ich habe heute keine Zeit, zu arbeiten* needs *zu*.

11. Indirect questions

Indirect questions are polite and very useful on the phone and in formal e-mails. W-questions keep the question word; yes/no questions use *ob*. The verb goes to the end.



Direct question	Indirect question
Wann beginnt der Kurs?	Können Sie mir sagen, wann der Kurs beginnt?
Wie viel kostet das Ticket?	Ich möchte wissen, wie viel das Ticket kostet.
Gibt es noch freie Plätze?	Ich wollte fragen, ob es noch freie Plätze gibt.

Watch out: ob = "whether/if" in questions; wenn = "if" in conditions. Not: Ich weiß nicht, wenn er kommt (meaning "whether"). Correct: Ich weiß nicht, ob er kommt.

12. Two-part connectors

These connectors link two ideas and make your texts and presentations sound more structured.

Connector	Meaning	Example
sowohl ... als auch	both ... and	Sie spricht sowohl Englisch als auch Türkisch.
nicht nur ... sondern auch	not only ... but also	Das Hotel war nicht nur teuer, sondern auch laut.
entweder ... oder	either ... or	Wir fahren entweder mit dem Zug oder mit dem Bus.
weder ... noch	neither ... nor	Ich habe weder Zeit noch Geld.
zwar ... aber	admittedly ... but	Die Wohnung ist zwar klein, aber sehr hell.
je ... desto	the more ... the more	Je öfter du sprichst, desto sicherer wirst du.

Watch out: In je ... desto, the je-part has the verb at the end, and the desto-part has the verb directly after the comparative: desto sicherer *wirst* du, not desto sicherer du wirst.

13. Adjective endings

Adjective endings depend on the article in front of the adjective. Learn the three patterns. After the definite article the endings are mainly -e / -en. After ein/kein/mein, the adjective "shows" the gender where the article does not. Without an article, the adjective takes the ending of the definite article (except genitive masculine/neuter).

	masculine	neuter	feminine	plural
Nom. (der / ein / -)	der neue / ein neuer / neuer Tisch	das neue / ein neues / neues Auto	die neue / eine neue / neue Lampe	die neuen / keine neuen / neue Stühle
Akk.	den neuen / einen neuen / neuen Tisch	das neue / ein neues / neues Auto	die neue / eine neue / neue Lampe	die neuen / keine neuen / neue Stühle
Dat.	dem neuen / einem neuen / neuem Tisch	dem neuen / einem neuen / neuem Auto	der neuen / einer neuen / neuer Lampe	den neuen / keinen neuen / neuen Stühlen

- Wir suchen eine ruhige Wohnung mit einem großen Balkon.
- Mit freundlichen Grüßen
- Ich trinke gern heißen Tee mit frischer Milch.

Watch out: After ein in the neuter, the adjective needs -es: ein schönes Wochenende, not ein schöne Wochenende.

14. Comparison: Komparativ, Superlativ, als and wie

Comparative: adjective + -er (often with umlaut). Superlative: am + adjective + -sten, or before a noun der/die/das + adjective + -ste. Use als for "than" and (genauso) wie for "as ... as".



Basic form	Komparativ	Superlativ
schnell	schneller	am schnellsten
alt	älter	am ältesten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten
gern	lieber	am liebsten
hoch	höher	am höchsten

- Mit dem Zug ist man oft schneller als mit dem Auto.
- Meine Schwester ist genauso groß wie ich.
- Das ist die schönste Jahreszeit.

Watch out: After a comparative, use *als*, not *wie*: Berlin ist größer *als* München.

15. Verbs with prepositions, reflexive verbs, da- and wo-words

Many verbs have a fixed preposition – learn them together, with the case. Many of them are also reflexive. To refer to a thing or an idea, use *da(r)* + preposition; to ask about it, use *wo(r)* + preposition. For people, use preposition + pronoun.

Verb + preposition	Meaning	Question / reference
sich freuen auf + Akk.	to look forward to	Worauf freust du dich? – Ich freue mich darauf.
sich freuen über + Akk.	to be happy about	Ich freue mich über dein Geschenk.
sich interessieren für + Akk.	to be interested in	Wofür interessierst du dich?
sich kümmern um + Akk.	to take care of	Ich kümmere mich darum.
warten auf + Akk.	to wait for	Auf wen wartest du? – Auf meinen Bruder.
träumen von + Dat.	to dream of	Wovon träumst du?
teilnehmen an + Dat.	to take part in	Ich nehme an dem Kurs teil.

Reflexive pronouns are accusative (*ich wasche mich*) – but dative when there is another accusative object (*ich wasche mir die Hände*). Only *mich/mir* and *dich/dir* look different.

Watch out: Do not use *da*-words for people: Ich warte auf *ihn* (my friend), but Ich warte *darauf* (the answer).

16. The genitive and prepositions with the genitive

The genitive shows possession, mainly in written German: das Auto *meines* Vaters, die Wohnung *der* Familie. Masculine and neuter nouns add *-s* or *-es*. In speaking, people often use *von* + dative instead. Some prepositions take the genitive, especially in formal texts.

Preposition	Meaning	Example
wegen	because of	Wegen des Streiks fahren keine Busse.
trotz	despite	Trotz des Regens sind wir gewandert.
während	during	Während der Ferien ist die Bibliothek geschlossen.
innerhalb / außerhalb	within / outside	Bitte antworten Sie innerhalb einer Woche.



Watch out: Masculine nouns need the -s in the genitive: wegen des schlechten Wetters, not wegen des schlechten Wetter.

Grammar test: 20 questions

Choose the correct answer. The explanation tells you which section to revise.

1. Perfekt: Letztes Jahr ___ wir nach Italien gefahren.
a) haben b) sind c) werden
2. Präteritum: Ich ___ gestern nicht kommen, weil ich krank war.
a) konnte b) kann c) könnte
3. Plusquamperfekt: Nachdem wir die Wohnung ___, haben wir eine Party gemacht.
a) renovieren b) renoviert haben c) renoviert hatten
4. Futur I: Keine Sorge, ich ___ dich morgen vom Bahnhof abholen.
a) wurde b) werde c) würden
5. Konjunktiv II: Wenn ich mehr Geld ___, würde ich ein E-Bike kaufen.
a) hätte b) habe c) hatte
6. Polite request: ___ Sie mir bitte die Unterlagen schicken?
a) Konnten b) Können zu c) Könnten
7. Passive: Das Rathaus ___ im 19. Jahrhundert gebaut.
a) wurde b) hat c) ist
8. Genitive: Wegen ___ fällt das Konzert heute aus.
a) des Sturms b) dem Sturm c) der Sturm
9. Relative clause: Die Nachbarn, ___ ich meinen Schlüssel gegeben habe, sind sehr nett.
a) die b) den c) denen
10. Relative clause with a preposition: Das ist die Firma, ___ ich seit fünf Jahren arbeite.
a) die bei b) bei die c) bei der
11. Word order: Ich gehe heute nicht zum Training, weil _____.
a) mein Knie wehtut b) tut mein Knie weh c) mein Knie tut weh
12. Concession: ___ das Wetter schlecht war, haben wir einen Ausflug gemacht.
a) Trotzdem b) Weil c) Obwohl
13. Time clause: ___ ich zum ersten Mal in Wien war, habe ich den Prater besucht.
a) Wenn b) Als c) Wann
14. Purpose: Ich schreibe dir die Adresse auf, ___ du den Weg findest.
a) damit b) um c) sodass zu
15. Infinitive with zu: Hast du Lust, am Samstag mit uns ____?
a) zu schwimmen gehen b) schwimmen gehen c) schwimmen zu gehen
16. Indirect question: Können Sie mir sagen, ____?
a) wo ist die Apotheke b) wo die Apotheke ist c) ob wo die Apotheke ist
17. Two-part connector: Je länger ich in Berlin lebe, ___ gefällt mir die Stadt.
a) desto besser b) als besser c) desto gut
18. Adjective ending: Wir wünschen euch ein ___ Wochenende!
a) schöne b) schönes c) schönen
19. Comparison: Im Sommer ist es in Spanien meistens wärmer ___ in Deutschland.
a) wie b) als c) so



20. Verb + preposition: Ich interessiere mich sehr ____ Fotografie.

a) an **b)** über **c)** für

Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Grammar reference · Grammar reference B1).



PART 4

Exam skills

Strategies and practice for Hören, Lesen, Schreiben and Sprechen



Hören - Listening

Listening is the part many learners fear most, because you cannot go back and re-read. This guide covers **Goethe B1 Hören** (Goethe-Zertifikat B1) and **telc B1 Hörverstehen** (telc Deutsch B1 / Zertifikat Deutsch). You will see how each listening paper is built, how often each recording is played, a step-by-step method for every Teil, the phrases speakers use to change their minds, a transcript-based exercise and a weekly B1 listening practice plan. If you are searching for German B1 listening exam tips that actually change your score, the most important ones are here: read the tasks before the audio, listen for meaning rather than single words, and know when you only hear a text once.

What the exam looks like

	Goethe-Zertifikat B1 - Hören	telc Deutsch B1 - Hörverstehen
Time	About 40 minutes, plus 5 minutes to transfer answers	About 30 minutes
Parts / items	4 Teile, 30 items	3 Teile, 20 items
Teil 1	5 short texts (phone messages, traffic or weather reports, announcements), 2 items each: one Richtig/Falsch + one a/b/c (1-10). Played twice.	Globalverstehen: 5 short texts or statements, richtig/falsch (41-45). Played once. 30 seconds reading time.
Teil 2	1 monologue (e.g. a guided tour, an information talk), a/b/c (11-15). Played once.	Detailverstehen: 1 longer conversation or interview, richtig/falsch (46-55). Played twice. 1 minute reading time.
Teil 3	1 everyday conversation, Richtig/Falsch (16-22). Played once.	Selektives Verstehen: 5 short announcements or messages, richtig/falsch (56-60). Each played twice.
Teil 4	Radio discussion with a moderator and 2 guests - "Wer sagt was?" (23-30). Played twice.	-
Reading time	10 seconds for the example, 60 seconds before Teile 2-4	See above
Points / pass	100 points (1 point per item × 3.33); pass mark 60 in the module	75 points; pass based on 60 % of the whole written exam (135 of 225)

Remember:

At telc you mark + (richtig) or - (falsch) for every item. At Goethe you need to read the instructions for each Teil: Richtig/Falsch, a/b/c or a person's name.

Strategy for Goethe B1 Hören

Teil 1 - Five short texts (played twice)

- 1 Use the reading time to underline the key information you need: a time, a place, what someone should do.
- 2 First listening: answer both items. Second listening: check, especially the a/b/c item.
- 3 Move on immediately when the next text starts – do not stay stuck.

Trap: numbers and corrections. „Der Termin ist am Dienstag um neun – nein, Entschuldigung, um halb zehn.“ The correct time is 9:30. Listen for nein, Moment, ich meine, doch nicht.



Teil 2 - Monologue (played once)

- 1 You have 60 seconds: read all five questions and the options. Ask yourself what kind of information each question wants.
- 2 The questions follow the order of the talk. If you miss one, let it go and listen for the next.
- 3 Mark your guess immediately; the transfer comes at the end.

Trap: the speaker mentions all three options. „Viele denken, die Führung dauert zwei Stunden. Früher war das auch so. Heute sind wir nach etwa 90 Minuten fertig.“ Only the last information counts.

Teil 3 - Everyday conversation (played once)

Read the seven statements and note who each one is about. Two people talk, so be careful not to confuse what *she* did with what *he* did. Example statement: „Lena war schon einmal in dem Restaurant.“ If Lena says „Ich wollte immer mal hin, aber Paul kennt es schon“, the answer is *Falsch*.

Teil 4 - Radio discussion "Wer sagt was?" (played twice)

- 1 During the reading time, write the names of the moderator and guests in the margin.
- 2 First listening: assign statements whose speaker is obvious. Second listening: fill the gaps.
- 3 Remember that the moderator can also be the answer, especially for statements that summarise or ask.

Trap: one guest repeats another guest's position to disagree with it: „Frau Kaya sagt, dass Kinder weniger Hausaufgaben brauchen. Das sehe ich anders.“ That speaker is *against* the statement.

Strategy for telc B1 Hörverstehen

Teil 1 - Globalverstehen (played once only)

This Teil is short but unforgiving: each text is heard only once. Read the five statements carefully during the 30 seconds. Each statement summarises the main message, so listen for the general point, not details. If someone says „Am Ende hat sich der Umzug doch gelohnt, auch wenn es anstrengend war“, the gist is positive.

Teil 2 - Detailverstehen (played twice)

- 1 Use the full minute to read all ten statements. Underline names, numbers and opinions.
- 2 First listening: answer what you can. Second listening: focus only on the items you are unsure about.
- 3 The statements follow the order of the interview.

Trap: the interviewer's question contains the statement, but the guest's answer contradicts it. „Sie haben also schon als Kind gern gekocht?“ – „Eigentlich gar nicht. Das kam erst im Studium.“

Teil 3 - Selektives Verstehen (each played twice)

Five short announcements: at a station, on the radio, on an answering machine. You need one specific piece of information per text. Before each recording, decide exactly what you are listening for: a platform, a date, a price. Ignore everything else.



Useful vocabulary for B1 listening

German	English	Signal
Ich meine natürlich ...	I mean, of course ...	correction follows
doch nicht / doch lieber	not after all / rather after all	change of plan
Da bin ich anderer Meinung.	I disagree.	opinion contrast
Das sehe ich genauso.	I see it the same way.	agreement
Es kommt darauf an.	It depends.	neither yes nor no
Verspätung / fällt aus	delay / is cancelled	station announcements
Gleis / Bahnsteig	track / platform	station announcements
Bitte rufen Sie zurück unter ...	Please call back on ...	voicemail
Stau / Umleitung / gesperrt	traffic jam / diversion / closed	traffic report
heiter bis wolzig / Schauer	fair to cloudy / showers	weather report
vorher / danach / zuletzt	before / afterwards / finally	order of events

Also train your ear for numbers: siebzehn vs siebzig, halb acht (7:30, not 8:30), and dates such as am Dritten (on the 3rd).

Practice set (transcript-based)

Read each transcript as if you were hearing it, then answer. Audio versions of full listening papers are in our [online mock exams](#).

Text A - voicemail

„Hallo Sophie, hier ist Mehmet. Du, wegen Freitag: Das Kino um acht klappt bei mir leider nicht, ich muss länger arbeiten. Wollen wir stattdessen die Vorstellung um zehn nehmen? Die Karten kaufe ich dann online. Sag mir bitte bis morgen Mittag Bescheid. Tschüss!“

- 1 Mehmet möchte den Kinobesuch absagen. Richtig / Falsch
- 2 Mehmet schlägt vor, ... (a) um acht Uhr zu gehen. (b) später ins Kino zu gehen. (c) die Karten an der Kasse zu kaufen.

Text B - station announcement

„Achtung am Gleis 4: Der Regionalexpress nach Würzburg, planmäßige Abfahrt 14:12 Uhr, fährt heute von Gleis 7. Wir bitten um Beachtung.“

- 1 Der Zug nach Würzburg fährt heute von Gleis 4. Richtig / Falsch

Text C - conversation

Anna: „Und, wie war der Sprachkurs in Wien?“

Tom: „Super! Am Anfang war ich unsicher, weil alle schon so gut gesprochen haben. Aber die Lehrerin war sehr geduldig. Das Wohnheim war allerdings ziemlich laut.“

Anna: „Würdest du noch mal hinfahren?“

Tom: „Ja, aber nächstes Mal nehme ich ein Zimmer bei einer Familie.“

- 1 Tom hatte am Anfang Probleme mit dem Niveau der anderen. Richtig / Falsch
- 2 Tom war mit seiner Unterkunft zufrieden. Richtig / Falsch
- 3 Tom möchte wieder einen Kurs in Wien machen. Richtig / Falsch

Text D - radio discussion (Wer sagt was?)

Moderatorin: „Brauchen Städte mehr Radwege, Herr Busch?“



Herr Busch: „Unbedingt. Wer sichere Wege hat, lässt das Auto öfter stehen.“

Frau Lange: „Das klingt gut, aber für Handwerker und ältere Menschen ist das Auto oft unverzichtbar. Man darf sie nicht vergessen.“

- 1 Gute Radwege verändern das Verhalten der Menschen. – Moderatorin, Herr Busch oder Frau Lange?
- 2 Nicht alle können auf das Auto verzichten. – Moderatorin, Herr Busch oder Frau Lange?

Answer key

- 1 Falsch – he wants to change the time, not cancel.
- 2 b – the 10 p.m. showing instead of 8.
- 3 Falsch – the announcement is made at track 4, but the train leaves from track 7.
- 4 Richtig – „unsicher, weil alle schon so gut gesprochen haben“.
- 5 Falsch – the dorm was loud.
- 6 Richtig – „Ja, aber ...“: yes to Vienna, only the accommodation changes.
- 7 Herr Busch
- 8 Frau Lange

Common mistakes at B1

- **Not using the reading time.** Correction: read every statement before the audio starts; this is where you win points.
- **Choosing the first number you hear.** Correction: wait for corrections and the final information.
- **Matching words instead of meaning.** A statement with „billig“ can match „kostet nicht viel“. Correction: think in synonyms.
- **Panicking after a missed item.** Correction: guess, then focus on the next question immediately.
- **Forgetting which texts are played only once.** Correction: Goethe Teile 2 and 3, telc Teil 1 – maximum concentration there.
- **Confusing speakers in Goethe Teil 4.** Correction: note one key word per speaker during the first listening.
- **Running out of time to transfer answers.** Correction: at Goethe you have 5 minutes at the end; at telc, mark the answer sheet as instructed and keep it tidy.

Weekly practice plan

- **Monday:** 10 minutes of German radio news; write down three facts.
- **Tuesday:** one listening Teil from a mock exam, played according to the exam rules (once or twice).
- **Wednesday:** number and time dictation – listen to announcements and write every number.
- **Thursday:** a German podcast or talk show; note who is for and who is against.
- **Friday:** review transcripts of the week's mistakes and learn the phrases you missed.
- **Weekend:** one full listening paper under exam conditions.

Next steps

- Listen to complete Goethe- and telc-style papers with audio in our [German mock exams](#).
- Simulate real timing in the [exam simulator](#).
- Strengthen grammar and vocabulary in the [German B1 course](#).
- Other B1 skill guides: [B1 Lesen](#), [B1 Schreiben](#), [B1 Sprechen](#).



FAQ

How many times do you hear the recordings in the Goethe B1 Hören?

It depends on the Teil: Teil 1 and Teil 4 are played twice, Teil 2 and Teil 3 only once.

Is telc B1 Hörverstehen played twice?

Partly. Teil 1 is played only once; Teil 2 and each text in Teil 3 are played twice.

How many points do I need to pass Goethe B1 Hören?

Hören is its own module scored out of 100, and you need 60 points. With 30 items converted by the factor 3.33, that is roughly 18 correct answers; check the official Goethe rules for exact rounding.

How can I improve my B1 listening quickly?

Practise with real exam timing, always read the tasks first, and listen daily to short, everyday German: announcements, voicemails and radio discussions are exactly what the exams use.



Lesen – Reading

This guide prepares you for the reading paper of both big B1 exams: **Goethe B1 Lesen** (Goethe-Zertifikat B1) and **telc B1 Leseverstehen** plus the **telc B1 Sprachbausteine** (telc Deutsch B1 / Zertifikat Deutsch). You will find the exact structure of each paper, a method for every Teil, the signal words that decide many answers, a short practice set with solutions, and a weekly plan. If you are looking for B1 reading practice or German B1 reading exam tips that go beyond "read more", start here. The two exams test the same level, but they reward slightly different habits, so it pays to know which one you are taking.

