

COMPLETE COURSE & EXAM TRAINER

German B2

Goethe · telc · ÖSD

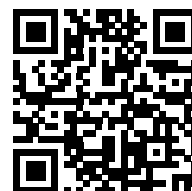
B2

Upper intermediate · everything you need
to learn the level and pass the exam

- ✓ The B2 exams explained + 8-week study plan
- ✓ 8 complete units: vocabulary, grammar, dialogues, flashcards, quizzes
- ✓ Grammar reference with test
- ✓ Exam strategies for Hören, Lesen, Schreiben and Sprechen
- ✓ Writing & speaking workshops with model answers
- ✓ A full mock exam + answer keys for everything

For: Goethe-Zertifikat B2 · telc Deutsch B2 · ÖSD Zertifikat B2 · telc B1·B2 Pflege

Independent learning material – not an official publication of Goethe-Institut, telc or ÖSD.



How to use this book

This book takes you through level **B2** step by step and prepares you for Goethe-Zertifikat B2 · telc Deutsch B2 · ÖSD Zertifikat B2 · telc B1-B2 Pflege. Work through it in this order – the 8-week plan in Part 1 tells you what to do each week:

- **Part 1 – The exams:** what the B2 exams look like, which one to choose and your 8-week plan.
- **Part 2 – Course units 1-8:** learn the vocabulary, grammar and phrases of the level; test yourself with the flashcards and quizzes.
- **Part 3 – Grammar reference:** look things up and take the grammar test.
- **Part 4 – Exam skills:** strategies and practice for Hören, Lesen, Schreiben and Sprechen.
- **Part 5 – Writing & speaking workshops:** exam tasks with model answers and useful phrases.
- **Part 6 – Mock exam:** a complete exam under real conditions. Do it in week 7 or 8, with a timer.
- **Answer key** at the end. Listening audio, 10 mock exams, the exam simulator and the 1000-word vocabulary list are free on our website (scan any QR code).

Free member account: save your mock-exam results, track your progress and get every new PDF first. Register free at howtolearngerman.online/dashboard/ · **Premium** with full A1–C2 courses is coming soon.



Contents

How to use this book	2
Part 1: The B2 exams	4
Part 2: Course units 1-8	8
Unit 1: Careers and workplace	9
Unit 2: Science and technology	16
Unit 3: Society and migration	22
Unit 4: Environment and sustainability	28
Unit 5: Health and psychology	34
Unit 6: Media and public opinion	40
Unit 7: Education and lifelong learning	46
Unit 8: Economy and consumption	52
Part 3: Grammar reference B2	58
Part 4: Exam skills	66
Hören – Listening	67
Lesen – Reading	72
Schreiben – Writing	78
Sprechen – Speaking	83
Part 5: Writing & speaking workshops	88
Writing workshop	89
Speaking workshop	96
Answer key	104
Pass your German exam faster – become a member	107
Part 6: Mock exam B2	108



PART 1

The B2 exams

Formats, choosing an exam, exam day and your 8-week plan

The B2 exams at a glance

B2 is the level of the "independent user" who can work, study and live in German without constant help. Many universities, employers and professional bodies in German-speaking countries ask for a B2 certificate, for example for a degree course, a job in an office or for the recognition of a foreign qualification. At B2 you can:

- understand the main ideas of longer, more complex texts on concrete and abstract topics, including discussions in your own field;
- follow longer talks, radio interviews and most TV news if the topic is reasonably familiar;
- speak fluently and spontaneously enough to have a normal conversation with native speakers without much strain on either side;
- give a clear, detailed presentation and explain your point of view, with advantages and disadvantages of different options;
- write clear, well-structured texts such as opinion posts, formal e-mails and complaints, and give reasons for your view;
- adapt your language to the situation: formal with an authority or a manager, informal with a friend.

Goethe-Zertifikat B2

The Goethe-Zertifikat B2 is **modular**: it has four modules (Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen). You can take all four on one day or only single modules, and each module you pass is certified separately. Each module is worth 100 points; you pass a module with **60 points**.

Module	Parts	What you do	Time	Scoring
Lesen	5 parts, 30 items	Match forum posts to statements, put sentences into gaps in an article, multiple choice on a newspaper article, match short opinion texts to statements, match headings to paragraphs of a set of rules	65 min	1 point per item, converted to 100 points
Hören	4 parts, 30 items	Short texts (true/false and a/b/c), a radio interview, a radio discussion ("Who says this?"), a short lecture. Parts 1 and 3 are played once, parts 2 and 4 twice.	approx. 40 min	1 point per item, converted to 100 points



Module	Parts	What you do	Time	Scoring
Schreiben	2 parts, no choice of task	Part 1: forum post / opinion text (approx. 150 words). Part 2: message or e-mail to a superior or an institution (approx. 100 words).	75 min	50 points per part: task fulfilment, coherence, vocabulary, structures
Sprechen	2 parts, pair exam	Part 1: a short talk (Vortrag) on one of two topics, then questions. Part 2: discussion with your partner on a controversial question.	approx. 15 min (pair) + 15 min preparation	100 points: task fulfilment, coherence, interaction, vocabulary, structures, pronunciation

Tip: In the written modules you may start with any part. Only the answer sheet is marked, so leave enough time to transfer your answers.

telc Deutsch B2

telc Deutsch B2 is **one exam with a written part and an oral part**. It is available on paper and, at many centres, in digital or hybrid form. The total is 300 points. As a general telc rule you need about **60 % in the written part and 60 % in the oral part**; check the current exam rules for the exact pass marks.

Subtest	Parts	What you do	Time	Points
Leseverstehen	3 parts, 20 items	Match headlines to 5 short texts, multiple choice on a longer article, match situations to ads ("x" if nothing fits)	90 min together with Sprachbausteine	75
Sprachbausteine	2 parts, 20 items	Grammar gaps in a letter (a/b/c), vocabulary gaps in a text with a word bank of 15 words	shares the 90 min	30
Hörverstehen	3 parts, 20 items	Radio news, a radio interview, short announcements and messages; all true/false; every text is played only once	approx. 20 min	75
Schriftlicher Ausdruck	1 task (choose A or B)	Semi-formal e-mail about a situation (e.g. an ad); deal with 3 of 4 guiding points; at least 150 words	30 min	45
Mündlicher Ausdruck	3 parts, pair exam	Short warm-up (not marked), then: talk about experiences, discuss a text on a controversial issue, plan something together	approx. 15 min + 20 min preparation	75

For nurses and care workers: telc also offers telc Deutsch B1·B2 Pflege. Its tasks come from everyday nursing work: talking to patients and relatives, handing over to colleagues, writing short care documentation. Depending on your score, the certificate shows B1 or B2. Many recognition authorities in Germany accept it as proof of language skills for nursing, but ask your authority which certificate it requires before you register.

ÖSD Zertifikat B2

The ÖSD (Österreichisches Sprachdiplom Deutsch) is the Austrian exam system and is offered at centres worldwide. The ÖSD Zertifikat B2 is **modular**, like the Goethe exam: you can take the four modules together or separately, and each module is certified on its own.