What the exam looks like

Both exams test whether you can understand everyday texts: blog posts, newspaper articles, ads, readers' opinions and rules. The telc exam also contains the Sprachbausteine, a short grammar and vocabulary section that shares its time block with reading.

	Goethe-Zertifikat B1 – Lesen	telc Deutsch B1 – Leseverstehen + Sprachbausteine
Time	65 minutes	90 minutes for both subtests together, no break
Parts	5 Teile	Leseverstehen: 3 Teile; Sprachbausteine: 2 Teile
Items	30	20 (reading) + 20 (Sprachbausteine)
Teil 1	Personal blog entry – Richtig/Falsch (items 1–6), about 10 min	Globalverstehen: 5 short texts, match 10 headlines (a–j); 5 headlines are left over (items 1–5)
Teil 2	Two press texts, 3 multiple-choice items each (7–12), about 20 min	Detailverstehen: 1 longer article, multiple choice a/b/c (6–10)
Teil 3	10 short ads, 7 situations (13–19); one situation has no ad → "0", about 10 min	Selektives Verstehen: 12 ads (a–l), 10 situations (11–20); "x" if no ad fits
Teil 4	Reader comments on one topic – Ja/Nein: is the person for or against? (20–26), about 15 min	–
Teil 5	A set of rules or instructions – multiple choice a/b/c (27–30), about 10 min	–
Sprachbausteine	–	Teil 1 Grammatik: letter/e-mail with 10 gaps, a/b/c (21–30). Teil 2 Lexik: text with 10 gaps, word bank of 15 words (a–o) (31–40)
Points	100 (1 point per item, multiplied by 3.33)	Leseverstehen 75, Sprachbausteine 30
Pass	60 of 100 in the Lesen module (modules can be taken separately)	60 % of the written exam overall (135 of 225), not per subtest

Key difference:

Goethe prints an example (Beispiel 0) before most Teile; telc prints no examples. And at telc, a weak reading score can be balanced by Hören or Schreiben, while at Goethe the Lesen module must reach 60 points on its own.



Strategy for Goethe B1 Lesen

Teil 1 - Blog entry (Richtig/Falsch)

- 1 Read the six statements first and underline the key word in each (a time, a person, a feeling).
- 2 Read the blog from start to finish. The statements follow the order of the text.
- 3 Decide only on what the text says, not on what sounds logical.

Trap: the text mentions the same topic but changes one detail. Text: „Eigentlich wollten wir im Juni umziehen, aber am Ende hat es bis September gedauert.“ Statement: „Die Familie ist im Juni umgezogen.“ → *Falsch*. Watch for *eigentlich*, *wollten*, *am Ende*: plans are not facts.

Teil 2 - Two press texts (a/b/c)

- 1 Read the headline and the three questions for text 1, then the text. Do text 2 the same way.
- 2 Find the paragraph that answers each question, then compare all three options with it.
- 3 Give this Teil the most time (about 20 minutes). The texts are denser than anything else in the paper.

Trap: a wrong option often repeats exact words from the text. The correct option usually says the same thing in other words: „Die Stadt übernimmt die Hälfte der Kosten“ = „Die Bewohner zahlen nur 50 Prozent.“

Teil 3 - Ads (situations 13-19)

- 1 Read the seven situations and mark two or three conditions each: who, what, when, how much.
- 2 Scan the ten ads quickly. An ad fits only if *all* conditions match.
- 3 Use "0" once: exactly one situation has no matching ad.

Trap: „Sie suchen einen Kochkurs am Wochenende für Anfänger.“ One ad offers a weekend course „für Fortgeschrittene“ – topic correct, level wrong. Cross out ads you have used so you do not use one twice.

Teil 4 - Reader comments (Ja/Nein)

- 1 Read the question carefully: „Ist die Person für ein Handyverbot an Schulen?“
- 2 For each comment, look for the overall opinion, usually in the first or last sentence.
- 3 Do not be distracted by "yes, but" structures: „Natürlich gibt es auch Vorteile, aber insgesamt halte ich das Verbot für falsch.“ → *Nein*.

Teil 5 - Rules and instructions (a/b/c)

- 1 Read the four questions, then scan the rules for the section that answers each one.
- 2 Pay attention to modal verbs and restrictions: *müssen*, *dürfen nicht*, *nur*, *ausschließlich*, *spätestens*.

Trap: „Haustiere sind nur nach Absprache mit der Verwaltung erlaubt.“ This does *not* mean pets are forbidden – it means you have to ask first.

Strategy for telc B1 Leseverstehen

Teil 1 - Globalverstehen (headlines)

- 1 Read all ten headlines first. Notice that several share a topic.
- 2 Read each text once for its *main* message: what would a newspaper put above it?
- 3 Match, then double-check the five unused headlines: each one should be clearly wrong for every text.



Trap: a headline matches one detail but not the main idea. A text about a school that opens its sports hall to neighbours in the evening fits „Schule öffnet Türen für die Nachbarschaft“ better than „Neue Sporthalle für Schüler“, even if the second contains the word "Sporthalle".

Teil 2 - Detailverstehen (one long article)

Read the five questions, then work through the text paragraph by paragraph. The questions usually follow the order of the text. Mark the line where you found each answer, so you can check quickly at the end. Spend about 15–20 minutes here.

Teil 3 - Selektives Verstehen (12 ads, 10 situations)

This is the same idea as Goethe Teil 3, but bigger: 10 situations and 12 ads, and *more than one* situation may have no match ("x"). Do not force an ad onto a situation just to use it. Work fast: about 1 minute per situation.

Strategy for telc B1 Sprachbausteine

Teil 1 - Grammatik (a/b/c)

- 1 Read the whole letter once without filling anything in, so you know the context and the tone (du or Sie).
- 2 For each gap, look left and right: which word comes next? Is the verb at the end (subordinate clause)?
- 3 Decide what the gap needs: a connector, a preposition, an article ending, a relative pronoun, a pronoun.

Example: „Ich konnte nicht kommen, ___ ich krank war.“ (a) deshalb (b) weil (c) trotzdem → **b**. The verb *war* stands at the end, so you need a subordinating conjunction.

Teil 2 - Lexik (word bank)

- 1 Read the text and the 15 words. Sort the words roughly by type: nouns, verbs, prepositions, adverbs.
- 2 Fill in the gaps you are sure about first and cross those words out.
- 3 For the rest, check grammar: a gap after *sich freuen* needs *auf* or *über*; a gap before a noun in the dative needs a dative preposition.

Time tip: the 90 minutes are not split for you. A practical split is about 60 minutes for Leseverstehen and 20–25 for Sprachbausteine, with a few minutes to fill in the answer sheet.

Useful vocabulary for B1 reading

Many reading answers depend on small words. Learn these as a group.

German	English	Why it matters
nur / erst	only / not until	erst um 10 Uhr = not before 10
schon / noch nicht	already / not yet	reverses the meaning of a statement
kaum	hardly	almost a negation
kostenlos / gebührenpflichtig	free / subject to a fee	typical in ads
im Voraus / vorher anmelden	in advance / register beforehand	condition in ads and rules
die Ermäßigung	discount, reduced price	ads, Teil 3



German	English	Why it matters
untersagt / nicht gestattet	prohibited / not permitted	formal "verboten" in rules
nach Absprache	by arrangement	allowed, but only if you ask
halte ich für sinnvoll / übertrieben	I think it's sensible / exaggerated	opinion in reader comments
einerseits ... andererseits	on the one hand ... on the other	look for the final opinion after it

For the Sprachbausteine, these grammar points come up again and again:

Point	German example	English
weil / denn / deshalb	..., weil ich müde bin. / ..., denn ich bin müde. / Deshalb bleibe ich zu Hause.	because / because / therefore (word order differs)
obwohl / trotzdem	Obwohl es regnet, gehen wir. / Es regnet. Trotzdem gehen wir.	although / nevertheless
wenn / als	Als ich klein war, ... / Wenn ich Zeit habe, ...	one-time past / repeated or future
damit / um ... zu	Ich lerne, um die Prüfung zu bestehen.	so that / in order to
Relative pronouns	der Kurs, den ich besuche / die Kollegin, mit der ich arbeite	which / with whom
Verbs + preposition	warten auf, sich interessieren für, teilnehmen an, sich kümmern um	wait for, be interested in, take part in, take care of

Practice set

Read the short blog text and decide: *richtig* or *falsch*? Then do the Sprachbausteine items.

„Seit drei Wochen fahre ich mit dem Fahrrad zur Arbeit. Mein Kollege Jonas hat mich überredet – er macht das schon seit Jahren. Am Anfang war ich abends total kaputt, aber inzwischen geht es gut. Nur bei Regen nehme ich noch die S-Bahn. Unsere Firma bezahlt übrigens die Reparaturen, wenn man mit dem Rad kommt. Das wusste ich vorher gar nicht. Ab nächstem Monat will ich auch am Wochenende längere Touren machen.“

- 1 Die Autorin fährt schon seit Jahren mit dem Fahrrad zur Arbeit.
- 2 Am Anfang war das Radfahren für sie anstrengend.
- 3 Sie fährt bei jedem Wetter mit dem Rad.
- 4 Die Firma übernimmt Reparaturkosten für Fahrräder.
- 5 Sie macht jedes Wochenende lange Radtouren.

Sprachbausteine Teil 1 – choose a, b or c:

- 1 Ich schreibe dir, ___ ich am Samstag leider keine Zeit habe. (a) weil (b) deshalb (c) denn
- 2 Kannst du mir das Buch geben, ___ du letzte Woche gekauft hast? (a) der (b) das (c) dem
- 3 Ich freue mich schon sehr ___ deinen Besuch im Mai. (a) über (b) für (c) auf

Sprachbausteine Teil 2 – choose from: Anmeldung, bereits, teilnehmen, damit, Gebühr (two words are left over).

- 1 Wer am Kurs ___ möchte, schreibt bitte eine E-Mail.
- 2 Die ___ ist bis zum 15. März möglich.



Answer key

- 1 Falsch – she started three weeks ago; Jonas has done it for years.
- 2 Richtig – „abends total kaputt“.
- 3 Falsch – when it rains she takes the S-Bahn.
- 4 Richtig – „Unsere Firma bezahlt ... die Reparaturen“.
- 5 Falsch – it is only a plan („will ... ab nächstem Monat“).
- 6 a – verb at the end, so a subordinating conjunction.
- 7 b – das Buch, accusative neuter.
- 8 c – sich freuen auf = look forward to (future).
- 9 teilnehmen
- 10 Anmeldung (left over: bereits, damit, Gebühr)

Common mistakes at B1

- **Reading every word of the ads.** Correction: read the situation first, then scan for its conditions.
- **Answering from world knowledge.** Correction: if the text does not say it, it is *falsch* (Goethe) or not the answer.
- **Ignoring small negations.** „nicht mehr“ (no longer) and „noch nicht“ (not yet) change everything. Correction: circle them.
- **Choosing the option with the same words as the text.** Correction: look for the same *meaning*.
- **Forcing a match in telc Teil 3.** Correction: "x" is a legitimate answer, often more than once.
- **Doing Sprachbausteine by feeling.** Correction: check word order, case and the preposition the verb needs.
- **Leaving gaps on the answer sheet.** Correction: an empty answer can never score, so always mark something and transfer your answers in time.

Weekly practice plan

- **Monday:** one Goethe Teil 2 or telc Teil 2 text, timed (20 min).
- **Tuesday:** ads and situations – 15 minutes of scanning practice.
- **Wednesday:** 20 Sprachbausteine items or a grammar review of connectors.
- **Thursday:** read two short German opinion pieces or comment sections and summarise the opinion in one sentence.
- **Friday:** verbs with prepositions – 10 new ones with example sentences.
- **Weekend:** one full reading paper under exam conditions, then analyse every mistake.

Next steps

- Take a full reading paper in our free [German mock exams](#) (Goethe and telc format).
- Practise with a timer in the [exam simulator](#).
- Close grammar gaps with the [German B1 course](#).
- Continue with the other skill guides: [B1 Hören](#), [B1 Schreiben](#), [B1 Sprechen](#).



FAQ

How many points do I need to pass Goethe B1 Lesen?

The Goethe-Zertifikat B1 is modular. Each module, including Lesen, is scored out of 100, and you need at least 60 points. Each of the 30 items is worth one raw point, which is converted with the factor 3.33, so you need roughly 18 of 30 correct answers. Check the official Goethe rules for exact rounding.

Is there a separate pass mark for telc B1 Leseverstehen?

No. At telc Deutsch B1 you need 60 % of the whole written exam (135 of 225 points: Leseverstehen, Sprachbausteine, Hörverstehen and Schriftlicher Ausdruck together) and 60 % in the oral exam. A weaker reading score can be compensated by other written subtests.

Does the Goethe B1 exam have Sprachbausteine?

No. Sprachbausteine (grammar and vocabulary gaps) are part of the telc B1 exam only. Goethe tests grammar indirectly through reading, writing and speaking.

How long is the telc B1 reading test?

Leseverstehen and Sprachbausteine share one block of 90 minutes without a break. You decide how to divide the time.



Schreiben – Writing

Writing is the skill where good preparation pays off most directly, because you can learn the structure in advance. This guide covers **Goethe B1 Schreiben** (three tasks: an informal e-mail, a forum post and a short formal message) and **telc B1 Schriftlicher Ausdruck** (one letter or e-mail with four Leitpunkte). You will find the exact format, a method for each task, ready-to-use Redemittel, an annotated model text and a checklist. If you are searching for a B1 German writing example, a Goethe B1 e-mail template or telc B1 letter tips, everything here is original and built for the real exam tasks.

What the exam looks like

	Goethe-Zertifikat B1 - Schreiben	telc Deutsch B1 - Schriftlicher Ausdruck
Time	60 minutes	30 minutes
Tasks	3 Aufgaben, no choice	1 task, no choice
Task 1	Informal e-mail to a friend with 3 content points (describe, give reasons, suggest something) – about 80 words, about 20 min	Reply to an e-mail or letter (informal in the official practice test); all 4 Leitpunkte must be covered
Task 2	Opinion on a topic in a forum or online guestbook – about 80 words, about 25 min	–
Task 3	Short polite or formal message (e.g. to a teacher or boss: apologise, ask, explain) – about 40 words, about 15 min	–
Word count	About 80 / 80 / 40	No word count stated in the official practice test
Criteria	Erfüllung, Kohärenz, Wortschatz, Strukturen	Aufgabenbewältigung, Kommunikative Gestaltung, Formale Richtigkeit (each A=5, B=3, C=1, D=0; sum × 3)
Points / pass	100 points; pass mark 60 in the module	45 points; pass based on 60 % of the whole written exam (135 of 225)

In both exams

the biggest point loss comes from missing a content point. A short, simple text that covers everything scores better than a beautiful text that forgets one Leitpunkt.

Strategy for Goethe B1 Schreiben

Aufgabe 1 – Informal e-mail (about 80 words)

- 1 Read the situation and the three points. Number them 1-2-3 on the task sheet.
- 2 Write one or two sentences per point, plus greeting, a short opening and a closing.
- 3 Use du consistently and an informal greeting: Liebe Mia, / Hallo Ben, – end with Viele Grüße or Liebe Grüße.

Trap: "describe" is not the same as "give a reason". If the point says „Begründen Sie, warum ...“, you need a weil or denn sentence.



Aufgabe 2 – Forum post (about 80 words)

- 1 Read the forum question and the example comment (if given). Decide: for, against, or "it depends".
- 2 Structure: your opinion → two reasons or one reason with an example → a short conclusion.
- 3 There is no greeting like in a letter. Start directly: „Ich finde, dass ...“

Trap: copying the sentences of the example comment. Use your own words and your own experience.

Aufgabe 3 – Formal message (about 40 words)

- 1 Use Sie and a formal greeting: Sehr geehrte Frau Weber, / Sehr geehrter Herr Kühn, – end with Mit freundlichen Grüßen.
- 2 Do what the task asks in order: e.g. apologise → explain → suggest a new date.
- 3 Do not write 80 words here. Use the saved time to check Aufgaben 1 and 2.

Time management

Follow the suggested times: 20 – 25 – 15 minutes. Write directly onto the answer sheet after a quick plan of key words; full drafts usually cost too much time.

Strategy for telc B1 Schriftlicher Ausdruck

- 1 **Read (3 min):** the incoming letter or e-mail and the four Leitpunkte. Underline the question words.
- 2 **Plan (4 min):** one key word per Leitpunkt. Choose a logical order – the order of the points is usually a good one.
- 3 **Write (18 min):** greeting, a reference to the letter you received, a paragraph per Leitpunkt, a closing sentence, a closing formula.
- 4 **Check (5 min):** verb position, endings, capital letters on nouns, du/dich/dir or Sie/Ihnen used consistently.

Trap: a Leitpunkt with two parts, e.g. „Wann und wo?“. If you only answer "when", the point is incomplete. Another trap is ignoring the letter you are answering: refer to it („Danke für deine E-Mail – toll, dass du ...“).

The criterion *Kommunikative Gestaltung* rewards a text that sounds like a real letter: linked sentences, a natural opening and ending, and suitable register.



Redemittel for B1 writing

Function	German	English
Opening (informal)	Vielen Dank für deine Nachricht! / Lange nichts von mir gehört, oder?	Thanks for your message! / Long time no hear, right?
Opening (formal)	Ich wende mich an Sie, weil ... / Leider muss ich Ihnen mitteilen, dass ...	I'm contacting you because ... / Unfortunately I have to inform you that ...
Giving reasons	..., weil ... / ..., denn ... / Der Grund dafür ist, dass ...	because / because / the reason is that
Suggesting	Wie wäre es, wenn wir ...? / Hast du Lust, ...? / Ich schlage vor, dass ...	How about ...? / Do you fancy ...? / I suggest that ...
Opinion	Meiner Meinung nach ... / Ich bin der Ansicht, dass ... / Ich halte das für ...	In my opinion ... / I'm of the view that ... / I consider that ...
Contrast	Einerseits ..., andererseits ... / Trotzdem ... / Obwohl ...	On the one hand ... / Nevertheless / Although
Examples	Zum Beispiel ... / Bei mir war es so: ...	For example / In my case ...
Apologising	Es tut mir sehr leid, dass ... / Entschuldigen Sie bitte, dass ...	I'm very sorry that ... / Please excuse that ...
Asking politely	Könnten Sie mir bitte sagen, ob ...? / Ich wäre Ihnen dankbar, wenn ...	Could you tell me whether ...? / I'd be grateful if ...
Closing	Ich freue mich auf deine Antwort. / Ich hoffe auf Ihr Verständnis.	I look forward to your reply. / I hope for your understanding.

Connectors that make your text coherent: zuerst, dann, danach, außerdem, deshalb, trotzdem, zum Schluss, also.

Sample task and annotated model text

Task (Goethe-style Aufgabe 1): Sie haben am Wochenende bei einem Stadtfest geholfen. Ein Freund, Lukas, konnte nicht kommen. Schreiben Sie Lukas eine E-Mail: Beschreiben Sie: Was haben Sie gemacht? Begründen Sie: Warum hat es Ihnen (nicht) gefallen? Machen Sie einen Vorschlag für nächstes Jahr. (about 80 words)

Model text:

Lieber Lukas,

schade, dass du am Samstag nicht da warst! Ich habe beim Stadtfest am Getränkestand geholfen und später die Kinderspiele organisiert. [1] Es hat mir sehr gut gefallen, weil die Stimmung toll war und ich viele nette Leute aus unserem Viertel kennengelernt habe. Zum Glück war auch das Wetter perfekt. [2] Nur am Abend war ich ziemlich müde. Hast du Lust, nächstes Jahr mitzumachen? Wir könnten zusammen einen Stand mit Waffeln anbieten – du backst doch so gern! [3] Sag mir einfach Bescheid.

Liebe Grüße

Elena

- [1] **Point 1 – describe:** two concrete activities in the Perfekt.
- [2] **Point 2 – reason:** a weil clause with the verb at the end; a small contrast (nur) adds coherence.
- [3] **Point 3 – suggestion:** Hast du Lust, ... zu ...? plus Wir könnten ..., made personal for Lukas.



- About 80 words including greeting and closing, informal register throughout, clear greeting and closing.

Task (telc-style): Ihre Freundin Carla schreibt, dass sie im Sommer zwei Wochen in Ihrer Stadt verbringen möchte und eine Unterkunft sucht. Antworten Sie. Leitpunkte: Freude über den Besuch – Unterkunft – Freizeitmöglichkeiten – Bitte um Information zur Ankunft.

Liebe Carla,

vielen Dank für deine E-Mail! Ich freue mich riesig, dass du im Sommer kommst. Wir haben uns ja schon über ein Jahr nicht gesehen.

Du musst natürlich kein Hotel suchen: Du kannst gern bei mir wohnen. Mein Arbeitszimmer hat ein Schlafsofa, und es ist ruhig, weil es zum Hof liegt.

In unserer Stadt kann man im Sommer viel unternehmen. Es gibt einen schönen See, wo wir schwimmen können, und jeden Donnerstag findet im Park ein Open-Air-Kino statt. Außerdem könnten wir eine Radtour an den Fluss machen.

Schreib mir bitte noch, wann genau du ankommst und ob du mit dem Zug oder mit dem Auto kommst. Dann hole ich dich gern ab.

Bis bald und liebe Grüße

Jana

Each paragraph covers one Leitpunkt in the given order, the reply refers to Carla's message, and the final paragraph contains two clear questions (Bitte um Information).

Checklist before you hand in

- Have I covered every point or Leitpunkt, including both parts of double questions?
- Greeting and closing match the register (du or Sie)?
- Is the verb in second position in main clauses and at the end after weil, dass, wenn, obwohl?
- Have I used at least three different connectors?
- Are all nouns capitalised, and pronouns (Sie, Ihnen, Ihr) capitalised in formal texts?
- Goethe: roughly 80 / 80 / 40 words – not far below?
- Have I written in full sentences, without copying long parts of the task?

Common mistakes at B1

- **Mixing du and Sie.** „Liebe Frau Kraus, kannst du ...“ → „Sehr geehrte Frau Kraus, könnten Sie ...“
- **Wrong verb position after weil.** „..., weil ich habe keine Zeit“ → „..., weil ich keine Zeit habe“.
- **Inversion forgotten.** „Am Wochenende ich habe gearbeitet“ → „Am Wochenende habe ich gearbeitet“.
- **Missing comma before the subordinate clause.** „Ich hoffe dass ...“ → „Ich hoffe, dass ...“.
- **Wrong auxiliary in the Perfekt.** „Ich habe nach Berlin gefahren“ → „Ich bin nach Berlin gefahren“.
- **Lowercase formal pronoun.** „Ich danke ihnen“ (= them) → „Ich danke Ihnen“ (= you, formal).
- **Memorised text that does not fit the task.** Correction: use phrases from memory, but the content must answer the actual points.



Weekly practice plan

- **Monday:** one Goethe Aufgabe 1 or telc letter, timed.
- **Tuesday:** correct Monday's text with the checklist; rewrite three sentences more elegantly.
- **Wednesday:** one forum post on a current topic (work, environment, media).
- **Thursday:** two formal messages of 40 words: an apology and a request.
- **Friday:** learn ten Redemittel by heart and use each in a new sentence.
- **Weekend:** full writing paper under exam conditions; if possible, ask a teacher or tandem partner for feedback.

Next steps

- Practise writing tasks in our [German mock exams](#) (Goethe and telc format).
- Write against the clock in the [exam simulator](#).
- Revise connectors and word order in the [German B1 course](#).
- Other B1 skill guides: [B1 Lesen](#), [B1 Hören](#), [B1 Sprechen](#).

FAQ

How many words do I need to write in Goethe B1 Schreiben?

About 80 words for Aufgabe 1, about 80 for Aufgabe 2 and about 40 for Aufgabe 3. Small deviations are normal; much shorter texts usually miss content.

How many words for the telc B1 letter?

The official telc practice test does not state a word count. What counts is that all four Leitpunkte are answered clearly and in a fitting letter format.

How many points do I need to pass Goethe B1 Schreiben?

Schreiben is a separate module with 100 points; you need at least 60. The official split of points between the three tasks should be checked with Goethe-Institut.

Can I prepare a template for the B1 letter?

Yes, for the frame: greetings, openings, closings and connectors. The content must respond to the actual task, or you lose points for task fulfilment.



Sprechen – Speaking

The oral exam is where many B1 candidates lose confidence, yet it is also the most predictable part: the task types never change. This guide covers **Goethe B1 Sprechen** (plan something together, give a presentation, react to your partner) and **telc B1 Mündlicher Ausdruck** (get to know each other, talk about a topic, plan something together). You will find the format of both exams, a method for each Teil, Redemittel tables, a model dialogue, a presentation outline and a weekly plan. If you are looking for German B1 speaking exam tips, a Goethe B1 presentation structure or telc B1 Sprechen practice, this is your starting point.

What the exam looks like

	Goethe-Zertifikat B1 – Sprechen	telc Deutsch B1 – Mündlicher Ausdruck
Format	Pair exam (about 15 min) or individual exam (about 10 min); two examiners; partners are paired at random	Pair exam, about 15 minutes; two examiners
Preparation	15 minutes alone; notes may be used, but you should speak freely	20 minutes; notes allowed
Introduction	About 1 minute, not graded	–
Teil 1	Plan something together with 4 guiding points, about 2–3 min	Einander kennenlernen: guided conversation using key-word prompts, about 3 min, max. 15 points
Teil 2	Present a topic: choice of 2 topics, 5 slides (introduction, personal experience, situation in your home country, pros/cons with your opinion, conclusion), about 3–4 min per person	Über ein Thema sprechen: each person gets a different short text on the same topic, reports on it, then both discuss with their own experience, about 6 min, max. 30 points
Teil 3	React to the presentation: feedback and a question to your partner, then answer questions from partner and examiner, about 1–2 min per person	Gemeinsam etwas planen: make proposals, react, agree, about 6 min, max. 30 points
Criteria	Erfüllung, Kohärenz, Wortschatz, Strukturen, Aussprache	Ausdrucksfähigkeit, Aufgabenbewältigung, Formale Richtigkeit, Aussprache/Intonation
Points / pass	100 points; pass mark 60 in the module	75 points; pass mark 45 (60 %) in the oral exam

Notice the mirror image:

"planning together" is Teil 1 at Goethe but Teil 3 at telc. And only Goethe asks for a structured presentation with slides; telc asks you to summarise a short text and discuss it.

Strategy for Goethe B1 Sprechen

Teil 1 – Plan something together

- 1 During preparation, write one idea per guiding point (e.g. Wann? Wo? Was mitbringen? Wer kümmert sich um ...?).
- 2 In the exam, make a suggestion, then ask your partner. Do not deliver a monologue.
- 3 React to what your partner says: agree, disagree politely, offer an alternative.
- 4 Cover all four points, then finish with a short summary: „Gut, dann machen wir es so: ...“



Trap: agreeing to everything immediately. „Ja, gut. Ja, okay.“ leaves the examiners nothing to grade. Add a reason or a counter-proposal: „Samstag passt mir gut, aber lieber am Nachmittag, weil ich vormittags arbeite.“

Teil 2 - Presentation (5 slides)

- 1 Choose the topic you have more personal experience with, not the one that sounds more impressive.
- 2 Write only key words for each slide. Prepare one sentence that links each slide to the next.
- 3 Speak for about 3–4 minutes: roughly 30–45 seconds per slide.
- 4 Look at your partner and the examiners, not at your notes.

Trap: forgetting slide 3 (situation in your home country) or turning slide 4 into a list without your own opinion. Each slide is part of task fulfilment.

Teil 3 - Feedback and questions

While your partner presents, listen actively and note one thing you liked and one question. Then say: „Danke für deine Präsentation. Besonders interessant fand ich ... Ich habe eine Frage: ...“ When it is your turn to answer, give a full answer with a reason, not just one word.

Strategy for telc B1 Mündlicher Ausdruck

Teil 1 - Einander kennenlernen

You receive key words such as Name, Wohnort, Familie, Beruf, Hobbys, Sprachen. Ask your partner questions *and* answer theirs. Show interest with follow-up questions: „Ach, du kommst aus Porto? Wie lange wohnst du schon hier?“ This is a warm-up, but it is graded (max. 15 points).

Teil 2 - Über ein Thema sprechen

- 1 In preparation, read your text and note: topic, two or three main points, and your own reaction.
- 2 In the exam, report on your text in your own words („In meinem Text geht es um ...“). Do not read it aloud.
- 3 Listen to your partner's text, which presents a different view, and compare.
- 4 Bring in your own experience and the situation in your home country, and ask your partner for theirs.

Trap: two monologues. The discussion part is half of this Teil – react to your partner.

Teil 3 - Gemeinsam etwas planen

Same skills as Goethe Teil 1, but longer (about 6 minutes, 30 points). You get a situation and key points. Propose, react, negotiate, and come to an agreement. Keep the conversation balanced: ask „Was meinst du?“ regularly.



Redemittel for B1 speaking

Function	German	English
Suggesting	Wie wäre es mit ...? / Wir könnten doch ... / Was hältst du davon, wenn ...?	How about ...? / We could ... / What do you think if ...?
Agreeing	Gute Idee! / Da hast du recht. / Einverstanden.	Good idea! / You're right. / Agreed.
Disagreeing politely	Ich weiß nicht so recht. / Das finde ich schwierig, weil ... / Lieber ...	I'm not sure. / I find that difficult because ... / I'd rather ...
Agreeing on a plan	Dann machen wir es so. / Also, fassen wir zusammen: ...	Let's do it that way. / So, to sum up: ...
Starting a presentation	Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.	Today I'd like to talk about ...
Structuring	Zuerst ... / Dann komme ich zu ... / Zum Schluss ...	First ... / Then I'll come to ... / Finally ...
Personal experience	Ich habe selbst erlebt, dass ... / Bei mir ist es so: ...	I've experienced myself that ... / For me, it's like this: ...
Home country	In meinem Heimatland ist es üblich, dass ...	In my home country it's usual that ...
Pros and cons	Ein Vorteil ist ... / Ein Nachteil ist ... / Ich persönlich finde ...	An advantage is ... / A disadvantage is ... / Personally, I think ...
Ending	Vielen Dank fürs Zuhören. Haben Sie noch Fragen?	Thank you for listening. Any questions?
Gaining time	Das ist eine gute Frage. / Moment, wie sagt man ...?	That's a good question. / Wait, how do you say ...?
Asking for repetition	Kannst du das bitte noch einmal sagen?	Could you say that again, please?

Sample tasks and models

Planning task (Goethe Teil 1 / telc Teil 3): Eine Kollegin geht in Rente. Sie möchten zusammen eine kleine Abschiedsfeier organisieren. Überlegen Sie: Wann und wo? Essen und Getränke? Geschenk? Wer macht was?

Model dialogue (extract):

- A: Frau Schulz hört ja Ende Mai auf. Wie wäre es, wenn wir am letzten Freitag im Mai feiern?
- B: Gute Idee, aber freitags gehen viele schon früh nach Hause. Vielleicht lieber am Donnerstag nach der Arbeit?
- A: Stimmt, das ist besser. Und wo? Im Besprechungsraum ist genug Platz.
- B: Einverstanden. Beim Essen schlage ich vor, dass jeder etwas mitbringt. Das ist günstig und persönlich.
- A: Ja, ich mache einen Nudelsalat. Was meinst du, was sollen wir ihr schenken? Sie arbeitet so gern im Garten.
- B: Dann vielleicht einen Gutschein für eine Gärtnerei? Ich kann Geld sammeln.
- A: Super. Und ich schreibe die Einladung an alle. Also, fassen wir zusammen: Donnerstag, Besprechungsraum, jeder bringt etwas mit, und wir schenken einen Gutschein.

Notice: every turn reacts to the previous one, there is one polite disagreement with a reason, all four points are covered, and the dialogue ends with a summary.

Presentation task (Goethe Teil 2): Sollten Kinder schon in der Grundschule ein eigenes Handy haben?



Outline for five slides:

- 1 **Introduction:** „Ich spreche heute über die Frage, ob Grundschulkinder ein eigenes Handy brauchen. Zuerst erzähle ich von meinen Erfahrungen, dann ...“
- 2 **Personal experience:** „Mein Neffe hat mit acht Jahren ein Handy bekommen. Am Anfang hat er nur mit seinen Eltern telefoniert, aber bald ...“
- 3 **Home country:** „In meinem Heimatland haben viele Kinder erst mit zwölf ein Smartphone. Viele Schulen erlauben Handys im Unterricht nicht.“
- 4 **Pros and cons + opinion:** „Ein Vorteil ist, dass die Eltern ihre Kinder erreichen können. Ein Nachteil ist, dass Kinder zu viel Zeit am Bildschirm verbringen. Ich persönlich finde, ein einfaches Handy ohne Internet reicht.“
- 5 **Conclusion:** „Zum Schluss: Ein Handy kann nützlich sein, aber die Eltern sollten klare Regeln machen. Vielen Dank fürs Zuhören.“

telc Teil 2 practice: imagine your text says that more and more people work from home and save travel time; your partner's text says that many people feel lonely at home. Prepare: a two-sentence summary of your text, one personal experience, one question for your partner („Wie ist das bei dir? Arbeitest du lieber im Büro oder zu Hause?“).

Common mistakes at B1

- **Reading notes aloud.** Correction: key words only; full sentences on paper make you read.
- **Ignoring the partner.** Correction: after each suggestion, ask „Was meinst du?“ or „Bist du einverstanden?“
- **Verb position under stress.** „Ich denke, dass es ist gut“ → „Ich denke, dass es gut ist“.
- **Dative after prepositions.** „mit meine Familie“ → „mit meiner Familie“.
- **Using Sie with your partner in an informal task.** Correction: candidates usually say du to each other in planning tasks; follow the examiners' lead.
- **Too short answers in Goethe Teil 3.** „Ja.“ → „Ja, das habe ich selbst erlebt, weil ...“
- **Stopping when a word is missing.** Correction: paraphrase – „das Ding, mit dem man ...“

Weekly practice plan

- **Monday:** record a 3-minute presentation on a B1 topic; listen and note three improvements.
- **Tuesday:** learn ten Redemittel and use them in a planning dialogue (with a partner or both roles alone).
- **Wednesday:** summarise a short newspaper article out loud in one minute (telc Teil 2 training).
- **Thursday:** tandem or class conversation – practise follow-up questions.
- **Friday:** pronunciation: ü/ö, final -er, word stress in long nouns.
- **Weekend:** a full oral exam simulation with preparation time and a timer.

Next steps

- Find speaking tasks for both formats in our [German mock exams](#).
- Time your preparation and presentation in the [exam simulator](#).
- Build vocabulary for B1 topics in the [German B1 course](#).
- Other B1 skill guides: [B1 Lesen](#), [B1 Hören](#), [B1 Schreiben](#).



FAQ

Can I take the Goethe B1 speaking exam alone?

Yes, there is an individual version of about 10 minutes as well as the pair exam of about 15 minutes. Preparation time is 15 minutes in both cases. Ask your exam centre which format they offer.

How many points do I need to pass telc B1 Sprechen?

The oral exam is worth 75 points, and you need at least 60 %, which is 45 points. The written exam is passed separately.

How long should the Goethe B1 presentation be?

About 3–4 minutes, following the five slides. Practise with a timer so you neither stop after one minute nor get cut off.

What happens if my partner is much weaker or stronger?

Each candidate is assessed individually. Stay cooperative, help the conversation along with questions, and focus on showing your own language.



PART 5

Writing & speaking workshops

Exam tasks with model answers, useful phrases and checklists



Writing workshop

Writing workshop

At B1 you have to write short, clear texts for everyday situations: a personal e-mail to a friend, an opinion post for a forum, a polite e-mail to a teacher or boss, and a formal letter to a company or an authority. This workshop gives you four exam-style tasks in the style of the Goethe, ÖSD, telc and DTZ exams. Each task has a model answer at B1 level, an explanation of why it scores well and a table of useful phrases.

How to use this chapter: first read the task and write your own answer with a timer. Then compare it with the model answer and the checklist at the end. Do not learn the model answers by heart – examiners notice memorised texts that do not fit the task.

Task 1: Personal e-mail to a friend (Goethe/ÖSD style)

Word target: **about 80 words**. Suggested time: 20 minutes. Register: informal (du).

Task

Aufgabe 1

Sie haben am Wochenende an einem Stadtlauf für einen guten Zweck teilgenommen. Ihr Freund Jonas konnte leider nicht dabei sein.

Schreiben Sie Jonas eine E-Mail.

- Beschreiben Sie: Wie war der Lauf?
- Begründen Sie: Warum haben Sie mitgemacht?
- Machen Sie einen Vorschlag für ein gemeinsames Training.

Schreiben Sie circa 80 Wörter. Schreiben Sie zu allen drei Punkten. Denken Sie an eine passende Anrede und einen Gruß am Schluss.

Model answer

Model answer

Lieber Jonas,

stell dir vor: Ich bin am Sonntag beim Stadtlauf in Leipzig mitgelaufen! Die Strecke war zehn Kilometer lang, und am Ende war ich total müde, aber sehr glücklich. Überall standen Leute am Straßenrand und haben uns angefeuert.

Ich habe mitgemacht, weil das Geld für ein Kinderkrankenhaus gesammelt wurde. Außerdem wollte ich mir selbst zeigen, dass ich das schaffe.

Hättest du Lust, nächstes Jahr mit mir zusammen zu laufen? Wir könnten ab dem Frühling jeden Samstag gemeinsam trainieren. Was meinst du?

Viele Grüße
Mira



Why this answer scores well

- All three points are covered, each in its own short paragraph and in the order of the task.
- The register is consistently informal: Lieber Jonas, stell dir vor, Viele Grüße.
- It uses typical B1 structures: a weil-clause, a dass-clause, the passive (gesammelt wurde) and the Konjunktiv II for the suggestion (Hättest du Lust ...? Wir könnten ...).
- The text is connected with außerdem, aber and a final question that invites an answer.
- The length (about 85 words) is right – a little more than 80 words is fine, much less is risky.

German	English
Stell dir vor, ...	Guess what / Imagine ...
Ich muss dir unbedingt erzählen, ...	I really have to tell you ...
Es war wirklich toll / anstrengend.	It was really great / exhausting.
Ich habe mitgemacht, weil ...	I took part because ...
Hättest du Lust, ... zu ...?	Would you like to ...?
Wie wäre es, wenn wir ...?	How about if we ...?
Was meinst du? / Sag mir Bescheid.	What do you think? / Let me know.
Viele Grüße / Liebe Grüße	Best wishes / Love

Task 2: Forum post with your opinion (Goethe/ÖSD style)

Word target: **about 80 words**. Suggested time: 25 minutes. Register: neutral; no greeting needed, but you can refer to the other person's post.

Task

Aufgabe 2

Sie lesen in einem Online-Forum zum Thema „Sollen Geschäfte auch am Sonntag öffnen?“ folgenden Beitrag:

Karin_77: Ich arbeite unter der Woche oft bis 19 Uhr. Für mich wäre es super, wenn ich auch am Sonntag in Ruhe einkaufen könnte. Andere Länder machen das doch auch!

Schreiben Sie Ihre Meinung zu diesem Thema (circa 80 Wörter).