Module	What to expect (general description)
Lesen	Several tasks with different text types (articles, reports, short texts); you show global, detailed and selective understanding with matching, multiple choice or similar formats



Module	What to expect (general description)
Hören	Several recordings such as interviews, reports or announcements, with comprehension tasks
Schreiben	Usually two texts, e.g. a semi-formal or formal letter / e-mail and an opinion or response text on a given topic
Sprechen	Usually with a partner and preparation time; a mix of monologue (e.g. presenting a topic or information) and dialogue (e.g. discussing, negotiating, finding a solution)

Scoring: each module is marked separately; as a guide, you need about 60 % to pass a module. Check the current ÖSD exam rules for the exact pass marks, times and number of tasks.

Formats can change – always check the official website of the exam provider before you register.

Which exam should I take?

- **You want flexibility:** Goethe and ÖSD are modular. If you fail one module, you repeat only that module. telc B2 is one exam with a written and an oral part.
- **You need a certificate quickly:** Compare dates and fees at the centres near you. Availability differs a lot from city to city; telc is offered at many adult-education centres (Volkshochschulen) and language schools, the Goethe exam at Goethe-Instituts and partner centres, ÖSD at licensed centres, especially in Austria and Central/Eastern Europe.
- **Recognition:** All three are widely recognised. If you need the certificate for a university, a visa or a professional licence, ask the institution which certificates it accepts and whether it requires all four modules on one certificate.
- **Exam style:** telc tests grammar and vocabulary directly (Sprachbausteine) and plays every recording only once. Goethe has more and longer writing (two texts in 75 minutes) and a monologue talk in the speaking test.
- **Nursing:** If you work or want to work in care, check whether telc Deutsch B1·B2 Pflege is accepted for your recognition procedure – its topics are much closer to your daily work.

Exam day checklist

- Bring a valid official photo ID (passport or ID card) – the same one you used to register.
- Bring your registration confirmation or invitation letter and know your candidate number.
- Check the address, building and room the day before, and plan to arrive 30 minutes early.
- Bring several blue or black pens; for paper-based answer sheets also a soft pencil and an eraser if the centre allows them.
- Leave your phone and smartwatch switched off in your bag – electronic devices are not allowed in the exam room.
- Dictionaries are not allowed, so do not bring one.
- Bring water and a small snack for the breaks; the written part takes several hours.
- Wear a watch without smart functions, or check that there is a clock in the room, so you can manage your time.
- In Lesen and Hören, read the instructions and the example carefully – the task type tells you how to read.
- Transfer every answer to the answer sheet before the time ends; only the answer sheet is marked.
- In Schreiben, plan for 3–5 minutes before you write and keep 5 minutes at the end to check verb positions, endings and spelling.
- In the speaking test, use your preparation notes as key words only – speak freely and react to your partner.



Your 8-week study plan

Plan about 60–90 minutes a day, five or six days a week. The course units, the vocabulary list and the mock exams are on **howtolearngerman.online**.

Week	Lessons / units	Vocabulary	Skill focus	Mock exam practice
1	Unit 1 + grammar reference sections 1–2	Vocabulary list days 1–3	Lesen: reading strategies, skimming and scanning	Look at the format of Mock exam 1 (no timing yet)
2	Unit 2 + grammar sections 3–4	Vocabulary list days 4–6	Hören: listening for the main idea, note-taking	Mock exam 1: Lesen and Hören
3	Unit 3 + grammar sections 5–6	Vocabulary list days 7–9	Schreiben: formal e-mail (writing workshop tasks 2 and 3)	Mock exam 2: Schreiben (timed)
4	Unit 4 + grammar sections 7–8	Vocabulary list days 10–12	Sprechen: talk / presentation and talking about experiences	Mock exams 3–4: full written part
5	Unit 5 + grammar sections 9–10	Vocabulary list days 13–15	Schreiben: opinion text and complaint (writing workshop tasks 1 and 4)	Mock exams 5–6: Lesen, Hören, Schreiben
6	Unit 6 + grammar sections 11–12	Vocabulary list days 16–18	Sprechen: discussion and planning with a partner	Mock exam 7: full exam incl. Sprechen with a study partner
7	Unit 7 + grammar sections 13–15	Vocabulary list days 19–20	Weakest skill: repeat the matching skill guide	Mock exams 8–9: full exam under real time limits
8	Unit 8 + grammar test (20 questions)	Review all days 1–20 (flashcards, mistakes list)	Exam technique: timing, answer sheet, checklists	Mock exam 10: final full exam 3–4 days before the real one, then rest

Keep a mistakes list: after every mock exam, write down each wrong answer and why it was wrong. Read the list again in week 8.



PART 2

Course units 1-8

Vocabulary, phrases, grammar, dialogues, memory tricks, flashcards and practice



Unit 1: Careers and workplace

Grammar focus: Nominalisation (verb to noun) · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b2/b2-careers-modern-workplace/

In this German B2 lesson you learn to talk and write about careers, job applications, home office and the modern workplace. The grammar focus is nominalisation: turning verbs into nouns (bewerben → die Bewerbung) and back again, a key skill for formal letters, reports and the reading and writing parts of the Goethe-Zertifikat B2 and telc Deutsch B2.

What you will be able to do

- I can understand job adverts, articles and reports about working conditions and new forms of work.
- I can write a formal application or e-mail to an employer using appropriate, fairly formal language.
- I can turn verbal sentences into compact nominal phrases (and back) to vary my style.
- I can discuss the advantages and disadvantages of home office, part-time work and flexible hours.
- I can talk about my own professional experience, strengths and plans for further training.

Key vocabulary

Learn every noun with its article and plural, and learn the verb and noun of a word family together (bewerben – die Bewerbung): that is exactly what nominalisation trains.

German	English	Example
sich bewerben (bewirbt sich, hat sich beworben) um + Akk.	to apply for	Sie bewirbt sich um eine Stelle als Ingenieurin.
die Bewerbung, -en	application	Meine Bewerbung habe ich online abgeschickt.
die Stellenanzeige, -n	job advert	Die Stellenanzeige ist seit gestern online.
der Lebenslauf, Lebensläufe	CV, résumé	Bitte schicken Sie uns Ihren Lebenslauf.
das Vorstellungsgespräch, -e	job interview	Das Vorstellungsgespräch findet am Montag statt.
der Arbeitgeber, - / die Arbeitgeberin, -nen	employer	Mein Arbeitgeber bietet flexible Arbeitszeiten an.
der Arbeitnehmer, - / die Arbeitnehmerin, -nen	employee	Arbeitnehmer haben Anspruch auf Urlaub.
die Fachkraft, Fachkräfte	skilled worker	In der Pflege fehlen viele Fachkräfte.
der Fachkräftemangel (no pl.)	shortage of skilled workers	Der Fachkräftemangel betrifft viele Branchen.
die Branche, -n	sector, industry	In welcher Branche arbeiten Sie?
die Arbeitsbedingungen (pl.)	working conditions	Die Arbeitsbedingungen haben sich verbessert.
das Homeoffice, -s	working from home	Ich arbeite zwei Tage pro Woche im Homeoffice.
die Gleitzeit (no pl.)	flexitime	Dank Gleitzeit kann ich später anfangen.