Model answer

Model answer

Ich kann Karin gut verstehen, denn viele Leute haben unter der Woche wenig Zeit zum Einkaufen. Trotzdem bin ich gegen offene Geschäfte am Sonntag. Meiner Meinung nach brauchen alle Menschen einen gemeinsamen freien Tag, auch die Verkäuferinnen und Verkäufer. Sie arbeiten schon am Samstag oft bis spät am Abend. Außerdem ist der Sonntag für die Familie, für Freunde und für Hobbys da. Wer wirklich etwas Dringendes braucht, kann an einer Tankstelle oder im Bahnhof einkaufen. Ich finde, man kann seine Einkäufe auch gut planen.



Why this answer scores well

- It reacts to the post first (Ich kann Karin gut verstehen, ...) and then gives a clear opinion.
- The opinion is supported by two reasons and a practical alternative, so the text is more than a list of feelings.
- Opinion phrases and connectors give it a clear structure: trotzdem, meiner Meinung nach, außerdem, ich finde.
- It uses varied B1 grammar: denn, a relative clause with wer, adjective endings (einen gemeinsamen freien Tag).
- It stays on topic and ends with a short conclusion.

German	English
Ich kann ... gut verstehen, aber ...	I can understand ... well, but ...
Meiner Meinung nach ...	In my opinion ...
Ich bin für / gegen ...	I am for / against ...
Ich sehe das anders.	I see it differently.
Ein wichtiger Grund dafür ist, dass ...	One important reason for this is that ...
Auf der einen Seite ... auf der anderen Seite ...	On the one hand ... on the other hand ...
In meinem Heimatland ist es so, dass ...	In my home country it is like this: ...
Zusammenfassend kann ich sagen, ...	To sum up, I can say ...

Task 3: Short polite e-mail (Goethe/ÖSD style)

Word target: **about 40 words**. Suggested time: 15 minutes. Register: polite (Sie).

Task

Aufgabe 3

Ihr Deutschkurs macht am Freitag eine Exkursion ins Stadtmuseum. Sie haben sich angemeldet, aber an diesem Tag haben Sie einen wichtigen Termin.

Schreiben Sie Ihrer Kursleiterin, Frau Albrecht. Entschuldigen Sie sich höflich, erklären Sie den Grund und fragen Sie nach einer Alternative.

Schreiben Sie circa 40 Wörter. Vergessen Sie die Anrede und den Gruß am Schluss nicht.

Model answer

Model answer

Liebe Frau Albrecht,

leider kann ich am Freitag nicht an der Exkursion teilnehmen. Ich habe an diesem Tag einen Termin bei der Ausländerbehörde, den ich nicht verschieben kann. Das tut mir sehr leid. Könnte ich das Museum vielleicht später mit einer anderen Gruppe besuchen?

Mit freundlichen Grüßen

Ali Demir



Why this answer scores well

- It does exactly what the task asks: apology, reason, question about an alternative – nothing is missing.
- The register is polite but not too stiff; Liebe Frau Albrecht is fine for a teacher you know. For a stranger, write Sehr geehrte Frau
- It uses a relative clause (den ich nicht verschieben kann) and a polite question in the Konjunktiv II (Könnte ich ...?).
- It is short and to the point – about 45 words.

German	English
Sehr geehrte Frau ... / Sehr geehrter Herr ...	Dear Ms ... / Dear Mr ... (formal)
Leider kann ich nicht an ... teilnehmen.	Unfortunately I cannot take part in ...
Es tut mir sehr leid, aber ...	I am very sorry, but ...
Ich habe einen Termin, den ich nicht verschieben kann.	I have an appointment that I cannot postpone.
Könnten Sie mir bitte sagen, ob ...?	Could you please tell me whether ...?
Ich bitte um Ihr Verständnis.	Thank you for your understanding.
Vielen Dank im Voraus.	Thank you in advance.
Mit freundlichen Grüßen	Kind regards / Yours sincerely

Task 4: Formal letter with guiding points (telc/DTZ style)

Word target: **about 120-150 words** (our recommendation – telc does not give a fixed number, but you must cover all four points). Suggested time: 30 minutes. Register: formal (Sie).

Task

Schriftlicher Ausdruck

Sie wohnen seit einem Jahr in einer Mietwohnung. Seit zwei Wochen funktioniert die Heizung nicht richtig. Sie haben den Hausmeister schon zweimal angerufen, aber es ist nichts passiert.

Schreiben Sie an die Hausverwaltung. Schreiben Sie zu allen vier Punkten:

- Grund für Ihr Schreiben
- was Sie schon unternommen haben
- welche Folgen das Problem für Sie hat
- was die Hausverwaltung tun soll

Überlegen Sie sich eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie Betreff, Anrede und Gruß nicht.

Model answer

Model answer

Betreff: Defekte Heizung in der Wohnung Lindenstraße 12, 2. Stock links

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich wohne seit einem Jahr in der Lindenstraße 12. Leider muss ich mich heute bei Ihnen beschweren, denn seit zwei Wochen funktioniert die Heizung in meiner Wohnung nicht richtig. Im Wohnzimmer und im Bad bleiben die Heizkörper kalt.

Ich habe den Hausmeister schon zweimal angerufen. Er hat versprochen, dass er vorbeikommt, aber bis heute ist niemand gekommen.



Das Problem ist für meine Familie sehr unangenehm. Nachts sind es in der Wohnung nur 15 Grad, und mein kleiner Sohn ist schon erkältet.

Ich bitte Sie deshalb, die Heizung so schnell wie möglich reparieren zu lassen. Bitte teilen Sie mir bis Freitag mit, wann ein Techniker kommen kann. Sie erreichen mich am besten nachmittags telefonisch.

Mit freundlichen Grüßen
Elena Petrova

Why this answer scores well

- All four guiding points are covered in a logical order, one paragraph each – the examiner can tick them off easily.
- It has the correct formal frame: subject line, Sehr geehrte Damen und Herren, Sie throughout, Mit freundlichen Grüßen.
- It gives concrete details (rooms, temperature, the sick child), which makes the complaint convincing.
- The request is clear and polite, with a deadline: Ich bitte Sie deshalb, ... reparieren zu lassen.
- It shows a range of B1 grammar: denn, a dass-clause, an indirect question (wann ein Techniker kommen kann), lassen and infinitive with zu.

German	English
Betreff: ...	Subject: ...
Sehr geehrte Damen und Herren,	Dear Sir or Madam,
Ich schreibe Ihnen, weil ...	I am writing to you because ...
Leider muss ich mich über ... beschweren.	Unfortunately I have to complain about ...
Ich habe bereits ... / schon zweimal ...	I have already ... / already twice ...
Das ist für mich sehr ärgerlich / unangenehm, weil ...	This is very annoying / unpleasant for me because ...
Ich bitte Sie, ... so schnell wie möglich zu ...	I ask you to ... as soon as possible.
Bitte teilen Sie mir mit, wann / ob ...	Please let me know when / whether ...
Ich freue mich auf Ihre Antwort.	I look forward to your reply.

Writing checklist

- Have I answered **every** point of the task? (Tick them off on the task sheet.)
- Is the register right – du for friends, Sie for teachers, bosses, companies and offices – and is it the same in the whole text?
- Do I have a suitable greeting and closing (Liebe/Lieber ... + Viele Grüße, or Sehr geehrte/r ... + Mit freundlichen Grüßen)? After the greeting, the next word starts with a small letter (unless it is a noun or Sie).
- Is the length close to the target (not much shorter)?
- Does each point have its own sentence(s) or paragraph, in a logical order?
- Have I used connectors (weil, deshalb, außerdem, trotzdem, ...) instead of only short main clauses?
- Is the verb in position 2 in main clauses and at the end in subordinate clauses?
- Have I checked nouns (capital letters), articles and adjective endings?
- Have I checked the Perfekt: haben or sein?
- Are polite requests in the Konjunktiv II (Könnten Sie ...? Ich hätte gern ...)?



- Did I write Sie/Ihnen/Ihr with a capital letter in formal texts?

Connectors and phrases for B1

German	English	Note
und, aber, oder, denn	and, but, or, because	verb in position 2
weil / da	because / since	verb at the end
obwohl	although	verb at the end
dass	that	verb at the end
wenn / falls	if / in case	verb at the end
damit / um ... zu	so that / in order to	purpose
deshalb / deswegen	that's why	verb directly after it
trotzdem	nevertheless	verb directly after it
außerdem	besides, in addition	verb directly after it
dann / danach / später	then / after that / later	verb directly after it
zuerst ... dann ... zum Schluss	first ... then ... finally	for sequences
zum Beispiel	for example	
nicht nur ... sondern auch	not only ... but also	
zwar ... aber	admittedly ... but	
entweder ... oder	either ... or	
einerseits ... andererseits	on the one hand ... on the other hand	
meiner Meinung nach	in my opinion	verb directly after it
ich finde / ich glaube, dass ...	I think / I believe that ...	
ein Vorteil / Nachteil ist, dass ...	an advantage / disadvantage is that ...	
im Gegensatz zu ...	in contrast to ...	+ dative
leider / zum Glück	unfortunately / luckily	
vielen Dank für ...	thank you very much for ...	
ich würde mich freuen, wenn ...	I would be glad if ...	
zum Schluss / zusammenfassend	finally / to sum up	



Speaking workshop

Speaking workshop

The B1 speaking exams are usually done in pairs, with two examiners. You get preparation time (15 minutes at Goethe/ÖSD, 20 minutes at telc) and may take notes into the exam – but you should speak freely, not read. The examiners want to see that you can talk about everyday topics, give reasons, react to your partner and keep a conversation going. This workshop goes through every part that is typical of the Goethe, ÖSD, telc and DTZ exams.

Speaking part	Goethe / ÖSD	telc Deutsch B1	DTZ
A. Introduce yourself / get to know each other	short warm-up (not graded)	Teil 1	Teil 1
B. Plan something together	Teil 1	Teil 3	Teil 3
C. Present a topic	Teil 2	–	–
D. React to the presentation	Teil 3	–	–
E. Talk about a topic (short text)	–	Teil 2	–
F. Describe a picture and talk about experiences	–	–	Teil 2

A. Introducing yourself and getting to know each other

What happens: At the start, you and your partner talk about yourselves. At telc (about 3 minutes) and DTZ this is a graded part: you get key words and ask each other questions. At Goethe and ÖSD there is a short, ungraded warm-up with the examiners – a good chance to relax.

Task

Einander kennenlernen

Unterhalten Sie sich mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin. Stellen Sie Fragen und erzählen Sie etwas über sich:

- Name, Herkunft
- Wohnort, Wohnsituation
- Familie
- Arbeit oder Ausbildung
- Sprachen
- Freizeit, Pläne für die Zukunft

Model dialogue

Model answer

Sara: Hallo, ich bin Sara. Und wie heißt du?

Daniel: Ich heiße Daniel. Woher kommst du, Sara?

Sara: Ich komme aus Portugal, aus Porto. Seit zwei Jahren wohne ich in Nürnberg. Und du?

Daniel: Ich bin in Rumänien geboren, aber ich lebe schon fünf Jahre in Deutschland. Ich wohne mit meiner Frau und unseren zwei Kindern in einer Wohnung am Stadtrand. Was machst du beruflich?

Sara: Ich bin Pflegefachkraft und arbeite in einem Krankenhaus. Die Arbeit ist anstrengend, aber sie macht mir viel Spaß. Und du?

Daniel: Ich mache gerade eine Ausbildung zum Elektriker. Welche Sprachen sprichst du außer Deutsch?



Sara: Portugiesisch natürlich, und ziemlich gut Englisch. Was machst du gern in deiner Freizeit?

Daniel: Wenn ich Zeit habe, spiele ich Fußball oder gehe mit den Kindern in den Park. Nächstes Jahr möchte ich meine Ausbildung abschließen. Und was sind deine Pläne?

Sara: Ich würde gern eine Weiterbildung machen, damit ich später auf der Intensivstation arbeiten kann.

German	English
Woher kommst du / kommen Sie?	Where are you from?
Seit wann wohnst du in ...?	How long have you lived in ...?
Was machst du beruflich?	What do you do for a living?
Ich mache gerade eine Ausbildung zum / zur ...	I am doing vocational training as ...
Was machst du gern in deiner Freizeit?	What do you like doing in your free time?
Und du? / Und wie ist das bei dir?	And you? / And what about you?
In Zukunft möchte ich ...	In the future I would like to ...

- Do not just answer – always ask back (Und du?). It is a conversation, not an interview.
- Give one extra detail in each answer: not only Ich arbeite, but Ich arbeite in einem Krankenhaus, und die Arbeit macht mir Spaß.
- Prepare a short, true text about yourself before the exam, but speak it naturally – do not recite it.

B. Planning something together

What happens: You and your partner have to organise something together, for example a party, a trip or a visit. You get a task sheet with several points (Goethe/ÖSD: 4 guiding points, about 2–3 minutes; telc: about 6 minutes; DTZ: similar). You make suggestions, react to your partner's ideas, agree or disagree politely and find a solution together.

Task

Gemeinsam etwas planen

Ihre Kollegin Frau Weber geht nach 25 Jahren in der Firma in Rente. Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin möchten eine kleine Abschiedsfeier organisieren.

- Wann soll die Feier stattfinden?
- Wo soll gefeiert werden?
- Was kann man zum Essen und Trinken anbieten?
- Welches Geschenk passt?

Model dialogue

Model answer

Sara: Wir müssen die Feier für Frau Weber planen. Wann passt es dir? Ich schlage Freitag nach der Arbeit vor, so gegen 16 Uhr.

Daniel: Freitag finde ich gut, weil dann viele schon früher Schluss machen. Aber 16 Uhr ist vielleicht zu früh. Was hältst du von 17 Uhr?

Sara: Einverstanden. Und wo feiern wir? Wir könnten in den Besprechungsraum gehen.

Daniel: Hm, der ist ziemlich klein. Wie wäre es mit der Kantine? Da haben alle Platz.

Sara: Stimmt, das ist eine gute Idee. Was bieten wir zum Essen an?



Daniel: Ich würde vorschlagen, dass jeder etwas mitbringt – Salate, Kuchen, kleine Snacks.

Sara: Das ist praktisch und billig. Die Getränke könnten wir mit dem Geld aus der Kaffeekasse kaufen. Und als Geschenk?

Daniel: Frau Weber arbeitet doch so gern im Garten. Vielleicht ein Gutschein für ein Gartencenter?

Sara: Super! Und dazu eine Karte, auf der alle unterschreiben. Gut, dann fasse ich zusammen: Freitag um 17 Uhr in der Kantine, jeder bringt etwas zu essen mit, und wir schenken einen Gutschein und eine Karte.

Daniel: Genau. Ich kümmere mich um den Gutschein, und du schreibst die Einladung, okay?

German	English
Ich schlage vor, dass wir ...	I suggest that we ...
Wir könnten ... / Wie wäre es mit ...?	We could ... / How about ...?
Was hältst du von ...?	What do you think of ...?
Das ist eine gute Idee. / Einverstanden.	That's a good idea. / Agreed.
Ich bin nicht sicher, ob das klappt.	I'm not sure if that will work.
Das finde ich nicht so gut, weil ...	I don't think that's so good because ...
Ich kümmere mich um ...	I'll take care of ...
Dann fasse ich zusammen: ...	Let me sum up: ...

- Talk about every point on the task sheet – and agree on something at the end. A short summary is a perfect way to finish.
- Do not agree with everything at once. A polite counter-suggestion (Hm, der ist ziemlich klein. Wie wäre es mit ...?) shows more language.
- Share the speaking time fairly. If your partner is quiet, ask: Was meinst du?

C. Presenting a topic (Goethe/ÖSD)

What happens: You choose one of two topics and prepare it during the preparation time. In the exam, you speak for about 3–4 minutes along five "slides" (Folien): introduce the topic, talk about your own experience, describe the situation in your home country, give advantages and disadvantages with your opinion, and end the presentation.

Task

Ein Thema präsentieren

Thema: **Ehrenamt – sollte jeder in seiner Freizeit anderen helfen?**

- Folie 1: Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.
- Folie 2: Berichten Sie von Ihren Erfahrungen mit dem Thema.
- Folie 3: Berichten Sie von der Situation in Ihrem Heimatland.
- Folie 4: Nennen Sie Vor- und Nachteile und sagen Sie Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele.
- Folie 5: Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

Model presentation



Model answer

Mein Thema heute ist das Ehrenamt. Ich möchte über die Frage sprechen, ob jeder in seiner Freizeit anderen Menschen helfen sollte. Zuerst erzähle ich von meinen eigenen Erfahrungen, dann berichte ich über die Situation in meinem Heimatland. Danach nenne ich Vor- und Nachteile, und zum Schluss sage ich meine Meinung.

Ich selbst helfe seit einem Jahr einmal pro Woche bei einer Tafel. Dort verteilen wir Lebensmittel an Menschen, die wenig Geld haben. Am Anfang war das ungewohnt, aber inzwischen habe ich dort viele nette Leute kennengelernt.

In meinem Heimatland, in Kolumbien, gibt es auch viele Freiwillige, aber oft nicht in Vereinen wie in Deutschland. Die Menschen helfen eher in der Familie, in der Nachbarschaft oder in der Kirchengemeinde.

Ein großer Vorteil ist, dass Ehrenamtliche sehr wichtige Arbeit machen, zum Beispiel im Sport, im Naturschutz oder mit älteren Menschen. Außerdem lernt man selbst viel und fühlt sich nützlich. Ein Nachteil ist aber, dass viele Menschen wenig Freizeit haben, weil sie arbeiten und Kinder haben. Meiner Meinung nach sollte jeder helfen, der Zeit hat – aber niemand sollte dazu gezwungen werden. Schon eine Stunde im Monat kann viel bewirken.

Damit bin ich am Ende meiner Präsentation. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit. Haben Sie noch Fragen?

German	English
Mein Thema heute ist ...	My topic today is ...
Meine Präsentation besteht aus ... Teilen.	My presentation has ... parts.
Zuerst ..., dann ..., danach ..., zum Schluss ...	First ..., then ..., after that ..., finally ...
Ich habe selbst die Erfahrung gemacht, dass ...	I have experienced myself that ...
In meinem Heimatland ist das ganz anders / ähnlich.	In my home country it is very different / similar.
Ein Vorteil / Nachteil ist, dass ...	An advantage / disadvantage is that ...
Damit bin ich am Ende meiner Präsentation.	That brings me to the end of my presentation.
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.	Thank you for your attention.

- Use the five slides as your structure and say when you move on (Jetzt komme ich zu ...). That makes your talk easy to follow.
- Write only key words on your notes, not full sentences – reading aloud costs points.
- Practise with a timer: 3–4 minutes is short. About 3–5 sentences per slide is enough.

D. Reacting to the presentation (Goethe/ÖSD)

What happens: After your partner's presentation, you give short feedback (what you liked, what was interesting or new for you) and ask one question about the topic. Then it is your turn: you answer your partner's and the examiner's questions about your own presentation. This part takes about 1–2 minutes per person.

Task

Über die Präsentation sprechen

Reagieren Sie auf die Präsentation Ihres Partners / Ihrer Partnerin (zum Beispiel: Wie hat Ihnen die Präsentation gefallen? Was war neu oder besonders interessant für Sie?). Stellen Sie auch eine Frage.

Beantworten Sie danach die Fragen zu Ihrer eigenen Präsentation.



Model answers

Model answer

Daniel (feedback): Danke für deine Präsentation, Sara. Sie war sehr klar und gut strukturiert. Besonders interessant fand ich, dass du selbst bei einer Tafel hilfst. Ich wusste nicht, dass es in Kolumbien weniger Vereine gibt. Ich habe eine Frage: Wie hast du die Tafel gefunden – im Internet oder durch Freunde?

Sara (answer): Gute Frage! Eine Kollegin hat mir davon erzählt. Sie arbeitet dort schon lange und hat mich einfach einmal mitgenommen.

Examiner: Würden Sie Ehrenamt auch in der Schule zur Pflicht machen?

Sara: Hm, das ist eine schwierige Frage. Ich glaube, ein freiwilliges Projekt in der Schule wäre gut, weil junge Leute so neue Erfahrungen sammeln. Aber eine Pflicht finde ich nicht richtig.

German	English
Danke für deine Präsentation.	Thank you for your presentation.
Mir hat gut gefallen, dass ...	I really liked that ...
Besonders interessant fand ich ...	I found ... particularly interesting.
Das war neu für mich.	That was new for me.
Ich habe eine Frage: ...	I have a question: ...
Gute Frage! / Das ist eine schwierige Frage.	Good question! / That's a difficult question.
Da bin ich nicht ganz sicher, aber ich glaube ...	I'm not quite sure, but I think ...

- Listen actively during your partner's presentation and note one detail – then your feedback sounds real, not memorised.
- Ask an open question (Wie ...? Warum ...? Was ...?) so that your partner can say more than "yes" or "no".
- When you answer, give a reason or an example. Two or three sentences are enough.

E. Talking about a topic (telc)

What happens: In telc Teil 2 (about 6 minutes) you and your partner have the same topic, but each of you has a **different** short text, for example a statement or a short report. First you tell your partner what your text says, then you talk about the topic together and bring in your own experiences and opinions.

Task

Über ein Thema sprechen: Arbeiten im Homeoffice

Text A: Immer mehr Beschäftigte arbeiten mindestens einen Tag pro Woche von zu Hause aus. Viele sagen, dass sie dadurch Zeit sparen und sich besser konzentrieren können. Außerdem ist der Weg zur Arbeit für sie kein Stress mehr.

Text B: Nicht alle sind vom Homeoffice begeistert. Manche Menschen vermissen ihre Kollegen und den Austausch in der Kaffeepause. Andere finden es schwer, Arbeit und Freizeit zu trennen, weil der Laptop immer auf dem Küchentisch steht.

Berichten Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin kurz, was in Ihrem Text steht. Sprechen Sie dann über Ihre eigenen Erfahrungen und Ihre Meinung.

Model dialogue

Model answer



Sara: In meinem Text geht es darum, dass immer mehr Leute zu Hause arbeiten. Viele finden das gut, weil sie Zeit sparen und ruhiger arbeiten können. Und was steht in deinem Text?

Daniel: Mein Text zeigt eher die Nachteile. Manche Leute fühlen sich allein, und sie können nach der Arbeit nicht richtig abschalten. Hast du selbst schon mal im Homeoffice gearbeitet?

Sara: Nein, das geht in meinem Beruf nicht – im Krankenhaus muss man vor Ort sein. Aber mein Mann arbeitet zwei Tage pro Woche zu Hause. Er ist froh, weil er dann nicht eine Stunde im Stau stehen muss.

Daniel: Das verstehe ich. Mein Bruder hat am Anfang auch nur zu Hause gearbeitet, aber nach ein paar Monaten wollte er wieder ins Büro. Er hat gesagt, ihm fehlen die Gespräche mit den Kollegen.

Sara: Ich glaube, eine Mischung ist am besten: ein paar Tage im Büro und ein paar Tage zu Hause. Was meinst du?

Daniel: Da stimme ich dir zu. Wichtig ist nur, dass man zu Hause einen eigenen Arbeitsplatz hat – nicht den Küchentisch.

German	English
In meinem Text geht es um ...	My text is about ...
Im Text steht, dass ...	The text says that ...
Und was steht in deinem Text?	And what does your text say?
Hast du damit schon Erfahrungen gemacht?	Have you had any experience with that?
Bei mir ist das so: ...	For me, it's like this: ...
Da stimme ich dir zu. / Da bin ich anderer Meinung.	I agree with you. / I have a different opinion.
Ich glaube, eine Mischung ist am besten.	I think a mix is best.

- Summarise your text in your own words in two or three sentences – do not read it aloud.
- Connect the two texts: Mein Text zeigt eher die Nachteile. Comparing shows the examiners you understood both sides.
- Bring in real or invented examples from your life, your family or friends – that makes the discussion natural.

F. Describing a picture and talking about experiences (DTZ)

What happens: In DTZ Teil 2 each candidate gets a different picture on a common everyday topic. You describe what you see, and then the examiner asks you about your own experiences with the topic. Then it is your partner's turn with a different picture.

Task

Bild beschreiben und über Erfahrungen sprechen

Ihr Bild: Eine Familie zieht um. Vor einem Haus steht ein Umzugswagen. Ein Mann und ein Jugendlicher tragen ein Sofa, eine Frau trägt einen Karton, ein kleines Mädchen hält eine Pflanze.

Beschreiben Sie das Bild. Erzählen Sie dann: Sind Sie schon einmal umgezogen? Wie war das? Was ist bei einem Umzug wichtig?

Model answer



Model answer

Auf meinem Bild sieht man eine Familie, die umzieht. Im Hintergrund steht ein großes Haus, und vorne steht ein Umzugswagen. Ein Mann und ein Jugendlicher tragen zusammen ein Sofa – das sieht ziemlich schwer aus. Rechts trägt eine Frau einen Karton, und ein kleines Mädchen hält eine Pflanze. Ich glaube, die Familie ist müde, aber auch froh über die neue Wohnung.

Ich bin schon dreimal umgezogen. Das letzte Mal war vor zwei Jahren, als wir eine größere Wohnung gefunden haben. Freunde haben uns geholfen, und am Abend haben wir zusammen Pizza gegessen. Bei einem Umzug ist es wichtig, dass man früh plant. Man muss zum Beispiel einen Wagen mieten, sich beim Bürgeramt anmelden und Strom und Internet ummelden.

German	English
Auf meinem Bild sieht man ...	In my picture you can see ...
im Vordergrund / im Hintergrund	in the foreground / in the background
links / rechts / in der Mitte	on the left / on the right / in the middle
Es sieht so aus, als ob ...	It looks as if ...
Ich glaube / Vielleicht ...	I think / Maybe ...
Ich habe selbst erlebt, dass ...	I have experienced myself that ...
Das letzte Mal war ..., als ...	The last time was ... when ...

- Describe from big to small: first the situation (who, where), then details, then a guess about feelings or reasons.
- When you talk about your experiences, use the Perfekt and time clauses with *als*.
- Learn key words for typical everyday topics: moving house, shopping, the doctor, school, work, free time, transport.

Phrases for when you get stuck

German	English
Entschuldigung, können Sie das bitte wiederholen?	Sorry, could you repeat that, please?
Könnten Sie bitte etwas langsamer sprechen?	Could you speak a bit more slowly, please?
Was meinst du mit ...?	What do you mean by ...?
Habe ich dich richtig verstanden? Du meinst, ...	Did I understand you correctly? You mean ...
Wie sagt man ... auf Deutsch?	How do you say ... in German?
Ich weiß das Wort nicht, aber es ist so etwas wie ...	I don't know the word, but it's something like ...
Das ist ein Ding, mit dem man ...	It's a thing you use to ...
Moment, ich muss kurz überlegen.	Just a moment, I need to think.
Wie soll ich sagen ...	How should I put it ...
Ich meine, ... / Also, ...	I mean ... / Well ...
Lass mich das anders sagen: ...	Let me put it another way: ...
Wo war ich stehen geblieben?	Where was I?
Darüber habe ich noch nie nachgedacht, aber ...	I've never thought about that, but ...
Was meinst du dazu?	What do you think about it?

Remember: a short pause or a phrase like *Moment, ich muss kurz überlegen* is much better than silence or switching to English. Examiners reward communication, not perfection.



Answer key

Unit 1 · Practice questions

1 c · 2 a · 3 d · 4 b · 5 c · 6 a · 7 d · 8 b · 9 c · 10 b · 11 a · 12 d

- 1 c) Der Lebenslauf is the CV. The cover letter is das Anschreiben, the salary is das Gehalt, the interview is das Vorstellungsgespräch.
- 2 a) Words from Latin ending in -um often have the plural -a: das Praktikum – die Praktika.
- 3 d) The sentence expresses a contrast and the verb habe is at the end, so you need the conjunction obwohl. Trotzdem is an adverb and would need verb-second word order.
- 4 b) The bevor clause is in position 1, so the main clause starts with the verb: ..., lese ich ...
- 5 c) Verb at the end of the obwohl clause (bin), then the main clause begins with the verb (gehe): verb, comma, verb.
- 6 a) The main clause is in the present, so the nachdem clause uses the Perfekt: geschrieben habe.
- 7 d) The verb lerne comes directly after the gap (position 2), so you need an adverb, not a conjunction: Trotzdem = nevertheless.
- 8 b) Mit freundlichen Grüßen is the standard formal closing. The other two are informal.
- 9 c) The fixed formula is Sehr geehrte Damen und Herren, (plural ending -e). Lieber Herr needs a name and is not formal enough.
- 10 b) False: he works in a small hotel in Leipzig. Lisbon is where he did his training.
- 11 a) True: Bevor ich nach Deutschland gekommen bin, habe ich in Lissabon eine Ausbildung im Tourismus gemacht.
- 12 d) The fixed expression is jemandem zur Verfügung stehen (to be available to someone). Gap tasks in the exam often test such fixed formal phrases.

Unit 2 · Practice questions

1 b · 2 c · 3 a · 4 d · 5 b · 6 c · 7 a · 8 d · 9 d · 10 b · 11 a · 12 c

- 1 b) Many short neuter nouns form the plural with umlaut + -er: das Fach – die Fächer (like das Buch – die Bücher).
- 2 c) Bestehen = to pass. To fail is durchfallen, to take an exam is eine Prüfung machen/ablegen.
- 3 a) Der Lehrer is masculine. In the relative clause the subject is ich; the teacher is the direct object of mögen → accusative den.
- 4 d) Plural noun, and you give lessons to them (indirect object) → dative plural denen.
- 5 b) Die Universität is feminine; an answers "where?" here and takes the dative → an der.
- 6 c) The friend is the subject of hilft (she helps me) → nominative feminine die. Do not be distracted by mir: that is the dative, not the pronoun.
- 7 a) The relative pronoun comes first and the conjugated verb goes to the end: das ich ... brauche.
- 8 d) The verb is sich anmelden für + Akkusativ. The preposition goes before the pronoun: für den (masculine accusative).
- 9 d) Das Abitur is the final exam of the Gymnasium; with it you can go to university.
- 10 b) False: she did vocational training (Ausbildung zur Bürokauffrau) and had children. She only started studying a year ago, at the age of 51.
- 11 a) True: mein Sohn, der Mathematik studiert, erklärt mir alles mit viel Geduld.
- 12 c) Der Kurs is masculine and it is the subject of beginnt → nominative der. Den is the trap: für den Kurs is in the main clause, but the relative clause needs its own case.

Unit 3 · Practice questions

1 c · 2 d · 3 b · 4 c · 5 a · 6 d · 7 b · 8 c · 9 a · 10 b · 11 a · 12 d

- 1 c) Die Umwelt = the environment (literally "the world around us"). Weather is das Wetter, climate change is der Klimawandel.
- 2 d) Der Wald – die Wälder, with umlaut and -er, like das Land – die Länder.
- 3 b) Passive present: werden + Partizip II. The subject der Müll is singular → wird.
- 4 c) Gestern → Präteritum. The subject fünfzig Bäume is plural → wurden.
- 5 a) In the passive, the person or organisation that does the action is introduced with von + dative.
- 6 d) The object den Müll becomes the subject der Müll (nominative), and von takes the dative plural den Kindern.
- 7 b) Früher (in the past) → Präteritum; das Papier is singular → wurde.
- 8 c) Verbs with the inseparable prefix ver- have no ge- in the Partizip II: verschmutzt, like verkauft.
- 9 a) Man disappears in the passive, and the accusative den Müll becomes the nominative der Müll.
- 10 b) False: Die Aktion wird von einem Umweltverein organisiert. The town only thanked the helpers.
- 11 a) True: Der gesammelte Müll wurde danach getrennt und zum Recyclinghof gebracht.
- 12 d) Ab Montag refers to the future, and German uses the present for this. The subject neue Mülltonnen is plural → werden ... aufgestellt.

Unit 4 · Practice questions

1 b · 2 c · 3 a · 4 d · 5 b · 6 c · 7 a · 8 d · 9 d · 10 a · 11 b · 12 c

- 1 b) The verb is Zeit haben, so the wish is Ich hätte gern Würde would need an infinitive at the end.
- 2 c) I am not you – it is unreal – so you need the Konjunktiv II of sein: wäre.
- 3 a) Advice with an infinitive at the end (sprechen) → würde + infinitive. Werde is the future tense and does not fit "in your place".
- 4 d) The wenn clause is in position 1, so the main clause starts with the verb würde; the infinitive machen goes to the end.



- 5 b)** Könnten Sie ...? is the polite Konjunktiv II. Kannst is the du form, and konnten (no umlaut) is the Präteritum ("could" in the past).
- 6 c)** Only c uses the Konjunktiv II (hätte, würde). a is a real condition in the present, b talks about repeated events in the past.
- 7 a)** Sich versöhnen = to make up. To fall in love is sich verlieben, to split up is sich trennen, to get married is heiraten.
- 8 d)** The fixed expression is verheiratet sein mit + Dativ. English "married to" is a trap.
- 9 d)** Der Wunsch – die Wünsche: umlaut + -e. The -n only appears in the dative plural: mit den besten Wünschen.
- 10 a)** True: seit er einen neuen Job hat, arbeitet er fast jeden Abend bis neun Uhr.
- 11 b)** False: she advises Lena to talk openly with Jonas and to plan a fixed evening together – not to split up.
- 12 c)** The expression is Lust haben, so the only possible form here is hättest: in this polite suggestion both clauses use the Konjunktiv II (hättest ... könnten). Würdest would need an infinitive, wärst does not go with Lust, and hattest (no umlaut) is the Präteritum.

Unit 5 • Practice questions

1 c • 2 a • 3 b • 4 d • 5 c • 6 a • 7 d • 8 b • 9 c • 10 b • 11 a • 12 d

- 1 c)** With Kilo, abnehmen means to lose weight. The opposite is zunehmen.
- 2 a)** Die Praxis – die Praxen, an irregular plural from Greek/Latin, like die Basis → die Basen.
- 3 b)** Vorhaben is followed by the infinitive with zu: zu treiben.
- 4 d)** Aufhören is separable, so zu goes between the prefix and the verb: aufzuhören.
- 5 c)** Müssen is a modal verb, so there is no zu: Ich muss ... schlafen gehen.
- 6 a)** Purpose with the same subject and zu + infinitive at the end → um ... zu. Damit, dass and weil need a subject and a conjugated verb.
- 7 d)** Two different subjects (die Ärztin – ich) and a conjugated verb at the end (bekomme) → damit.
- 8 b)** Um ... zu has no subject and ends with zu + infinitive. Damit would need a full clause: damit ich fit bleibe.
- 9 c)** Gute Besserung! = Get well soon! For a birthday you say Alles Gute!, for an exam Herzlichen Glückwunsch!
- 10 b)** False: he cycles to work and does not need a bus ticket any more.
- 11 a)** True: Ich habe eine Regel: Süßes gibt es nur am Wochenende.
- 12 d)** Jemanden bitten is followed by an infinitive with zu: Ich bitte Sie, mir einen neuen Termin zu geben. There is no purpose here, so um and damit do not fit.

Unit 6 • Practice questions

1 a • 2 c • 3 b • 4 d • 5 a • 6 c • 7 d • 8 d • 9 c • 10 a • 11 b • 12 b

- 1 a)** Das Medium – die Medien, like das Studium – die Studien.
- 2 c)** Herunter = down, laden = load. To upload is hochladen, to delete löschen, to share teilen.
- 3 b)** The bad weather is the reason for staying at home → wegen (because of). Trotz would mean the opposite.
- 4 d)** Trotz takes the genitive. Der Preis is masculine → des hohen Preises.
- 5 a)** Der Unterricht is masculine; the -s on Unterrichts already shows the genitive → während des Unterrichts.
- 6 c)** Genitive feminine: meiner Schwester (my sister's laptop). Meines is only for masculine and neuter nouns.
- 7 d)** Meiner Meinung nach takes position 1, so the verb comes next; the subject is plural → sind.
- 8 d)** A whole clause with the verb at the end follows, and it gives a reason → the conjunction weil. Wegen and trotz are prepositions and need a noun.
- 9 c)** Die Werbung = advertising. The news is die Nachrichten, a programme is die Sendung.
- 10 a)** Yes: his son is nine and already has a phone, and for him überwiegen die Vorteile.
- 11 b)** No: Aus meiner Sicht ist nicht das Alter entscheidend, sondern die Medienkompetenz. The structure nicht ... sondern shows what he really thinks.
- 12 b)** False: she often had stress wegen der Gruppenchats meiner Klasse.

Unit 7 • Practice questions

1 b • 2 d • 3 a • 4 c • 5 b • 6 d • 7 a • 8 c • 9 d • 10 b • 11 a • 12 c

- 1 b)** Fahren is irregular: fuhr, with no ending in the er form.
- 2 d)** Müde sein in the Präteritum: wir waren. The rest of the sentence (hatte) is also in the Präteritum, so sind gewesen does not fit.
- 3 a)** Denken is a mixed verb: the stem changes (dach-) and it takes -te → dachte.
- 4 c)** Plusquamperfekt = hatte(n) + Partizip II: gefunden hatten.
- 5 b)** Main clause in the Präteritum → Plusquamperfekt after nachdem. Ausfallen takes sein (ist ausgefallen), so: ausgefallen war.
- 6 d)** Plusquamperfekt in the nachdem clause and verb-first in the main clause: ..., gingen wir spazieren.
- 7 a)** For machines and devices German uses funktionieren (or colloquially gehen). Arbeiten is for people – a typical translation mistake from English "work".
- 8 c)** Erstaten = to refund, die Erstattung = the refund. The delay is die Verspätung, the booking die Buchung.
- 9 d)** The verb is sich beschweren über + Akkusativ.
- 10 b)** False: the writer complained am nächsten Morgen and only then got a new room.
- 11 a)** True: Zwei Wochen später bekamen wir 80 Euro zurück.
- 12 c)** Jemandem etwas erstatten = to refund something to someone. This is the typical request at the end of a complaint letter.



Unit 8 · Practice questions

1 c · 2 a · 3 d · 4 b · 5 c · 6 a · 7 d · 8 b · 9 c · 10 b · 11 a · 12 d

- 1 c)** The fixed combination is sich interessieren für + Akkusativ. English "interested in" is a trap: in is wrong here.
- 2 a)** Warten auf + Akkusativ = to wait for. Für is a typical mistake from English.
- 3 d)** Das Sommerfest is a thing, and the verb is sich erinnern an → da + r + an = daran.
- 4 b)** The answer uses an (denken an), so the question is Woran?
- 5 c)** The brother is a person, so you keep the preposition and use the pronoun: auf ihn. Darauf is only for things.
- 6 a)** The answer is a thing with über → Worüber? Über wen would ask about a person.
- 7 d)** Zustimmen = to agree. The other three phrases all express disagreement.
- 8 b)** The fixed combination is sich kümmern um + Akkusativ = to take care of.
- 9 c)** Angst haben vor + Dativ. English "afraid of" leads many learners to von, but that is wrong.
- 10 b)** False: im Moment spielen sie nur auf dem Parkplatz.
- 11 a)** True: Wenn das so ist, bin ich bereit, es zu versuchen. She even offers to plant tomatoes.
- 12 d)** Frau Schulte says ich habe Angst vor dem Lärm – the same idea in other words. In the exam, opinions are often paraphrased, so look for synonyms, not the same words.