German	English	Example
die Teilzeit / die Vollzeit	part-time / full-time	Seit der Geburt ihres Sohnes arbeitet sie in Teilzeit.
die Vereinbarkeit von Familie und Beruf	work-family balance	Die Vereinbarkeit von Familie und Beruf ist mir wichtig.
das Gehalt, Gehälter	salary	Über das Gehalt kann man verhandeln.
verhandeln (hat verhandelt) über + Akk.	to negotiate	Wir verhandeln noch über den Vertrag.
die Weiterbildung, -en	further training	Die Firma bezahlt meine Weiterbildung.
die Beförderung, -en	promotion	Nach drei Jahren bekam er eine Beförderung.
kündigen (hat gekündigt)	to resign; to give notice	Sie hat ihre Stelle zum Monatsende gekündigt.
die Kündigung, -en	notice, dismissal	Die Kündigung muss schriftlich erfolgen.
die Voraussetzung, -en	requirement	Gute Englischkenntnisse sind eine Voraussetzung.
die Kenntnisse (pl.)	knowledge, skills	Sie hat sehr gute IT-Kenntnisse.
die Belastung, -en	strain, pressure	Ständige Erreichbarkeit ist eine große Belastung.

Useful phrases

Sehr geehrte Damen und Herren,	Dear Sir or Madam, (formal letter opening, no name known)
Mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige gelesen.	I read your job advert with great interest. (formal)
Hiermit bewerbe ich mich um die Stelle als ...	I hereby apply for the position of ... (formal)
Ich verfüge über mehrjährige Erfahrung im Bereich ...	I have several years of experience in ... (formal)
Zu meinen Stärken gehören Teamfähigkeit und Zuverlässigkeit.	My strengths include teamwork and reliability.
Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.	I would be very happy to be invited to an interview. (standard closing sentence)
Mit freundlichen Grüßen	Yours sincerely / Kind regards (formal sign-off, no comma after it)
Wie sieht ein typischer Arbeitstag bei Ihnen aus?	What does a typical working day look like at your company? (interview question)
Gibt es die Möglichkeit, teilweise im Homeoffice zu arbeiten?	Is it possible to work from home some of the time?
Ich möchte mich beruflich weiterentwickeln.	I would like to develop professionally.
Ich bin gerade total im Stress.	I am really stressed at the moment. (informal)
Hast du schon was von der Firma gehört?	Have you heard anything from the company yet? (informal, was = etwas)



Grammar: Nominalisation (verb → noun) and back

Written German, especially in job adverts, official letters, news and reports, often uses nouns where spoken German uses verbs. This "nominal style" is compact and formal. At B2 you should understand it easily and be able to switch between the two styles.

1. How nouns are formed from verbs

Pattern	Gender	Examples
verb stem + -ung	always die	bewerben → die Bewerbung; entscheiden → die Entscheidung; verbessern → die Verbesserung; einstellen → die Einstellung
infinitive as a noun	always das	arbeiten → das Arbeiten; lernen → das Lernen; beim Schreiben, zum Entspannen
verb stem without ending (often with vowel change)	mostly der	anrufen → der Anruf; beginnen → der Beginn; verkaufen → der Verkauf; abschließen → der Abschluss; einsteigen → der Einstieg
stem + -e	mostly die	suchen → die Suche; absagen → die Absage; zusagen → die Zusage; helfen → die Hilfe
special forms (learn them)	varies	teilnehmen → die Teilnahme; ankommen → die Ankunft; kennen → die Kenntnis; ergeben → das Ergebnis
adjective + -heit / -keit / -ität	always die	zufrieden → die Zufriedenheit; erreichbar → die Erreichbarkeit; flexibel → die Flexibilität

2. What happens to the rest of the sentence

When the verb becomes a noun, the other parts of the clause change too:

- The **object** becomes a genitive (or von + dative): Die Firma stellt neue Mitarbeiter ein. → die Einstellung *neuer Mitarbeiter*
- The **subject** becomes a genitive, a possessive or durch + accusative: Der Chef entscheidet. → *die Entscheidung des Chefs / seine Entscheidung*
- An **adverb** becomes an adjective: schnell antworten → die *schnelle* Antwort
- A fixed **preposition** stays: sich bewerben um → die Bewerbung *um*; teilnehmen an → die Teilnahme *an*
- The **conjunction** of a subordinate clause becomes a preposition (see table).

Verbal style (clause)	Nominal style (phrase)	Example
nachdem / als	nach + Dat.	Nachdem sie das Studium abgeschlossen hatte, ... → Nach dem Abschluss ihres Studiums ...
bevor	vor + Dat.	Bevor er die Stelle antritt, ... → Vor dem Antritt der Stelle ...
während	während + Gen.	Während sie arbeitet, ... → Während der Arbeit ...
weil / da	wegen / aufgrund + Gen.	Weil die Kosten steigen, ... → Wegen des Kostenanstiegs ...
obwohl	trotz + Gen.	Obwohl er viel Erfahrung hat, ... → Trotz seiner großen Erfahrung ...
wenn / falls	bei + Dat.	Wenn man die Arbeitszeit verkürzt, ... → Bei einer Verkürzung der Arbeitszeit ...
um ... zu / damit	zur / zum + Dat.	Um die Qualität zu verbessern, ... → Zur Verbesserung der Qualität ...
indem	durch + Akk.	Indem man Gleitzeit einführt, ... → Durch die Einführung von Gleitzeit ...



Verbal style (clause)	Nominal style (phrase)	Example
seit(dem)	seit + Dat.	Seitdem er befördert wurde, ... → Seit seiner Beförderung ...

Rule to remember: verb → noun, object → genitive, adverb → adjective, conjunction → preposition; going back, you simply reverse each step.

- Nach der Unterzeichnung des Vertrags beginnt die Probezeit. (= Nachdem der Vertrag unterzeichnet worden ist, ...)
- Wegen der hohen Belastung hat sie gekündigt. (= Weil die Belastung so hoch war, ...)
- Zur Gewinnung neuer Fachkräfte bietet die Firma Homeoffice an. (= Um neue Fachkräfte zu gewinnen, ...)
- Bei Fragen zur Bewerbung wenden Sie sich bitte an Frau Lange. (= Wenn Sie Fragen zur Bewerbung haben, ...)
- Trotz der guten Bezahlung war er mit der Stelle unzufrieden. (= Obwohl er gut bezahlt wurde, ...)
- Beim Schreiben des Lebenslaufs sollte man genau sein. (= Wenn man den Lebenslauf schreibt, ...)

Typical mistake: ~~die Einstellung von neue Mitarbeiter~~ → ✓ **die Einstellung neuer Mitarbeiter** (or von neuen Mitarbeitern). The former object needs the genitive, or von + dative with the correct dative ending.