Grammar reference · Grammar reference B1

1 b · 2 a · 3 c · 4 b · 5 a · 6 c · 7 a · 8 a · 9 c · 10 c · 11 a · 12 c · 13 b · 14 a · 15 c · 16 b · 17 a · 18 b · 19 b · 20 c

- 1 b)** fahren is a verb of movement, so the Perfekt uses sein: wir sind gefahren. (Section 1)
- 2 a)** gestern shows the past; modal verbs normally use the Präteritum: konnte. könnte is Konjunktiv II. (Section 1)
- 3 c)** The earlier action after nachdem is in the Plusquamperfekt when the main clause is in the past. (Section 2)
- 4 b)** A promise for the future: werden (ich werde) + infinitive. wurde is past, würden is the wrong person. (Section 3)
- 5 a)** An unreal condition needs the Konjunktiv II: hätte. (Section 4)
- 6 c)** Könnten Sie ...? is the polite Konjunktiv II form. Konnten is past tense. (Section 4)
- 7 a)** Passive Präteritum: wurde + participle. (Section 5)
- 8 a)** In written German, wegen takes the genitive; masculine nouns add -s: des Sturms. (Section 16)
- 9 c)** geben + dative (to whom?), plural: denen. (Section 6)
- 10 c)** bei + dative, feminine: bei der. The preposition comes first. (Section 6)
- 11 a)** After weil the verb goes to the end; separable verbs join together: wehtut. (Section 7)
- 12 c)** The clause has the verb at the end and the meaning is "although": obwohl. trotzdem is an adverb and does not move the verb to the end. (Section 7)
- 13 b)** A single event in the past: als. (Section 8)
- 14 a)** Two different subjects (ich / du): use damit, not um ... zu. (Section 9)
- 15 c)** Lust haben + zu + infinitive; zu goes before the last verb: schwimmen zu gehen. (Section 10)
- 16 b)** In an indirect W-question the verb goes to the end. (Section 11)
- 17 a)** je + comparative ... desto + comparative. (Section 12)
- 18 b)** das Wochenende, accusative neuter after ein: -es. (Section 13)
- 19 b)** After a comparative (wärmer) use als. (Section 14)
- 20 c)** sich interessieren für + accusative. (Section 15)



Pass your German exam faster – become a member

This PDF is a great start. But learners who **practise with real exam tasks, hear the audio and track their progress** are far better prepared on exam day. As a HowToLearnGerman member you get everything in one place – for level B1 and all levels after it.

	This PDF	Free member	Premium (coming soon)
Word lists & course PDFs	✓	✓	✓
60 mock exams with natural audio and timer	–	✓	✓
Exam simulator with automatic scoring	–	✓	✓
48 interactive lessons with flashcards & quizzes	–	✓	✓
Your results saved in your personal dashboard	–	✓	✓
Full A1–C2 courses for Goethe, telc and ÖSD	–	–	✓
New mock exams every month	–	–	✓
Feedback on your writing and speaking	–	–	✓
Personal study plan and progress reports	–	–	✓
Price	free	€0	€9.99 / month (planned)

1. Join free – takes 1 minute

Create your free account and start your first mock exam today.

howtolearn german.online/dashboard/



2. Get Premium first

Premium is launching soon. Members are the first to hear about it.

howtolearn german.online/premium/



Why members pass more often: in the real exam you have one chance to hear each recording, strict time limits and no answer key. Our mock exams and the exam simulator train exactly that – with natural German voices, timers and instant scores – so exam day feels familiar.

Premium membership is not available yet – there is nothing to buy today. Planned prices and features may change before launch.

This book is independent learning material created by HowToLearnGerman.online. It is not an official publication of the Goethe-Institut, telc or ÖSD. Exam formats can change – always check the official website of the exam provider before you register. © HowToLearnGerman.online – for personal learning.



PART 6

Mock exam B1

A complete Goethe-format Modelltest – the exam follows on the next pages

Do this exam in one sitting with a timer. The listening texts are free online with natural audio: scan the QR code on the exam pages or open howtolearngerman.online/german-mock-exams/b1/. Nine more mock exams (Goethe and telc format) and the exam simulator are on the website. The answer key and transcripts are at the end of the exam.



Modellprüfung

B1

Goethe-Format · Übungstest Nr. 1

Im Format: Goethe-Zertifikat B1

Lesen · Hören · Schreiben · Sprechen

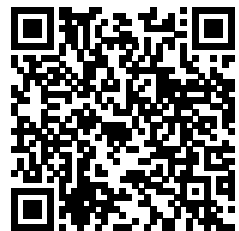
Mit Lösungen, Modelltexten, Transkripten
und Antwortbogen.

Originales, unabhängiges Übungsmaterial
von HowToLearnGerman.online.

Keine offizielle Prüfung des Goethe-Instituts
oder der telc gGmbH. Alle Texte sind neu.

howtolearngerman.online

Learn German · Practice Real Situations · Pass Your Exam



Online mit Audio

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	2
Lesen	3
Hören	15
Schreiben	20
Sprechen	23
Lösungen	26
Modelltexte und Redemittel	27
Transkripte	30
Antwortbogen	35

Hinweise zu dieser Modellprüfung

Diese Modellprüfung ist ein **originaler, unabhängiger Übungstest** von HowToLearnGerman.online. Sie bildet das öffentlich beschriebene Format von **Goethe-Zertifikat B1** nach (Aufbau, Aufgabentypen, Zeiten). Alle Texte, Personen und Aufgaben sind neu geschrieben; es handelt sich nicht um offizielles Material.

Zeiten: Lesen ca. 65 Min. · Hören ca. 40 Min. · Schreiben ca. 60 Min. · Sprechen ca. 15 Min.

Hören: Die Audiodateien finden Sie in der Online-Version (QR-Code auf jeder Seite). Die Transkripte stehen am Ende dieses Hefts.

Bewertung: Punkte in diesem Heft sind Übungspunkte. Offizielle Bewertungsregeln veröffentlichen das Goethe-Institut und die telc gGmbH.



Lesen

Der Prüfungsteil Lesen hat fünf Teile. Sie lesen einen Blogbeitrag, Zeitungstexte, Anzeigen, Leserbriefe und Regeln. Zu jedem Text lösen Sie Aufgaben. Sie haben 65 Minuten Zeit.

Zeit: ca. 65 Minuten · Punkte: 100

Lesen – Teil 1

Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6. Wählen Sie: Sind die Aussagen Richtig oder Falsch? Sie haben ca. 10 Minuten Zeit.

Tobias' Notizen aus Hohenbrunn – Mein Büro in der alten Bäckerei

Hallo zusammen, heute gibt es endlich wieder einen neuen Eintrag! Viele von euch haben gefragt, wie es mit unserem Projekt weitergeht. Also, der Reihe nach: Vor zwei Jahren habe ich, wie viele andere auch, fast nur noch zu Hause gearbeitet. Am Anfang fand ich das super: keine langen Besprechungen, kein Stau am Morgen und mehr Zeit für meine Tochter. Aber nach ein paar Monaten hat mir etwas gefehlt. Ich habe den ganzen Tag allein am Küchentisch gesessen und abends gemerkt, dass ich mit niemandem gesprochen hatte – außer mit dem Paketboten.

Meiner Nachbarin Dilara, die als Übersetzerin selbstständig ist, ging es genauso. Eines Tages standen wir zufällig zusammen vor der leeren Bäckerei in unserer Hauptstraße, und plötzlich hatten wir die Idee: Warum mieten wir die Räume nicht und machen daraus ein Gemeinschaftsbüro? Der Besitzer, Herr Lindner, war sofort einverstanden. Er hatte nur einen Wunsch: Das große alte Schaufenster sollte bleiben.

Die Renovierung hat dann viel länger gedauert als geplant – fast fünf Monate statt zwei. Wir haben fast alles selbst gemacht, Freunde haben beim Streichen geholfen und die Möbel haben wir gebraucht gekauft. Seit März ist das Büro nun offen. Es gibt acht Arbeitsplätze, eine kleine Küche und einen Raum zum Telefonieren – der ist übrigens besonders beliebt.

Inzwischen arbeiten hier regelmäßig sechs Leute: eine Architektin, ein Steuerberater, eine Journalistin, Dilara, ich und ein Rentner, der ein Buch über die Geschichte unseres Ortes schreibt. Ein fester Platz kostet 120 Euro im Monat. Wer nur ab und zu kommen möchte, kann aber auch einzelne Tage für 10 Euro buchen.



Was ich in dieser Zeit gelernt habe? Homeoffice ist nicht automatisch gut oder schlecht. Mir hilft es sehr, morgens das Haus zu verlassen und am Abend die Arbeit wirklich im Büro zu lassen. Zu Hause denke ich jetzt nicht mehr ständig an meine Aufgaben. Und trotzdem muss ich nicht jeden Tag eine Stunde in die Stadt fahren. Nächsten Samstag feiern wir übrigens ein kleines Fest – mit Kuchen aus dem alten Ofen, den wir behalten haben. Wer in der Nähe wohnt: Kommt vorbei!

Beispiel

- ① Tobias hat vor zwei Jahren meistens zu Hause gearbeitet.
☒ Richtig ☐ Falsch
- ② Tobias hat beim Arbeiten zu Hause den Kontakt zu anderen Menschen vermisst.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ③ Die Idee für das Gemeinschaftsbüro hatte der Besitzer der Bäckerei.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ④ Herr Lindner hatte eine Bedingung für die Vermietung.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ⑤ Die Renovierung hat weniger Zeit gekostet als geplant.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ⑥ Wer im Büro arbeiten möchte, muss immer für einen ganzen Monat bezahlen.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ⑦ Tobias gefällt, dass er Arbeit und Freizeit jetzt besser trennen kann.
☐ Richtig ☐ Falsch



Lesen - Teil 2

Lesen Sie die Texte und die Aufgaben 7 bis 12. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Sie haben ca. 20 Minuten Zeit.

Freitags bleibt die Werkstatt zu - ein Handwerksbetrieb testet die Vier-Tage-Woche

Kassel. Wer freitags bei der Firma Brenner Haustechnik anruft, hört nur den Anrufbeantworter. Seit einem Jahr arbeiten die 23 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Familienbetriebs nur noch von Montag bis Donnerstag – bei gleichem Lohn. „Am Anfang haben viele Kunden gedacht, wir hätten zu wenig Aufträge“, erzählt Chefin Sabine Brenner und lacht. „Das Gegenteil ist der Fall.“

Der Grund für das Experiment war ein Problem, das viele Handwerksbetriebe kennen: Es fehlen Fachkräfte. Drei Stellen für Anlagenmechaniker konnte Brenner über ein Jahr lang nicht besetzen. „Junge Leute wünschen sich heute mehr Freizeit, da müssen wir uns etwas einfallen lassen“, sagt sie. Seit der Umstellung hat sie elf Bewerbungen bekommen und alle offenen Stellen besetzt.

Ganz ohne Veränderungen ging es allerdings nicht. Die Arbeitstage sind jetzt länger: Statt acht arbeiten die Beschäftigten neun Stunden täglich und kommen so auf 36 Stunden pro Woche. Außerdem wurden die Abläufe geändert. Das Material wird nun schon am Nachmittag vorher in die Fahrzeuge geladen, damit morgens keine Zeit verloren geht. Und für Notfälle, zum Beispiel wenn im Winter eine Heizung ausfällt, gibt es freitags und am Wochenende einen Bereitschaftsdienst, bei dem sich die Kollegen abwechseln.

Nicht alle sind nur begeistert. Monteur Kemal Aydın, 54, findet die langen Tage anstrengend. „Am Donnerstagabend bin ich wirklich kaputt“, sagt er. Zurück zum alten Modell möchte er trotzdem nicht: „Der freie Freitag ist für mich wie ein kleiner Urlaub. Da besuche ich meine Enkel.“ Der Betrieb will die Vier-Tage-Woche nun dauerhaft einführen.

Eine Stelle, zwei Chefinnen



Wenn man Annika Vogt und Lena Marquardt fragt, wer von ihnen die Chefin ist, antworten beide gleichzeitig: „Wir.“ Seit zwei Jahren leiten die beiden Frauen gemeinsam die Abteilung Kundenservice der Stadtwerke Münster. Jede arbeitet 25 Stunden pro Woche, am Mittwoch sind beide im Büro.

„Diesen Tag brauchen wir unbedingt“, erklärt Vogt. „Da treffen wir zusammen alle wichtigen Entscheidungen und informieren uns gegenseitig.“ An den übrigen Tagen schreibt die eine der anderen jeden Abend eine kurze Notiz. So wissen beide immer, was gerade in der Abteilung passiert.

Die Idee kam von Lena Marquardt. Nach der Geburt ihres zweiten Kindes wollte sie nicht mehr Vollzeit arbeiten, ihre Führungsposition aber auch nicht aufgeben. Annika Vogt, die damals im gleichen Team arbeitete, suchte zur selben Zeit nach mehr Zeit für ihr Ehrenamt als Trainerin in einem Sportverein. Gemeinsam schrieben sie eine Bewerbung – als Tandem.

Die Personalabteilung war zuerst skeptisch. „Wir hatten Angst, dass die Mitarbeitenden nicht mehr wissen, wen sie fragen sollen“, sagt Personalleiter Jonas Ebert. Diese Sorge war aber unbegründet: Eine Umfrage im Team hat gezeigt, dass die meisten mit der Doppelspitze sehr zufrieden sind. Besonders gelobt wurde, dass immer eine Chefin ansprechbar ist, auch wenn die andere Urlaub hat.

Ganz billig ist das Modell für den Arbeitgeber allerdings nicht: Weil beide zusammen 50 Stunden arbeiten, kostet die Stelle etwas mehr als eine normale Vollzeitstelle. Ebert meint trotzdem: „Das lohnt sich. Zwei Köpfe haben einfach mehr Ideen als einer.“ Inzwischen gibt es bei den Stadtwerken drei weitere Tandems.

Beispiel

- ① In diesem Text geht es um ...
- ☐ **a** einen Betrieb, der zu wenig Aufträge hat.
 - ☒ **b** eine neue Regelung der Arbeitszeit in einer Firma.
 - ☐ **c** die Probleme von Kunden am Freitag.



- ⑦ Frau Brenner hat die Vier-Tage-Woche eingeführt, weil ...
- ☐ **a** die Firma zu wenig Arbeit hatte.
 - ☐ **b** sie keine neuen Fachkräfte gefunden hat.
 - ☐ **c** die Mitarbeiter das verlangt haben.
- ⑧ Damit morgens keine Zeit verloren geht, ...
- ☐ **a** beginnen die Arbeitstage früher.
 - ☐ **b** gibt es mehr Fahrzeuge als früher.
 - ☐ **c** wird das Material schon am Tag vorher eingeladen.
- ⑨ Kemal Aydın ...
- ☐ **a** findet die neue Regelung trotz allem gut.
 - ☐ **b** möchte wieder fünf Tage pro Woche arbeiten.
 - ☐ **c** arbeitet am Freitag im Bereitschaftsdienst.
- ⑩ Am Mittwoch ...
- ☐ **a** treffen die beiden Frauen gemeinsam wichtige Entscheidungen.
 - ☐ **b** arbeitet nur Annika Vogt.
 - ☐ **c** schreiben die beiden Frauen ihre Notizen.
- ⑪ Annika Vogt wollte weniger arbeiten, weil ...
- ☐ **a** sie ein Kind bekommen hat.
 - ☐ **b** sie in ein anderes Team wechseln wollte.
 - ☐ **c** sie mehr Zeit für eine Tätigkeit im Verein haben wollte.
- ⑫ Die Personalabteilung ...
- ☐ **a** findet das Modell zu teuer.
 - ☐ **b** war am Anfang unsicher, ob das Modell funktioniert.
 - ☐ **c** hatte die Idee für das Tandem.



Lesen - Teil 3

Lesen Sie die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen a bis j. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreiben Sie 0. Sie haben ca. 10 Minuten Zeit.

a) Lohnsteuerhilfe Weser e. V.

Arbeitszimmer, Homeoffice-Pauschale, Fahrtkosten: Wir sagen Ihnen, was Sie bei der Steuererklärung angeben können.

Für Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer – Beratung nach Termin, auch abends.

Tel. 0421 66 20 41

b) Nebenjob am Telefon

Kundenservice für einen Energieanbieter sucht Aushilfen auf Minijob-Basis.

Arbeitszeit: Montag bis Freitag, 18–21 Uhr, in unserem Büro in der Innenstadt.

Bewerbung an: jobs@hallo-service-bremen.de

c) Pfortenglück – Ihr Hundeservice im Viertel

Sie arbeiten, und Ihr Hund langweilt sich? Wir holen ihn ab und gehen mit ihm eine Stunde spazieren – täglich zwischen 11 und 14 Uhr.

Ab 12 € pro Spaziergang. Kostenloses Kennenlernen!

d) Büromöbel aus Firmenauflösung

Schreibtische (ab 25 €), Rollcontainer, Regale und Lampen – gebraucht, aber in gutem Zustand.

Verkauf nur am Samstag, 9–15 Uhr, Hafenstraße 12, Hof. Nur Barzahlung, bitte selbst abholen.

e) Elektriker/-in gesucht



Wir sind ein Industriebetrieb in Delmenhorst und suchen Elektrikerinnen und Elektriker für die Wartung unserer Anlagen.

Schichtarbeit, auch an Wochenenden und Feiertagen. Gute Bezahlung, Zuschläge.

f) Kontor am Hafen - Räume nach Bedarf

Heller Besprechungsraum für bis zu 12 Personen, mit Blick aufs Wasser. Kaffee und Wasser inklusive.

Stundenweise zu mieten (ab 25 €/Stunde) - ideal für Selbstständige und kleine Teams.

g) Gärtnerei Sonnentau sucht Wochenendhilfe

Für unseren Verkauf im Freien und die Arbeit in den Beeten suchen wir freundliche Helferinnen und Helfer.

Samstags 8-14 Uhr, auf Minijob-Basis. Keine Vorkenntnisse nötig.

h) Elektroniker/-in (m/w/d) in Vollzeit

Elektro Kuhlmann sucht Verstärkung für Installationen in Neubauten.

Feste Arbeitszeiten Montag bis Freitag, 7-16 Uhr, keine Wochenenddienste. Abgeschlossene Ausbildung erforderlich.

i) Café Lotte - unser Nebenzimmer für Ihre Feier

Geburtstag, Taufe oder Teamtreffen: Unser gemütliches Nebenzimmer bietet Platz für bis zu 25 Gäste.

Montags Ruhetag.

j) Sitzwerk - alles für Ihr Büro

Hochwertige Bürostühle und höhenverstellbare Schreibtische, neu und mit 5 Jahren Garantie.

Persönliche Beratung im Geschäft, Lieferung frei Haus. Schreibtische ab 590 €.

Wenn es keine passende Lösung gibt, schreiben Sie **0**.



- ⑬ Eine Kollegin arbeitet ab nächstem Monat zwei Tage pro Woche zu Hause und braucht dafür einen günstigen Schreibtisch. ☐
- ⑭ Ein Freund arbeitet im Homeoffice und sucht jemanden, der mittags mit seinem Hund spazieren geht. ☐
- ⑮ Ihre Abteilung sucht einen Raum für eine Weihnachtsfeier mit 60 Personen. ☐
- ⑯ Ihre Nachbarin ist selbstständig und braucht für Gespräche mit Kunden ab und zu einen schönen, ruhigen Raum. ☐
- ⑰ Sie möchten wissen, welche Kosten für das Arbeiten zu Hause Sie bei der Steuererklärung angeben können. ☐
- ⑱ Ihr Bruder ist Elektroniker und sucht eine Stelle ohne Arbeit am Wochenende. ☐
- ⑲ Sie möchten am Wochenende neben Ihrem Beruf etwas Geld verdienen, am liebsten an der frischen Luft. ☐

Lesen - Teil 4

In einer Zeitschrift lesen Sie Kommentare zu einem Artikel über die Frage, ob Beschäftigte ein gesetzliches Recht auf Homeoffice bekommen sollen. Lesen Sie die Texte 20 bis 26. Wählen Sie: Ist die Person für ein gesetzliches Recht auf Homeoffice? Sie haben ca. 15 Minuten Zeit.

Beispiel - Petra, 41, Bielefeld

Ich arbeite als Sachbearbeiterin bei einer Versicherung und war früher jeden Tag fast drei Stunden unterwegs. Seit ich zweimal pro Woche zu Hause arbeiten darf, habe ich endlich wieder Zeit für meine Familie. Aber das ist nur Glück: Mein Chef ist offen für neue Ideen. Viele andere haben so einen Chef nicht. Deshalb sollte das nicht vom Chef abhängen, sondern im Gesetz stehen.

20 - Malik, 29, Essen



Viele Arbeitgeber sagen, sie können ihre Leute zu Hause nicht kontrollieren. Das zeigt doch nur, dass sie ihnen nicht vertrauen. Wer gute Arbeit macht, macht sie überall. Natürlich geht Homeoffice nicht in jedem Beruf. Aber wo es möglich ist, sollten die Beschäftigten selbst entscheiden dürfen – und dafür brauchen wir ein klares Gesetz.

21 - Dragan, 47, Duisburg

Ich arbeite im Lager einer Spedition. Zu Hause arbeiten kann ich nicht, genauso wenig wie Busfahrer, Verkäuferinnen oder Friseure. Wenn es jetzt auch noch ein Recht auf Homeoffice gibt, bekommen die Leute im Büro noch mehr Vorteile als wir. Ein solches Gesetz finde ich deshalb ungerecht.

22 - Hanne, 56, Lüneburg

Ich habe eine kleine Werbeagentur mit sieben Angestellten. Bei uns darf jeder auch mal zu Hause arbeiten, wenn es passt. Aber das muss ich als Chefin selbst entscheiden können – je nach Projekt und Kunde. Wenn der Staat mir das vorschreibt, wird die Organisation für kleine Firmen wie meine viel zu kompliziert.

23 - Joanna, 34, Leipzig

Ohne Homeoffice könnte ich mit zwei kleinen Kindern nicht Vollzeit arbeiten. Mein früherer Arbeitgeber hat das problemlos erlaubt, mein neuer leider nur in Ausnahmefällen. Jetzt überlege ich, meine Stunden zu reduzieren. Ein gesetzlicher Anspruch würde Eltern wie mir sehr helfen, Beruf und Familie zu verbinden.

24 - Werner, 52, Kiel

Ehrlich gesagt war ich am Anfang dagegen, weil ich dachte, die Kollegen arbeiten zu Hause weniger. Heute sehe ich das ganz anders: Unsere Abteilung arbeitet sogar schneller als früher. Ich finde, wer einen Bürojob hat, sollte mindestens einen Tag pro Woche zu Hause arbeiten dürfen – und zwar per Gesetz, nicht nur, wenn der Chef gute Laune hat.

25 - Aylin, 26, Mannheim

Ich arbeite gern ab und zu zu Hause, das gebe ich zu. Trotzdem halte ich nichts von so einem Gesetz. Ich fürchte, dass Firmen dann ihre Büros verkleinern und wir am Ende alle zu Hause sitzen müssen, ob wir wollen oder nicht. Mir fehlen die Kollegen schon jetzt, wenn ich zwei Tage nicht im Büro war.

26 - Georg, 71, Hohenlohe

Als Rentner betrifft mich das Thema nicht mehr direkt. Aber ich sehe in unserem Dorf, was Homeoffice bewirkt: Weil viele junge Leute jetzt öfter zu Hause arbeiten, ist der Ort wieder lebendiger, und der kleine Laden hat sogar wieder geöffnet. Deshalb sage ich: Jeder, bei dem es geht, sollte ein Recht darauf haben.

Beispiel

- ① Petra
☒ Ja ☐ Nein
- ②① Malik
☐ Ja ☐ Nein
- ②① Dragan
☐ Ja ☐ Nein
- ②② Hanne
☐ Ja ☐ Nein
- ②③ Joanna
☐ Ja ☐ Nein
- ②④ Werner
☐ Ja ☐ Nein



25 Aylin

☐ Ja

☐ Nein

26 Georg

☐ Ja

☐ Nein

Lesen – Teil 5

Lesen Sie die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Sie haben eine neue Stelle bei der Firma Kerber Logistik und informieren sich über die Regeln für das mobile Arbeiten. Sie haben ca. 10 Minuten Zeit.

Kerber Logistik GmbH – Vereinbarung zum mobilen Arbeiten (Auszug)

1. Wer kann mobil arbeiten? Mobiles Arbeiten ist für alle Beschäftigten in der Verwaltung möglich, sobald die Probezeit von sechs Monaten beendet ist. Den Antrag stellen Sie bei Ihrer direkten Vorgesetzten / Ihrem direkten Vorgesetzten, und zwar mindestens zwei Wochen vor dem gewünschten Beginn.
2. Wie viele Tage? Sie können bis zu zwei Tage pro Woche außerhalb des Büros arbeiten. Der Dienstag ist unser Teamtag: An diesem Tag sind alle Beschäftigten im Büro. Nicht genutzte Tage können nicht in die nächste Woche übernommen werden.
3. Arbeitszeit und Erreichbarkeit: Auch zu Hause gilt die Kernarbeitszeit von 9 bis 15 Uhr. In dieser Zeit müssen Sie telefonisch erreichbar sein. Ihre Arbeitszeit erfassen Sie genauso wie im Büro im Zeiterfassungssystem. Überstunden sind nur nach vorheriger Absprache erlaubt.
4. Arbeitsmittel: Die Firma stellt Ihnen einen Laptop und ein Headset zur Verfügung. Einen zusätzlichen Bildschirm können Sie bei der IT-Abteilung ausleihen. Private Computer dürfen für dienstliche Daten nicht benutzt werden. Für Ihre Internetkosten erhalten Sie eine monatliche Pauschale von 20 Euro mit dem Gehalt.



5. Datenschutz: Achten Sie darauf, dass andere Personen in Ihrem Haushalt keine dienstlichen Unterlagen lesen können. Papiere, die Sie nicht mehr brauchen, werfen Sie bitte nicht in den Hausmüll. Bringen Sie sie ins Büro und werfen Sie sie dort in die grauen Datenschutzboxen.

6. Ende der Vereinbarung: Beide Seiten können die Vereinbarung mit einer Frist von einem Monat beenden.

- ②⑦ Wer neu in der Firma ist, ...
- ☐ **a** kann sofort zwei Tage pro Woche zu Hause arbeiten.
 - ☐ **b** muss zuerst die Probezeit beenden.
 - ☐ **c** stellt den Antrag in der Personalabteilung.
- ②⑧ Am Dienstag ...
- ☐ **a** dürfen alle Beschäftigten zu Hause arbeiten.
 - ☐ **b** kann man nicht genutzte Tage nachholen.
 - ☐ **c** sollen alle Beschäftigten im Büro sein.
- ②⑨ Für die Arbeit zu Hause ...
- ☐ **a** darf man den privaten Computer benutzen.
 - ☐ **b** bekommt man jeden Monat Geld für das Internet.
 - ☐ **c** muss man selbst einen Bildschirm kaufen.
- ③⑩ Dienstliche Papiere, die man nicht mehr braucht, ...
- ☐ **a** soll man im Büro in eine spezielle Box werfen.
 - ☐ **b** kann man zu Hause in den Papiermüll werfen.
 - ☐ **c** darf man nicht mit nach Hause nehmen.



Hören

Der Prüfungsteil Hören hat vier Teile. Sie hören kurze Texte, einen Vortrag, ein Gespräch und eine Diskussion im Radio. Lesen Sie vor jedem Text zuerst die Aufgaben. Am Ende haben Sie fünf Minuten Zeit, Ihre Lösungen auf den Antwortbogen zu übertragen. Der Test dauert ca. 40 Minuten.

Zeit: ca. 40 Minuten · Punkte: 100

Hören – Teil 1

Sie hören fünf kurze Texte. Sie hören jeden Text zweimal. Zu jedem Text lösen Sie zwei Aufgaben. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung. Lesen Sie zuerst das Beispiel. Sie haben dazu 10 Sekunden Zeit.

Sie hören die Texte zweimal. Audio: Online-Version (QR-Code unten).

Beispiel

- ① Frau Petrović kann ihren neuen Ausweis am Empfang abholen.
- ☒ **a** Richtig
 - ☐ **b** Falsch
- ① Das Treffen findet morgen im eigenen Büro statt.
- ☐ **a** Richtig
 - ☐ **b** Falsch
- ② Was soll Sophie machen?
- ☐ **a** Den Besprechungsraum reservieren.
 - ☐ **b** Die Präsentation ausdrucken.
 - ☐ **c** Die Firma Ostermann anrufen.
- ③ Am Samstag ist es im Süden wärmer als im Norden.
- ☐ **a** Richtig
 - ☐ **b** Falsch
- ④ Wie wird das Wetter am Sonntag?
- ☐ **a** Es bleibt den ganzen Tag trocken.
 - ☐ **b** Es wird sonnig und warm.
 - ☐ **c** Am Nachmittag kann es Gewitter geben.



- ⑤ Bei der Übung sollen die Mitarbeiter den Aufzug benutzen.
☐ **a** Richtig
☐ **b** Falsch
- ⑥ Wo sollen sich die Mitarbeiter treffen?
☐ **a** Auf dem Parkplatz hinter Halle B.
☐ **b** Vor dem Haupteingang.
☐ **c** In der Kantine.
- ⑦ Der Eintritt zur Jobmesse kostet nichts.
☐ **a** Richtig
☐ **b** Falsch
- ⑧ Was ist in diesem Jahr neu?
☐ **a** Die Messe dauert drei Tage.
☐ **b** Man kann seinen Lebenslauf prüfen lassen.
☐ **c** Man kann kostenlos Bewerbungsfotos machen lassen.
- ⑨ Herr Okafor soll am Freitagvormittag zum Gespräch kommen.
☐ **a** Richtig
☐ **b** Falsch
- ⑩ Was soll Herr Okafor mitbringen?
☐ **a** Ein Foto.
☐ **b** Seinen Personalausweis.
☐ **c** Seine Zeugnisse.

Hören - Teil 2

Sie hören einen Text. Sie hören den Text einmal. Dazu lösen Sie fünf Aufgaben. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lesen Sie jetzt die Aufgaben 11 bis 15. Sie haben dazu 60 Sekunden Zeit. Sie beginnen eine neue Stelle. Die Personalleiterin begrüßt die neuen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter.

Sie hören die Texte einmal. Audio: Online-Version (QR-Code unten).



- ⑪ Was machen die neuen Mitarbeiter zuerst?
- ☐ a Sie bekommen ihre Laptops.
 - ☐ b Sie besichtigen das Gebäude.
 - ☐ c Sie lernen den Geschäftsführer kennen.
- ⑫ Die Paten ...
- ☐ a kommen aus einer anderen Abteilung.
 - ☐ b arbeiten im gleichen Team wie die neuen Mitarbeiter.
 - ☐ c helfen den neuen Mitarbeitern ein ganzes Jahr lang.
- ⑬ Im Homeoffice arbeiten können die neuen Mitarbeiter ...
- ☐ a ab sofort.
 - ☐ b nach drei Monaten.
 - ☐ c nur in Ausnahmefällen.
- ⑭ In der Kantine bezahlt man ...
- ☐ a mit Bargeld.
 - ☐ b am Ende des Monats mit dem Gehalt.
 - ☐ c mit dem Mitarbeiterausweis.
- ⑮ Am Freitag ...
- ☐ a gibt es ein Frühstück mit dem Geschäftsführer.
 - ☐ b spielen die Mitarbeiter Volleyball.
 - ☐ c bekommen die neuen Mitarbeiter ihre Zugangsdaten.

Hören - Teil 3

Sie hören ein Gespräch. Sie hören das Gespräch einmal. Dazu lösen Sie sieben Aufgaben. Wählen Sie: Sind die Aussagen Richtig oder Falsch? Lesen Sie jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Sie haben dazu 60 Sekunden Zeit. Sie sind in einem Café und hören, wie sich zwei Bekannte unterhalten.

Sie hören die Texte einmal. Audio: Online-Version (QR-Code unten).

- ⑯ Neles Firma hat ihr Büro in der Innenstadt aufgegeben.
- ☐ Richtig ☐ Falsch



- ⑰ Nele arbeitet seit einem Jahr nur noch zu Hause.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ⑱ Nele hat zu Hause ein eigenes Arbeitszimmer.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ⑲ Farid arbeitet nur noch vier Tage pro Woche.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ⑳ Farids Chef war sofort mit Farids Wunsch einverstanden.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ㉑ Nele möchte zuerst mit ihrer Chefin über ihre Situation sprechen.
☐ Richtig ☐ Falsch
- ㉒ Nele und Farid wollen sich am Donnerstag zum Mittagessen treffen.
☐ Richtig ☐ Falsch

Hören - Teil 4

Sie hören eine Diskussion. Sie hören die Diskussion zweimal. Dazu lösen Sie acht Aufgaben. Ordnen Sie die Aussagen zu: Wer sagt was? Lesen Sie jetzt die Aussagen 23 bis 30. Sie haben dazu 60 Sekunden Zeit. Die Moderatorin der Radiosendung „Arbeitswelten“ diskutiert mit Frank Holtmann und Svenja Mohr über das Thema „Feste Schreibtische im Büro abschaffen?“.

Sie hören die Texte zweimal. Audio: Online-Version (QR-Code unten).

a	Moderatorin (Katrin Seifert)
b	Frank Holtmann (Leiter eines Versicherungsbüros)
c	Svenja Mohr (Betriebsrätin in einer Bank)

Beispiel

- ① In den Büros sind oft viele Plätze nicht besetzt.

b



- | | | |
|----|---|--------------------------|
| ②3 | Zu diesem Thema haben sich schon viele Hörer gemeldet. | ☐ |
| ②4 | Durch das neue Modell spart die Firma Geld für Räume. | ☐ |
| ②5 | Viele Beschäftigte wünschen sich einen persönlichen Arbeitsplatz. | ☐ |
| ②6 | Persönliche Dinge bleiben in einem eigenen Schrank. | ☐ |
| ②7 | Morgens einen freien Platz zu suchen, kostet Zeit. | ☐ |
| ②8 | Die Mitarbeiter haben bei der Planung der neuen Räume mitgemacht. | ☐ |
| ②9 | Für konzentriertes Arbeiten fehlen oft ruhige Räume. | ☐ |
| ③0 | Es gibt keine Lösung, die für alle passt. | ☐ |



Der Prüfungsteil Schreiben hat drei Aufgaben. Sie schreiben eine persönliche E-Mail, einen Diskussionsbeitrag und eine kurze formelle E-Mail. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Schreiben - Aufgabe 1

circa 80 Wörter · ca. 20 Minuten





Schreiben – Aufgabe 3

Ihr Abteilungsleiter, Herr Brandner, hat das ganze Team am Freitag zu einem gemeinsamen Frühstück eingeladen. Sie können aber nicht kommen.

Aufgabe 3

Schreiben Sie an Herrn Brandner. Entschuldigen Sie sich höflich und erklären Sie, warum Sie nicht kommen können. Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter). Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

circa 40 Wörter · ca. 15 Minuten



Sprechen

Der Prüfungsteil Sprechen hat drei Teile. Sie planen etwas zusammen mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin, präsentieren ein Thema und reagieren auf die Präsentation Ihres Partners / Ihrer Partnerin. Vor der Prüfung haben Sie 15 Minuten Zeit zur Vorbereitung. Die Prüfung dauert ca. 15 Minuten (Paarprüfung).

Zeit: ca. 15 Minuten · Punkte: 100

Sprechen – Teil 1

Gemeinsam etwas planen.

Teil 1

Eine Kollegin von Ihnen, Frau Gerlach, geht nach 25 Jahren in der Firma in Rente. Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin sollen eine kleine Abschiedsfeier für sie organisieren. Überlegen Sie, was Sie tun möchten, und planen Sie gemeinsam. Sprechen Sie über die Punkte unten, machen Sie Vorschläge und reagieren Sie auf die Vorschläge Ihres Gesprächspartners / Ihrer Gesprächspartnerin. Planen und entscheiden Sie gemeinsam, was Sie tun möchten.

- Wann und wo feiern?
- Wer wird eingeladen?
- Welches Geschenk?
- Wer übernimmt welche Aufgaben?

Sprechen – Teil 2

Ein Thema präsentieren. Wählen Sie eins der beiden Themen.

Teil 2 – Thema 1

Sie sollen Ihren Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu finden Sie hier fünf Folien. Folgen Sie den Anweisungen links und schreiben Sie Ihre Notizen und Ideen rechts daneben. Thema: „Arbeiten im Homeoffice“.

Sprechen Sie ca. 3–4 Minuten.

Vorbereitungszeit: 15 Minuten

Arbeiten im Homeoffice

Folie 1: Stellen Sie Ihr Thema „Arbeiten im Homeoffice“ vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.



Folie 2: Berichten Sie von Ihrer Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 3: Berichten Sie von der Situation in Ihrem Heimatland und geben Sie Beispiele.

Folie 4: Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele.

Folie 5: Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

Teil 2 – Thema 2

Sie sollen Ihren Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu finden Sie hier fünf Folien. Folgen Sie den Anweisungen links und schreiben Sie Ihre Notizen und Ideen rechts daneben. Thema: „Nebenjobs – arbeiten neben dem Beruf“. Sprechen Sie ca. 3–4 Minuten.

Vorbereitungszeit: 15 Minuten

Nebenjobs – arbeiten neben dem Beruf

Folie 1: Stellen Sie Ihr Thema „Nebenjobs – arbeiten neben dem Beruf“ vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.

Folie 2: Berichten Sie von Ihrer Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Folie 3: Berichten Sie von der Situation in Ihrem Heimatland und geben Sie Beispiele.

Folie 4: Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele.

Folie 5: Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.



Sprechen - Teil 3

Über ein Thema sprechen: auf die Präsentation reagieren.

Teil 3

Nach Ihrer Präsentation: Reagieren Sie auf die Rückmeldung und die Fragen der Prüfer/-innen und Ihres Partners / Ihrer Partnerin. Nach der Präsentation Ihres Partners / Ihrer Partnerin: Geben Sie eine Rückmeldung zur Präsentation (z. B. wie Ihnen die Präsentation gefallen hat, was für Sie neu oder besonders interessant war) und stellen Sie eine Frage zur Präsentation.



Lösungen

Lesen

Lesen - Teil 1

1 Richtig, 2 Falsch, 3 Richtig, 4 Falsch, 5 Falsch, 6 Richtig

Lesen - Teil 2

7 b, 8 c, 9 a, 10 a, 11 c, 12 b

Lesen - Teil 3

13 d, 14 c, 15 o, 16 f, 17 a, 18 h, 19 g

Lesen - Teil 4

20 Ja, 21 Nein, 22 Nein, 23 Ja, 24 Ja, 25 Nein, 26 Ja

Lesen - Teil 5

27 b, 28 c, 29 b, 30 a

Hören

Hören - Teil 1

1 Falsch, 2 b, 3 Richtig, 4 c, 5 Falsch, 6 a, 7 Richtig, 8 c, 9 Falsch, 10 c

Hören - Teil 2

11 b, 12 a, 13 b, 14 c, 15 a

Hören - Teil 3

16 Richtig, 17 Falsch, 18 Falsch, 19 Richtig, 20 Falsch, 21 Richtig, 22 Falsch

Hören - Teil 4

23 a, 24 b, 25 c, 26 b, 27 c, 28 b, 29 c, 30 a



Modelltexte und Redemittel

Schreiben – Aufgabe 1 – Aufgabe 1

Liebe Carla,

vielen Dank für deine Nachricht! Mir geht es gut. Seit einem Monat arbeite ich dienstags und donnerstags zu Hause. Mein Arbeitsplatz ist im Wohnzimmer am Fenster: ein kleiner Schreibtisch, ein bequemer Stuhl und eine helle Lampe. Mir gefällt besonders, dass ich morgens länger schlafen kann, weil ich nicht ins Büro fahren muss. Allerdings fehlen mir manchmal meine Kollegen und die gemeinsamen Pausen. Hast du Lust, mich nächsten Donnerstag in der Mittagspause zu besuchen? Wir könnten zusammen kochen oder im Park spazieren gehen.