3. Nominalised infinitives: capital letter

Any infinitive can become a neuter noun. It is then always written with a capital letter; you see this especially often after beim (= bei dem), zum (= zu dem) and das: beim Arbeiten (while working), zum Lernen (for learning), das ständige Telefonieren. This form describes the activity itself, whereas -ung nouns often describe the process or result: das Bewerben (the act of applying) – die Bewerbung (the application, also the documents).



Read: Die Zukunft der Arbeit

Flexibel, digital - und anstrengend?

In den letzten Jahren hat sich die Arbeitswelt stark verändert. Homeoffice, das früher in vielen Firmen undenkbar war, gilt heute in vielen Büros als selbstverständlich. Zahlreiche Angestellte arbeiten inzwischen mindestens einen Tag pro Woche von zu Hause aus.

Für die Beschäftigten bringt diese Entwicklung viele Vorteile: Der Wegfall langer Arbeitswege spart Zeit und Geld, und die Vereinbarkeit von Familie und Beruf wird leichter. Auch die Arbeitgeber profitieren davon. Bei der Suche nach Fachkräften ist ein flexibles Arbeitsmodell oft ein wichtiges Argument, denn der Fachkräftemangel betrifft mittlerweile fast alle Branchen.

Doch die Veränderung hat auch Schattenseiten. Psychologen warnen vor einer Vermischung von Arbeit und Freizeit. Wer ständig erreichbar ist, findet am Abend kaum Erholung. Außerdem fehlt vielen der persönliche Kontakt zu den Kolleginnen und Kollegen. Besonders für Berufseinsteiger ist das Lernen von erfahrenen Mitarbeitern schwieriger geworden, weil spontane Gespräche im Büro seltener stattfinden.

Die Lösung sehen viele Unternehmen in hybriden Modellen: Die Mitarbeitenden verbringen einige Tage im Büro und arbeiten an den übrigen Tagen mobil. Wichtig ist dabei eine klare Absprache im Team. Wer an welchem Tag im Büro ist, sollte für alle sichtbar sein, damit Besprechungen sinnvoll geplant werden können. Zur Vermeidung von Überlastung führen manche Firmen feste Zeiten ein, in denen niemand E-Mails beantworten muss.

Fest steht: Die Arbeit der Zukunft wird flexibler. Ob sie auch gesünder wird, hängt von ihrer Gestaltung ab – und zwar durch Arbeitgeber und Beschäftigte gemeinsam.

Gist: home office brings flexibility and saves commuting, but blurs work and free time; hybrid models with clear rules are seen as the solution. Glossary: der Wegfall = elimination, die Schattenseite = downside, die Erholung = rest, recovery, die Absprache = agreement.

Memory tricks

- The "female suffix club": -ung, -heit, -keit, -schaft, -ion, -tät are (almost) **always** die – rare exceptions with -ion are words like der Spion or das Stadion. Say it as a chant: "Ung-heit-keit-schaft-ion-tät – die, die, die!"
- Bridge to English: German -ung often matches English *-ing* or *-tion*: die Bewerbung (applying, application), die Einführung (introducing, introduction), die Weiterbildung (further training).
- Infinitive nouns are "activities in a box" – the box is always das: das Arbeiten, beim Arbeiten, zum Arbeiten. If you see beim or zum + verb, write a capital letter.
- Conjunction → preposition pairs often share the first letters: **n**achdem → **n**ach, **b**evor → **v**or, **w**eil → **w**egen, **w**ährend → **w**ährend. The odd ones out to learn by heart: obwohl → trotz, wenn → bei, um ... zu → zum/zur, indem → durch.
- Short stem nouns are often masculine and "short like a man's grunt": der Anruf, der Beginn, der Verkauf, der Abschluss, der Einstieg.
- Mini-story to link the words: Nach der Bewerbung kam die Einladung, nach dem Vorstellungsgespräch die Zusage, nach drei Jahren die Beförderung – und nach zu viel Belastung die Kündigung.



Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Bewerbung, -en	application	der Lebenslauf, Lebensläufe	CV, résumé
das Vorstellungsgespräch	job interview	die Fachkraft, Fachkräfte	skilled worker
die Gleitzeit	flexitime	die Beförderung	promotion
die Voraussetzung	requirement	das Gehalt (plural?)	die Gehälter
entscheiden → Nomen?	die Entscheidung	teilnehmen → Nomen?	die Teilnahme
anrufen → Nomen?	der Anruf	erreichbar → Nomen?	die Erreichbarkeit
obwohl → Präposition?	trotz + Genitiv	um ... zu → Präposition?	zum / zur + Dativ
indem → Präposition?	durch + Akkusativ	Bei Verspätung des Zuges ... → Nebensatz?	Wenn der Zug Verspätung hat, ...
die Einstellung ____ (neue Kollegen)	neuer Kollegen		

Practice questions

Choose the correct answer. The explanation appears after you answer. Questions 10–11 refer to the text "Die Zukunft der Arbeit".

- Welches Nomen gehört zu „sich bewerben“?
a) die Bewerbung b) der Beworben c) die Bewerbe
- What is the plural of das Gehalt?
a) die Gehalte b) die Gehälter c) die Gehalts
- „Nachdem sie das Studium abgeschlossen hatte, fand sie sofort eine Stelle.“ → „____ dem Abschluss ihres Studiums fand sie sofort eine Stelle.“
a) Vor b) Während c) Nach d) Trotz
- „Weil die Kosten stark gestiegen sind, erhöht die Firma die Preise.“ → „____ des starken Kostenanstiegs erhöht die Firma die Preise.“
a) Trotz b) Bei c) Durch d) Wegen
- Welche Nominalisierung entspricht dem Satzteil „Um die Arbeitsbedingungen zu verbessern, ...“?
a) Zum Verbessern von die Arbeitsbedingungen ... b) Für Verbesserung der Arbeitsbedingungen ...
c) Zur Verbesserung den Arbeitsbedingungen ... d) Zur Verbesserung der Arbeitsbedingungen ...
- Die Firma plant die Einstellung ____ Mitarbeiter.
a) neue b) neuen c) neuem d) neuer
- „Trotz seiner langen Berufserfahrung bekam er die Stelle nicht.“ Welcher Nebensatz hat dieselbe Bedeutung?
a) Weil er lange Berufserfahrung hatte, bekam er die Stelle nicht. b) Obwohl er lange Berufserfahrung hatte, bekam er die Stelle nicht. c) Wenn er lange Berufserfahrung hatte, bekam er die Stelle nicht.
- Which noun is masculine?
a) Kündigung b) Absage c) Anruf d) Erreichbarkeit



9. Beim ___ des Lebenslaufs sollte man sehr genau sein.
a) schreiben b) Schreibt c) Schreiben
10. Richtig oder falsch? Laut Text war Homeoffice früher in den meisten Firmen ganz normal.
a) richtig b) falsch
11. Richtig oder falsch? Einige Firmen legen Zeiten fest, in denen man keine E-Mails beantworten muss.
a) richtig b) falsch
12. Sprachbausteine (Bewerbung): „Ich habe Wirtschaft studiert und verfüge ___ mehrjährige Erfahrung im Vertrieb.“
a) über b) von c) mit d) an

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Unit 1 · Practice questions).

Checklist

- I can name the main word-formation patterns (-ung, infinitive, stem noun, -e, -heit/-keit) and their genders.
- I can turn a subordinate clause with weil, obwohl, nachdem, wenn, um ... zu into a prepositional phrase and back.
- I can put the former object into the genitive correctly.
- I can write the opening and closing sentences of a formal job application.
- I can discuss the pros and cons of home office and flexible work.

Next, you will meet the passive with modal verbs in the lesson on science and technology; to practise the formal writing task, try the B2 mock exams and the B2 writing skill guide.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open
howtolearn german.online/german-b2/b2-careers-modern-workplace/



Unit 2: Science and technology

Grammar focus: Modal passive, Zustandspassiv, alternatives · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b2/b2-science-technology/

This German B2 lesson is about science, research and technology: artificial intelligence, data protection, inventions and digital devices. You will master the passive with modal verbs (Die Daten müssen geschützt werden), the state passive (Die Tür ist geöffnet) and the elegant alternatives to the passive that appear again and again in articles and in the B2 exams.

What you will be able to do

- I can understand popular science articles and reports about technical developments.
- I can describe processes, rules and requirements using the passive with modal verbs.
- I can distinguish between a process (wird geöffnet) and a resulting state (ist geöffnet).
- I can vary my style with man, sich lassen, sein + zu and adjectives in -bar.
- I can discuss the opportunities and risks of new technologies such as artificial intelligence.

Key vocabulary

Learn nouns with article and plural; for verbs, learn the participle too, because you need it for every passive form (entwickeln – entwickelt).

German	English	Example
die Forschung, -en	research	Die Forschung zu Batterien wird stark gefördert.
forschen (hat geforscht)	to do research	Sie forscht an neuen Impfstoffen.
der Wissenschaftler, - / die Wissenschaftlerin, -nen	scientist	Die Wissenschaftlerin stellt ihre Ergebnisse vor.
die Erfindung, -en	invention	Der Buchdruck war eine wichtige Erfindung.
erfinden (erfand, hat erfunden)	to invent	Wer hat das Telefon erfunden?
entwickeln (hat entwickelt)	to develop	Das Team entwickelt eine neue App.
die Entwicklung, -en	development	Die Entwicklung dauerte fünf Jahre.
der Fortschritt, -e	progress	Die Medizin hat große Fortschritte gemacht.
das Ergebnis, -se	result	Die Ergebnisse werden nächste Woche veröffentlicht.
die Erkenntnis, -se	finding, insight	Die Studie liefert neue Erkenntnisse.
die Untersuchung, -en	study, examination	Eine Untersuchung zeigt, dass ...
der Versuch, -e	experiment; attempt	Der Versuch wurde dreimal wiederholt.
beweisen (bewies, hat bewiesen)	to prove	Das lässt sich nicht beweisen.
die künstliche Intelligenz (KI)	artificial intelligence (AI)	KI wird in vielen Bereichen eingesetzt.
einsetzen (hat eingesetzt)	to use, to deploy	Roboter werden in der Produktion eingesetzt.
die Daten (pl.)	data	Die Daten werden in der Cloud gespeichert.



German	English	Example
speichern (hat gespeichert)	to store, to save	Hast du die Datei gespeichert?
der Datenschutz (no pl.)	data protection	Der Datenschutz ist in der EU streng geregelt.
die Sicherheitslücke, -n	security gap, vulnerability	Die Sicherheitslücke muss sofort geschlossen werden.
das Gerät, -e	device, appliance	Alle Geräte sind mit dem Internet verbunden.
die Anwendung, -en	application, use	Die Anwendung ist kostenlos erhältlich.
herstellen (hat hergestellt)	to produce, to manufacture	Die Chips werden in Asien hergestellt.
ersetzen (hat ersetzt)	to replace	Kann KI menschliche Arbeit ersetzen?
die Digitalisierung (no pl.)	digitalisation	Die Digitalisierung verändert die Schulen.

Useful phrases

Wissenschaftler haben herausgefunden, dass ...	Scientists have found out that ...
Einer neuen Studie zufolge ...	According to a new study ... (written, formal)
Die Vorteile liegen auf der Hand.	The advantages are obvious.
Das birgt auch Risiken.	That also carries risks. (formal)
Es muss sichergestellt werden, dass ...	It must be ensured that ...
Das lässt sich nicht so einfach beantworten.	That can't be answered so easily.
Die Technik ist noch nicht ausgereift.	The technology is not fully developed yet.
Man darf die Gefahren nicht unterschätzen.	One must not underestimate the dangers.
Wie funktioniert das eigentlich?	How does that actually work? (neutral, spoken)
Mein Handy spinnt total.	My phone is acting up completely. (informal)
Ich kenne mich damit nicht so gut aus.	I don't know much about that.

Grammar: Passive with modal verbs, state passive and passive alternatives

You already know the basic passive: werden + past participle (Die App wird entwickelt). At B2 you combine it with modal verbs, distinguish it from the state passive and replace it with other structures.

1. Passive with a modal verb

The modal verb is conjugated and stands in position 2. At the end of the clause comes the past participle + werden (the "passive infinitive"). In a subordinate clause, the conjugated modal moves to the very end.

Tense	Main clause	Subordinate clause
Present	Die Daten müssen geschützt werden .	..., dass die Daten geschützt werden müssen .
Simple past (preferred for the past)	Die Daten mussten geschützt werden .	..., dass die Daten geschützt werden mussten .



Tense	Main clause	Subordinate clause
Konjunktiv II (advice, wishes)	Die Daten sollten besser geschützt werden .	..., dass die Daten besser geschützt werden sollten .
Perfect (rare, formal)	Die Daten haben geschützt werden müssen .	..., dass die Daten haben geschützt werden müssen .

Rule to remember: modal verb in position 2 – participle + werden at the end; in the subordinate clause the modal goes last.

- Die Sicherheitslücke *muss* sofort *geschlossen* werden.
- Das Experiment *konnte* nicht *wiederholt* werden.
- Experten sind der Meinung, dass die Regeln für KI strenger *kontrolliert* werden *müssen*.
- Alte Geräte *dürfen* nicht im Hausmüll *entsorgt* werden.
- Die Ergebnisse *sollen* im Frühjahr *veröffentlicht* werden.

Typical mistake: ~~Die Daten müssen werden geschützt.~~ → ✓ **Die Daten müssen geschützt werden.** Only the modal verb is in position 2; werden is an infinitive and comes after the participle at the end.

2. Process passive or state passive?

The **process passive** (Vorgangspassiv: werden + participle) describes an action that is happening. The **state passive** (Zustandspassiv: sein + participle) describes the result of an action that is already finished.

	Process (werden)	State (sein)
Present	Das Labor wird gerade geputzt.	Das Labor ist geputzt.
Past	Das Labor wurde gestern geputzt.	Das Labor war schon geputzt.
With a modal	Der Bericht muss bis Freitag geschrieben werden.	Der Bericht muss bis Freitag geschrieben sein.