Liebe Grüße

Tomás

Bewertungskriterien: Alle drei Inhaltspunkte angemessen bearbeitet (beschreiben, begründen, Vorschlag machen); Passende Anrede, Einleitung, Schluss und Gruß (informell); Text logisch aufgebaut, Sätze sinnvoll verbunden (Konnektoren); Wortschatz und Strukturen auf B1-Niveau, verständlich; Umfang ca. 80 Wörter

Schreiben – Aufgabe 2 – Aufgabe 2

Ich kann Holger nur teilweise zustimmen. Natürlich ist es wichtig, auch Zeit ohne Arbeit zu haben, und nicht jeder Kollege muss ein Freund sein. Trotzdem habe ich ganz andere Erfahrungen gemacht. Meine beste Freundin habe ich vor acht Jahren im Büro kennengelernt. Weil wir uns gut verstehen, arbeiten wir auch besser zusammen. Wenn es Probleme gibt, sprechen wir offen darüber. Außerdem verbringen wir sehr viele Stunden am Arbeitsplatz. Deshalb finde ich es schön, wenn man dort Menschen trifft, die man auch privat mag.

Bewertungskriterien: Eigene Meinung klar ausgedrückt und begründet; Auf die Aussage im Gästebuch / Forum Bezug genommen; Text logisch aufgebaut (Einleitung, Argumente, Schluss); Wortschatz und Strukturen auf B1-Niveau, verständlich; Umfang ca. 80 Wörter

Schreiben – Aufgabe 3 – Aufgabe 3

Sehr geehrter Herr Brandner,



vielen Dank für die Einladung zum Teamfrühstück am Freitag. Leider kann ich nicht dabei sein, weil ich an diesem Tag einen wichtigen Termin bei einem Kunden in Hamburg habe. Das tut mir sehr leid. Ich wünsche Ihnen allen viel Spaß!

Mit freundlichen Grüßen

Irina Bauer

Bewertungskriterien: Alle Inhaltspunkte bearbeitet (sich höflich entschuldigen, Grund erklären); Formelle Anrede, Sie-Form und Gruß korrekt; Höflicher, angemessener Ton; Umfang ca. 40 Wörter

Sprechen – Teil 1 – Teil 1

A: Frau Gerlach hört ja Ende des Monats auf. Was meinst du, wann sollen wir feiern? Vielleicht am letzten Freitag nach der Arbeit?

B: Gute Idee. Und wo? Im Besprechungsraum ist genug Platz, oder?

A: Ja, das stimmt. Wir sollten auch die Kollegen aus dem Lager einladen, sie hat ja lange mit ihnen gearbeitet.

B: Einverstanden. Was schenken wir ihr? Sie wandert doch so gern. Wie wäre es mit einem Gutschein für ein Sportgeschäft?

A: Das finde ich gut. Ich kann das Geld einsammeln, und du kümmerst dich um die Getränke und den Kuchen?

B: Ja, das mache ich. Und wer hält eine kleine Rede? Vielleicht fragen wir die Chefin.

Nützliche Redemittel: Was hältst du davon, wenn ...? / Ich schlage vor, dass ... / Das ist eine gute Idee, aber ... / Lass uns doch lieber ... / Dann machen wir es so: ...

Sprechen – Teil 2 – Teil 2 – Thema 1

Folie 1: Ich möchte heute über das Thema „Arbeiten im Homeoffice“ sprechen. Zuerst erzähle ich von meinen Erfahrungen, dann berichte ich über die Situation in meinem Heimatland. Danach spreche ich über Vor- und Nachteile, und am Ende sage ich meine Meinung.

Folie 2: Ich arbeite seit zwei Jahren einmal pro Woche zu Hause. Am Anfang war es schwierig, weil meine Kinder auch zu Hause waren ...



Folie 3: In meinem Heimatland arbeiten vor allem Menschen in großen Städten im Homeoffice. Auf dem Land ist das seltener, weil ...

Folie 4: Ein großer Vorteil ist, dass man keine Zeit für den Arbeitsweg braucht. Ein Nachteil ist aber, dass man weniger Kontakt zu Kollegen hat. Ich finde, eine Mischung aus Büro und Homeoffice ist am besten.

Folie 5: Damit bin ich am Ende meiner Präsentation. Vielen Dank fürs Zuhören! Haben Sie noch Fragen?

Sprechen – Teil 2 – Teil 2 – Thema 2

Folie 1: Mein Thema heute ist „Nebenjobs“. Ich erzähle zuerst von meiner eigenen Erfahrung, dann von meinem Heimatland, danach nenne ich Vor- und Nachteile und meine Meinung.

Folie 2: Vor einigen Jahren habe ich neben meiner Arbeit am Wochenende in einem Getränkemarkt gearbeitet, weil ich Geld für eine neue Wohnung brauchte ...

Folie 3: In meinem Heimatland haben viele Menschen einen zweiten Job, denn die Gehälter sind oft niedrig ...

Folie 4: Ein Vorteil ist natürlich das zusätzliche Geld. Außerdem lernt man neue Menschen kennen. Ein Nachteil ist, dass man weniger Freizeit hat und schnell müde wird. Meiner Meinung nach ist ein Nebenjob nur für eine begrenzte Zeit sinnvoll.

Folie 5: Das war meine Präsentation. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Sprechen – Teil 3 – Teil 3

Rückmeldung: Vielen Dank für deine Präsentation, sie war sehr interessant. / Besonders spannend fand ich, was du über ... erzählt hast. / Das wusste ich noch nicht.

Fragen: Du hast gesagt, dass ... Kannst du das noch genauer erklären? / Wie ist das bei dir zu Hause organisiert? / Würdest du ... anderen Leuten empfehlen?

Auf Fragen reagieren: Das ist eine gute Frage. Ich glaube, ... / Bei uns ist das so: ... / Da bin ich mir nicht ganz sicher, aber ...



Transkripte

Hören – Teil 1

Beispiel

Ansage: Hallo Frau Petrović, hier ist Ute vom Empfang. Ihr neuer Mitarbeiterausweis ist fertig. Sie können ihn heute bis 17 Uhr bei mir am Empfang abholen. Bringen Sie bitte Ihren alten Ausweis mit, den brauchen wir zurück. Danke und bis später!

Nummer 1

Bernd: Hallo Sophie, hier ist Bernd. Kurze Info wegen morgen: Das Treffen mit den Leuten von der Firma Ostermann ist nicht bei uns, sondern bei denen in der Feldstraße. Unser Besprechungsraum wird ja gerade renoviert. Und wir fangen auch etwas später an, erst um halb elf statt um zehn. Ach, und kannst du bitte die Präsentation ausdrucken? Ich habe zu Hause keinen Drucker. Fünf Exemplare reichen. Danke dir, bis morgen!

Nummer 3

Sprecherin: Und jetzt das Wetter für das Wochenende. Am Samstag bleibt es im ganzen Land trocken. Im Süden scheint oft die Sonne, bei Temperaturen bis 22 Grad. Im Norden ist es mit 16 Grad deutlich kühler, außerdem weht dort ein kräftiger Wind. Am Sonntag ziehen dann von Westen Wolken auf, und ab dem Nachmittag kann es überall Gewitter geben. Zum Wochenbeginn wird es wieder freundlicher, aber kühl.

Nummer 5

Durchsage: Liebe Kolleginnen und Kollegen, eine kurze Information der Geschäftsleitung: Heute um 14 Uhr findet eine Feuersalarmübung statt. Bitte verlassen Sie das Gebäude über die Treppen und benutzen Sie auf keinen Fall den Aufzug. Treffpunkt ist der Sammelplatz auf dem Parkplatz hinter Halle B. Die Übung dauert ungefähr zwanzig Minuten. Wer heute im Homeoffice ist, muss natürlich nichts tun. Vielen Dank für Ihre Mithilfe.

Nummer 7

Moderator: Sie suchen einen neuen Job? Dann sollten Sie am Wochenende in die Stadthalle kommen. Bei der Jobmesse Nord stellen sich am Samstag und am Sonntag über 80 Firmen aus der Region vor – vom Handwerk bis zur Verwaltung. Der Eintritt ist frei. Und das ist neu in diesem Jahr: Ein Fotograf macht kostenlos professionelle Fotos für Ihre Bewerbung. Bringen Sie also gute Laune und am besten auch Ihren Lebenslauf mit. Geöffnet ist an beiden



Tagen von 10 bis 17 Uhr.

Nummer 9

Frau Hahn: Guten Tag, Herr Okafor, hier spricht Miriam Hahn von der Firma Seidel Verpackungen. Vielen Dank für Ihre Bewerbung als Lagerleiter. Wir möchten Sie gern zu einem Vorstellungsgespräch einladen. Wir hätten am Donnerstag, dem 14., um 9 Uhr einen Termin frei. Wenn Ihnen das nicht passt, geht es auch am Freitagnachmittag. Bitte bringen Sie Ihre Zeugnisse im Original mit. Rufen Sie mich doch kurz zurück unter 0421 38 55 70. Vielen Dank und auf Wiederhören!

Hören - Teil 2

Text h6

Frau Kaminski: Guten Morgen und herzlich willkommen bei Hansen Gartentechnik! Mein Name ist Elena Kaminski, ich leite die Personalabteilung. Schön, dass Sie heute alle da sind – wir haben dieses Mal zwölf neue Kolleginnen und Kollegen, so viele wie noch nie. Ich erkläre Ihnen jetzt kurz, wie Ihr erster Tag aussieht und was Sie in den nächsten Wochen wissen müssen. Zuerst machen wir gleich zusammen einen Rundgang durch das Gebäude. Ich zeige Ihnen die Werkstatt, das Lager und natürlich die Büros. Um zwölf Uhr gehen wir dann in die Kantine. Dort warten schon Ihre Patinnen und Paten auf Sie. Was ist ein Pate? Das ist eine erfahrene Kollegin oder ein erfahrener Kollege, die oder der Ihnen in den ersten drei Monaten bei allen Fragen hilft. Wichtig: Ihr Pate kommt immer aus einer anderen Abteilung, nicht aus Ihrem eigenen Team. So lernen Sie die Firma schneller kennen. Am Nachmittag, um 14 Uhr, bekommen Sie in Raum 3.07 Ihre Laptops und Ihre Zugangsdaten. Bitte seien Sie pünktlich, die Kollegen von der IT haben danach noch andere Termine. Zur Arbeitszeit: Bei uns gibt es Gleitzeit. Sie können zwischen sieben und neun Uhr anfangen, aber von neun bis halb drei sollten alle da sein. Viele fragen mich auch nach dem Homeoffice. Ja, das ist bei uns möglich, bis zu zwei Tage pro Woche – allerdings erst nach den ersten drei Monaten. Am Anfang ist es einfach wichtig, dass Sie Ihre Kolleginnen und Kollegen persönlich kennenlernen. Noch ein Wort zur Kantine: Das Essen ist gut und günstig, weil die Firma einen Teil bezahlt. Bargeld brauchen Sie dort nicht – Sie bezahlen einfach mit Ihrem Mitarbeiterausweis. Den bekommen Sie heute Nachmittag zusammen mit dem Laptop. Und zum Schluss noch zwei Termine: Wer Lust auf Sport hat, kann donnerstags nach der Arbeit bei unserer Volleyballgruppe mitspielen. Und am Freitag um halb neun lädt



unser Geschäftsführer, Herr Hansen, alle neuen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter zu einem Begrüßungsfrühstück ein. Da können Sie ihm auch gern Ihre Fragen stellen. So, haben Sie bis hierher Fragen? Nein? Dann gehen wir los!

Hören – Teil 3

Text h7

Farid: Nele! Hallo! Lange nicht gesehen. Wie geht's dir? Du siehst ein bisschen müde aus.

Nele: Ach, hallo Farid. Ehrlich gesagt: Es geht so. Bei uns in der Firma hat sich ziemlich viel verändert.

Farid: Echt? Was denn?

Nele: Die haben das Büro in der Innenstadt gekündigt. Zu teuer, sagt die Geschäftsführung. Jetzt arbeiten wir alle nur noch von zu Hause.

Farid: Alle? Und seit wann?

Nele: Seit drei Monaten. Am Anfang fand ich das noch toll – kein Wecker um sechs, keine volle Straßenbahn. Aber inzwischen ...

Farid: Fehlen dir die Kollegen?

Nele: Ja, total. Wir haben zwar jeden Morgen eine Videokonferenz, aber das ist nicht dasselbe. Früher haben wir zusammen Mittag gegessen oder kurz an der Kaffeemaschine über ein Problem gesprochen. Jetzt schreibe ich für jede Kleinigkeit eine Nachricht.

Farid: Und wo arbeitest du eigentlich? Du hast doch gar kein Arbeitszimmer, oder?

Nele: Nein, eben. Meine Wohnung hat nur zwei Zimmer. Der Schreibtisch steht jetzt im Schlafzimmer. Abends liege ich im Bett und sehe direkt auf den Bildschirm. Das ist echt nicht schön.

Farid: Verstehe. Hast du schon mal überlegt, die Firma zu wechseln?

Nele: Klar, ich hab mir schon ein paar Stellenanzeigen angeschaut. Aber eigentlich mag ich meine Arbeit, und mein Team ist super. Ich glaube, ich rede erst mal mit meiner Chefin. Vielleicht bezahlt die Firma ja einen Platz in einem Gemeinschaftsbüro oder so was.

Farid: Gute Idee. Fragen kostet ja nichts. Bei mir hat sich übrigens auch was geändert.

Nele: Ach ja? Erzähl!

Farid: Ich arbeite seit Januar nur noch vier Tage pro Woche. Montags bin ich mit unserer Kleinen zu Hause.

Nele: Wie schön! Und das war kein Problem?



Farid: Na ja, mein Chef war am Anfang überhaupt nicht begeistert. Ich musste ihn wochenlang überzeugen. Am Ende hat er gesagt: Okay, wir probieren es ein halbes Jahr. Und jetzt ist er eigentlich ganz zufrieden.

Nele: Und das Geld? Du verdienst ja jetzt weniger.

Farid: Stimmt, aber das geht schon. Wir geben halt ein bisschen weniger aus. Die Zeit mit meiner Tochter ist mir einfach wichtiger.

Nele: Das kann ich gut verstehen. Du, sag mal, gehst du eigentlich noch joggen? Ich müsste mich dringend mehr bewegen. Ich sitze ja nur noch.

Farid: Ja, immer donnerstags um sieben im Stadtpark. Komm doch einfach mit!

Nele: Diesen Donnerstag schon?

Farid: Klar. Wir treffen uns am Eingang beim Teich.

Nele: Okay, ich bin dabei. Dann komme ich wenigstens mal raus.

Hören - Teil 4

Text h8

Moderatorin: Guten Abend und herzlich willkommen zu „Arbeitswelten“, unserer Sendung rund um den Beruf. Heute geht es um eine Frage, die viele Beschäftigte gerade beschäftigt: Brauchen wir im Büro noch feste Schreibtische? Immer mehr Firmen schaffen sie ab. Das heißt: Wer morgens ins Büro kommt, sucht sich einfach einen freien Platz. Zu diesem Thema haben uns schon sehr viele Hörerinnen und Hörer geschrieben. Bei mir im Studio sind Frank Holtmann, er leitet ein Versicherungsbüro in Hannover, und Svenja Mohr, sie ist Betriebsrätin in einer Bank. Herr Holtmann, Sie haben die festen Plätze in Ihrem Büro abgeschafft. Warum?

Frank Holtmann: Ganz einfach: Weil unsere Büros oft halb leer waren. Viele Kolleginnen und Kollegen arbeiten zwei, drei Tage pro Woche zu Hause, andere sind bei Kunden unterwegs. Da standen jeden Tag zwanzig Schreibtische leer herum. Das kostet Miete, Heizung, Strom – und das, ohne dass jemand etwas davon hat.

Moderatorin: Es geht also vor allem ums Geld?

Frank Holtmann: Nicht nur, aber natürlich auch. Wir haben eine ganze Etage weniger gemietet und sparen dadurch viel Geld. Einen Teil davon haben wir in die Ausstattung gesteckt: bessere Stühle, eine schöne Küche, Pflanzen.

Moderatorin: Frau Mohr, Sie sehen das kritischer.

Svenja Mohr: Ja, allerdings. Ich verstehe, dass Firmen sparen wollen. Aber man darf nicht vergessen: Viele Beschäftigte wollen einen Platz, der ihnen



gehört. Ein Ort mit dem Foto von den Kindern, mit der eigenen Tasse. Das klingt vielleicht unwichtig, aber für viele bedeutet das: Ich gehöre hierher.

Frank Holtmann: Das verstehe ich. Bei uns hat deshalb jeder einen eigenen Schrank. Darin bleiben die persönlichen Sachen, und abends ist der Schreibtisch wieder leer und sauber für den Nächsten.

Svenja Mohr: Ja, aber dann trägt man jeden Morgen seine Kiste durchs Büro und sucht einen Platz. Das habe ich in unserer Bank oft erlebt: Morgens um neun sind die guten Plätze am Fenster weg, und man läuft herum und sucht. Das kostet Zeit und Nerven.

Moderatorin: Herr Holtmann, wie war das bei Ihnen am Anfang? Waren alle begeistert?

Frank Holtmann: Nein, natürlich nicht. Es gab viele Bedenken. Darum haben wir die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter von Anfang an gefragt. Sie haben die neuen Räume mitgeplant – zum Beispiel, wie viele Besprechungsräume wir brauchen und wo die Küche hinkommt. Ich glaube, deshalb funktioniert es heute so gut.

Svenja Mohr: Das ist sicher ein guter Weg. Bei uns war das leider anders. Und noch etwas: Oft gibt es in solchen offenen Büros zu wenige ruhige Räume. Wenn man sich konzentrieren muss, zum Beispiel bei einem schwierigen Vertrag, dann ist das in einem großen Raum mit vielen telefonierenden Leuten fast unmöglich.

Moderatorin: Also, wenn ich Sie beide richtig verstehe, hängt sehr viel davon ab, wie man so ein Modell einführt. Eine Lösung, die für alle passt, gibt es wohl nicht.

Svenja Mohr: Genau. Es kommt auf die Arbeit an – und auf die Menschen.

Frank Holtmann: Da stimme ich zu. Man muss es ausprobieren und offen darüber sprechen.

Moderatorin: Vielen Dank Ihnen beiden. Und Ihnen, liebe Hörerinnen und Hörer, danke fürs Zuhören.



Antwortbogen

Name: _____ Datum: _____

Lesen - Teil 1

	Richtig	Falsch
1	☐	☐
2	☐	☐
3	☐	☐
4	☐	☐
5	☐	☐
6	☐	☐

Lesen - Teil 2

	a	b	c
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐

Lesen - Teil 3

	Lösung
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Lesen - Teil 4

	Ja	Nein
20	☐	☐
21	☐	☐
22	☐	☐
23	☐	☐
24	☐	☐
25	☐	☐
26	☐	☐

Lesen - Teil 5

	a	b	c
27	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐
30	☐	☐	☐

Hören - Teil 1

	a	b	c
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐



Hören - Teil 2

	a	b	c
11	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐

Hören - Teil 3

	Richtig	Falsch
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐
19	☐	☐
20	☐	☐
21	☐	☐
22	☐	☐

Hören - Teil 4

	Lösung
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