Logic: first Die Tür wird geöffnet (process), then Die Tür ist geöffnet (state). Typical state-passive phrases: Das Geschäft ist geschlossen. Die Datei ist gespeichert. Das ist gesetzlich geregelt. Das Problem ist gelöst.

3. Alternatives to the passive

Structure	Example	Meaning
man + active verb	Man kann das Problem lösen.	the agent is unknown or general
sich lassen + infinitive	Das Problem lässt sich lösen.	= kann gelöst werden
sein + zu + infinitive	Das Problem ist zu lösen. / Die Regeln sind zu beachten.	= kann gelöst werden / müssen beachtet werden
adjective in -bar (negative un-...-bar)	Das Problem ist (un)lösbar.	= kann (nicht) gelöst werden
some adjectives in -lich	Die App ist kostenlos erhältlich. Der Text ist verständlich.	= kann erhalten / verstanden werden

Note: sein + zu can mean "can" or "must" – the context decides: Der Fehler ist leicht zu finden (can be found easily), Die Gebühr ist bis Montag zu bezahlen (must be paid).



Read: Kann eine Maschine Krankheiten erkennen?

In vielen Krankenhäusern werden bereits Programme eingesetzt, die mithilfe künstlicher Intelligenz Röntgenbilder auswerten. Die Systeme werden vorher mit Tausenden von Bildern trainiert, auf denen Tumore von Ärzten markiert worden sind. Danach können auch sehr kleine Veränderungen im Gewebe erkannt werden – oft schneller als mit dem bloßen Auge.

Die Vorteile liegen auf der Hand: Ärztinnen und Ärzte werden entlastet, und viele Krankheiten lassen sich früher behandeln. Besonders in ländlichen Regionen, in denen Fachärzte fehlen, könnte die Versorgung auf diese Weise verbessert werden. Erste Untersuchungen deuten darauf hin, dass die Programme bestimmte Veränderungen in manchen Fällen ähnlich zuverlässig erkennen wie erfahrene Fachärzte.

Doch es gibt auch kritische Stimmen. Die Entscheidungen der Programme sind oft nicht nachvollziehbar, denn selbst die Entwickler können nicht immer erklären, warum ein System zu einem bestimmten Ergebnis kommt. Zudem können die Systeme nur so gut sein wie die Daten, mit denen sie trainiert wurden: Sind diese einseitig, sind es auch die Ergebnisse. Außerdem müssen riesige Mengen an Patientendaten gespeichert und verarbeitet werden. „Diese Daten müssen besonders gut geschützt werden“, betont eine Datenschutzexpertin. „Bisher ist noch nicht ausreichend geregelt, wer haftet, wenn das Programm einen Fehler macht.“

Die meisten Fachleute sind sich einig: Die künstliche Intelligenz soll den Menschen nicht ersetzen, sondern unterstützen. Die endgültige Diagnose muss weiterhin von einer Ärztin oder einem Arzt gestellt werden. Ob sich diese Arbeitsteilung im Klinikalltag bewährt, ist noch nicht abschließend geklärt. Eines steht jedoch fest: Die Entwicklung ist nicht mehr aufzuhalten.

Gist: AI programs help doctors analyse X-rays and detect disease earlier, but their decisions are hard to explain, data must be protected and liability is unclear. Glossary: auswerten = to analyse, das Gewebe = tissue, nachvollziehbar = comprehensible, haften = to be liable.

Memory tricks

- The "sandwich": the modal verb is the top slice in position 2, werden is the bottom slice at the very end, and the participle is the filling just before it: **muss** ... geschützt **werden**.
- werden = "becoming" = something is still moving (process). sein = "being" = it stands still (state). Picture a door swinging (wird geöffnet) and a door standing open (ist geöffnet).
- -bar is the German -able: machbar (doable), lösbar (solvable), trinkbar (drinkable), unvorhersehbar (unforeseeable). If you can say "-able" in English, try -bar.
- Equation to memorise: lässt sich lösen = ist lösbar = ist zu lösen = kann gelöst werden. Four ways to say the same thing – great for exam paraphrase tasks.
- Word family chain: forschen → die Forschung → der Forscher → das Forschungsergebnis; entwickeln → die Entwicklung → der Entwickler → das Entwicklungsland.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Forschung	research	die Erfindung	invention
der Fortschritt, -e	progress	das Ergebnis (plural?)	die Ergebnisse
die Erkenntnis, -se	finding, insight	der Datenschutz	data protection
die Sicherheitslücke	security gap, vulnerability	einsetzen	to use, to deploy



herstellen	to produce, to manufacture	Die Daten ____ geschützt werden. (müssen)	müssen
..., dass das Problem gelöst werden ____ (können, Präsens)	kann	Vorgang oder Zustand? Die Datei ist gespeichert.	state (Zustandspassiv)
Das kann man nicht beweisen. → ... lässt sich ...	Das lässt sich nicht beweisen.	Das kann man machen. → Das ist ...	machbar
Die Regeln sind zu beachten.	The rules must be followed.	Die Vorteile liegen auf der Hand.	The advantages are obvious.

Practice questions

Choose the correct answer. Questions 10–11 refer to the text about artificial intelligence in medicine.

- What is the plural of das Ergebnis?
a) die Ergebnisse **b)** die Ergebnisse **c)** die Ergebnissen **d)** die Ergebnis
- Which article is correct? ____ Fortschritt
a) der **b)** die **c)** das
- Die Patientendaten müssen sicher ____.
a) werden gespeichert **b)** speichern werden **c)** gespeichert werden **d)** gespeichert worden
- Die Forscher hoffen, dass das Problem bald ____.
a) kann gelöst werden **b)** werden gelöst kann **c)** gelöst kann werden **d)** gelöst werden kann
- Der Fehler ____ gestern leider nicht rechtzeitig gefunden werden.
a) kann **b)** wurde **c)** konnte **d)** hat
- Wir kommen nicht in den Serverraum. Die Tür ____ seit gestern Abend abgeschlossen.
a) wird **b)** ist **c)** hat
- „Das Problem kann leicht gelöst werden.“ Welcher Satz bedeutet dasselbe?
a) Das Problem lässt leicht lösen. **b)** Das Problem lässt sich leicht gelöst. **c)** Das Problem hat sich leicht gelöst. **d)** Das Problem lässt sich leicht lösen.
- „Diese Folgen kann man nicht vorhersehen.“ → Diese Folgen sind ____.
a) vorhersehbar **b)** unvorhersehlich **c)** unvorhersehbar
- „Man muss die Geräte regelmäßig warten.“ Wie lautet der Satz im Passiv?
a) Die Geräte müssen regelmäßig gewartet werden. **b)** Die Geräte muss regelmäßig gewartet werden. **c)** Die Geräte müssen regelmäßig warten werden.
- Richtig oder falsch? Laut Text soll die künstliche Intelligenz die Ärzte in Zukunft ersetzen.
a) richtig **b)** falsch
- Richtig oder falsch? Es ist noch nicht genug geregelt, wer bei einem Fehler des Programms verantwortlich ist.
a) richtig **b)** falsch
- Sprachbausteine: „Mit der neuen App ____ der Energieverbrauch im Haushalt genau gemessen werden.“
a) lässt **b)** ist **c)** hat **d)** kann

Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Unit 2 · Practice questions).



Checklist

- I can form the passive with modal verbs in the present and simple past, in main and subordinate clauses.
- I can tell process passive (wird geöffnet) from state passive (ist geöffnet).
- I can paraphrase a passive sentence with man, sich lassen, sein + zu or -bar.
- I can talk about the benefits and risks of AI and data use.

In the next lesson you will connect ideas with two-part connectors while discussing society and migration; for more practice with passive paraphrases, use the B2 mock exams and the B2 reading skill guide.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearn german.online/german-b2/b2-science-technology/



Unit 3: Society and migration

Grammar focus: Two-part connectors · online with audio: [howtolearngerman.online/german-b2/b2-society-migration/](https://www.howtolearngerman.online/german-b2/b2-society-migration/)

In this German B2 lesson you talk about society, migration and integration: moving to a new country, recognition of qualifications, prejudice and diversity. The grammar focus is two-part connectors such as *sowohl ... als auch*, *weder ... noch*, *je ... desto* and *zwar ... aber*, which help you argue in a differentiated way in discussions and in the writing and speaking parts of the B2 exams.

What you will be able to do

- I can understand reports and personal stories about migration and integration.
- I can describe my own experiences of moving, settling in and dealing with authorities.
- I can link ideas precisely with two-part connectors and put the verb in the right position.
- I can present two sides of an issue and weigh them up in a discussion.

Key vocabulary

Learn the nouns with article and plural. Note that *der/die Geflüchtete* and *der/die Zugewanderte* are nominalised adjectives and change their ending like adjectives (*ein Geflüchteter*, *eine Geflüchtete*, *die Geflüchteten*).

German	English	Example
die Gesellschaft, -en	society; company	Wir leben in einer vielfältigen Gesellschaft.
die Migration (no pl.)	migration	Migration gab es schon immer.
die Einwanderung, -en	immigration	Die Einwanderung von Fachkräften soll erleichtert werden.
einwandern (ist eingewandert)	to immigrate	Ihre Großeltern sind aus Italien eingewandert.
auswandern (ist ausgewandert)	to emigrate	Er möchte nach Kanada auswandern.
der / die Zugewanderte, -n	immigrant (person who has moved here)	Viele Zugewanderte arbeiten in der Pflege.
der / die Geflüchtete, -n	refugee	Die Stadt hat Wohnungen für Geflüchtete gebaut.
die Herkunft (no pl.)	origin, background	Die Herkunft darf bei der Bewerbung keine Rolle spielen.
die Heimat (no pl.)	home, homeland	Meine Heimat ist ein kleines Dorf in Polen.
die Staatsangehörigkeit, -en	citizenship, nationality	Sie hat die deutsche Staatsangehörigkeit beantragt.
die Aufenthaltserlaubnis, -se	residence permit	Meine Aufenthaltserlaubnis muss verlängert werden.
die Behörde, -n	authority, public office	Bei der Behörde musste ich lange warten.
die Anerkennung, -en	recognition (e.g. of a degree)	Die Anerkennung meines Diploms dauerte ein Jahr.
anerkennen (erkennt an, hat anerkannt)	to recognise	Ihr Abschluss wurde in Deutschland anerkannt.
der Integrationskurs, -e	integration course	Im Integrationskurs lernt man Sprache und Landeskunde.



German	English	Example
sich einleben (hat sich eingelebt)	to settle in	Habt ihr euch gut eingelebt?
das Heimweh (no pl.)	homesickness	Am Anfang hatte ich oft Heimweh.
das Vorurteil, -e	prejudice	Vorurteile entstehen oft aus Unwissen.
die Diskriminierung, -en	discrimination	Diskriminierung am Arbeitsplatz ist verboten.
die Vielfalt (no pl.)	diversity, variety	Die kulturelle Vielfalt macht die Stadt spannend.
die Muttersprache, -n	mother tongue	Meine Muttersprache ist Arabisch.
die Mehrsprachigkeit (no pl.)	multilingualism	Mehrsprachigkeit ist ein großer Vorteil.
die Teilhabe (no pl.)	participation, inclusion	Sprache ist der Schlüssel zur Teilhabe.
der Zusammenhalt (no pl.)	cohesion, solidarity	Der gesellschaftliche Zusammenhalt ist wichtig.

Useful phrases

Wie lange lebst du schon in Deutschland?	How long have you been living in Germany? (informal; present tense with schon)
Inzwischen fühle ich mich hier zu Hause.	By now I feel at home here.
Was vermisst du am meisten?	What do you miss most?
Mein Abschluss wurde leider nicht anerkannt.	Unfortunately my degree was not recognised.
Ich habe einen Termin bei der Ausländerbehörde.	I have an appointment at the immigration office.
Integration ist keine Einbahnstraße.	Integration is not a one-way street. (common saying)
Man sollte nicht alle über einen Kamm scheren.	You shouldn't lump everyone together. (idiom)
Meiner Erfahrung nach ...	In my experience ...
Das ist ein zweischneidiges Schwert.	That's a double-edged sword.
Ich bin da hin- und hergerissen.	I'm torn about that. (spoken)
Dem kann ich nur zum Teil zustimmen.	I can only partly agree with that. (discussion, neutral-formal)

Grammar: Two-part connectors

Two-part connectors link two words, phrases or clauses and make the relationship between them very clear: addition, exclusion, alternative, concession or proportion. The tricky part is the word order: some parts behave like adverbs (they cause inversion in position 1), others are "position 0" connectors like *aber* and *oder*, and *je* starts a subordinate clause.

Connector	Meaning	Example	Word order note
sowohl ... als auch	both ... and	Sowohl die Sprache als auch die Bürokratie waren schwierig.	usually links words or phrases; with two subjects the verb is plural
nicht nur ... sondern auch	not only ... but also	Sie spricht nicht nur Spanisch, sondern auch Portugiesisch.	comma before <i>sondern</i> ; <i>sondern</i> is position 0



Connector	Meaning	Example	Word order note
weder ... noch	neither ... nor	Er hat weder Zeit noch Geld.	already negative – no extra nicht/kein; between clauses: Weder hat er angerufen, noch hat er geschrieben.
entweder ... oder	either ... or	Entweder du meldest dich heute an, oder der Platz ist weg.	entweder in position 0 or 1 (Entweder meldest du dich ... is also correct); oder is position 0
zwar ... aber	admittedly / it's true ... but	Die Wohnung ist zwar klein, aber sie liegt zentral.	zwar in the middle or in position 1 with inversion (Zwar ist die Wohnung klein, ...); aber is position 0
einerseits... andererseits	on the one hand ... on the other hand	Einerseits vermisse ich meine Familie, andererseits fühle ich mich hier wohl.	both parts are adverbs: in position 1 the verb follows immediately
je ... desto / umso	the more ... the more	Je länger ich hier lebe, desto besser verstehe ich den Dialekt.	je + comparative → verb at the end; desto/umso + comparative → verb, then subject

Agreement: with sowohl ... als auch the verb is plural (Sowohl er als auch sie sind ...). With entweder ... oder the verb agrees with the nearer subject (Entweder du oder deine Eltern müssen unterschreiben).

Rule to remember: je sends the verb to the end, desto pulls it directly after the comparative.

- Je mehr Menschen eine Sprache sprechen, desto wichtiger wird sie in der Wirtschaft.
- Integrationskurse helfen *nicht nur* beim Spracherwerb, *sondern* sie vermitteln *auch* Wissen über Politik und Alltag.
- Für die Einbürgerung braucht man *sowohl* gute Deutschkenntnisse *als auch* einen Einbürgerungstest.
- Die Reform ist *zwar* gut gemeint, *aber* in der Praxis kaum umsetzbar.
- Viele Geflüchtete können am Anfang *weder* arbeiten *noch* eine eigene Wohnung mieten.
- Entweder wir investieren mehr in Sprachkurse, oder die Probleme werden größer.

Typical mistake: ✗ ~~Je länger ich hier lebe, desto besser ich spreche Deutsch.~~ → ✓ ..., desto besser spreche ich Deutsch. After desto + comparative the conjugated verb comes next, then the subject. And never add a second negation to weder ... noch: ✗ ~~Ich habe weder keine Zeit ...~~



Read: Zwischen zwei Welten

Als Lucía Herrera vor sieben Jahren aus Kolumbien nach Leipzig kam, sprach sie weder Deutsch, noch kannte sie jemanden in der Stadt. „Am Anfang war ich zwar neugierig, aber auch sehr unsicher“, erzählt die 34-jährige. Sie besuchte einen Integrationskurs und arbeitete gleichzeitig in einem Café. Je mehr sie mit den Gästen sprach, desto schneller verbesserte sich ihr Deutsch.

Ihr größtes Problem war nicht nur die Sprache, sondern auch die Bürokratie. Für die Anerkennung ihres Abschlusses als Pflegefachkraft musste sie sowohl ihre Zeugnisse übersetzen lassen als auch eine zusätzliche Prüfung ablegen. „Je mehr Formulare ich ausfüllte, desto mehr neue kamen dazu“, sagt sie und lacht.

Heute arbeitet Lucía in einer Klinik und hat viele Freunde. Trotzdem fühlt sie sich manchmal zwischen zwei Welten: Einerseits ist Leipzig ihr Zuhause geworden, andererseits vermisst sie ihre Familie und das kolumbianische Essen. Mit Vorurteilen hat sie selten zu tun, aber es gibt sie. „Manche Leute fragen mich immer noch, wann ich zurückgehe. Dabei habe ich längst die deutsche Staatsangehörigkeit.“

Ihre Geschichte ist typisch für viele Zugewanderte. Fachleute betonen, dass Integration keine Einbahnstraße ist: Sowohl die Zugewanderten als auch die Aufnahmegesellschaft müssen aufeinander zugehen. Die entscheidende Frage ist heute nicht mehr, ob Menschen kommen, sondern wie man ihnen die Teilhabe erleichtert. Mehrsprachigkeit und internationale Erfahrung sollten dabei als Chance gesehen werden.

Für ihre Zukunft hat Lucía klare Pläne: Entweder macht sie eine Weiterbildung zur Stationsleiterin, oder sie beginnt ein Studium der Pflegewissenschaft. „Eins weiß ich sicher: Ich bleibe hier.“

Gist: Lucía came from Colombia without German or contacts, struggled with bureaucracy to get her nursing degree recognised, and now feels at home in Leipzig while still missing her family. Glossary: eine Prüfung ablegen = to take an exam, die Aufnahmegesellschaft = host society, aufeinander zugehen = to reach out to each other, die Stationsleiterin = head nurse of a ward.

Memory tricks

- Bridge to English: weder ... noch = *neither ... nor*. Both English words contain the "n" of *no*, and so does noch. The pair is already negative, so never add nicht or kein.
- Pair them like couples who always appear together: sowohl ♥ als auch, entweder ♥ oder, weder ♥ noch, zwar ♥ aber, je ♥ desto, nicht nur ♥ sondern auch. Learn them as one chunk, never half.
- Je ... desto is a seesaw: je pushes the verb down to the end, desto lifts it up straight after the comparative. Practise with your own sentence: Je öfter ich übe, desto sicherer werde ich.
- sowohl ... als auch = "so (as) well ... as also": the English bridge *as well as* helps you remember als (not wie, not und).
- Einerseits = side *one* (ein), andererseits = the *other* (ander-) side. Both are normal adverbs, so in position 1 the verb follows directly.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Herkunft	origin, background	die Staatsangehörigkeit	citizenship, nationality
---------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------------



die Aufenthaltserlaubnis	residence permit	die Behörde, -n	authority, public office
sich einleben	to settle in	das Heimweh	homesickness
das Vorurteil (plural?)	die Vorurteile	die Vielfalt	diversity
die Teilhabe	participation, inclusion	auswandern (Perfekt?)	ist ausgewandert
sowohl ... ____	als auch	nicht nur ... ____	sondern auch
Je mehr ich lese, desto ____ (ich / lernen / mehr)	mehr lerne ich.	neither time nor money	weder Zeit noch Geld
Zwar ____ (ist / die Miete) hoch, aber ...	Zwar ist die Miete hoch, aber ...	Man sollte nicht alle über einen Kamm scheren.	You shouldn't lump everyone together.

Practice questions

Choose the correct answer. Questions 10–11 refer to the text "Zwischen zwei Welten".

- What does die Anerkennung mean in die Anerkennung eines Abschlusses?
a) origin b) recognition c) prejudice d) diversity
- What is the plural of das Vorurteil?
a) die Vorurteiler b) die Vorurteilen c) die Vorurteile
- Sowohl die Sprache ____ die Kultur waren für mich am Anfang neu.
a) als auch b) sondern auch c) noch d) oder
- Which sentence is correct?
a) Ich habe weder keine Zeit noch kein Geld. b) Ich habe nicht weder Zeit noch Geld. c) Ich habe weder Zeit noch Geld.
- Je länger ich in Bayern lebe, ____
a) desto besser ich verstehe den Dialekt. b) desto ich verstehe besser den Dialekt. c) desto verstehe ich besser den Dialekt. d) desto besser verstehe ich den Dialekt.
- Je ____, desto leichter findet man eine Arbeit.
a) besser man Deutsch spricht b) man spricht besser Deutsch c) besser spricht man Deutsch
- Die Wohnung ist zwar klein, ____ sie liegt sehr zentral.
a) sondern b) denn c) oder d) aber
- Sie spricht nicht nur Spanisch, ____ auch Portugiesisch.
a) denn b) sondern c) als d) noch
- „Ich vermisse meine Familie. Gleichzeitig fühle ich mich hier wohl.“ Welcher Satz ist korrekt?
a) Einerseits ich vermisse meine Familie, andererseits ich fühle mich hier wohl. b) Einerseits vermisse ich meine Familie, andererseits ich fühle mich hier wohl. c) Einerseits ich vermisse meine Familie, andererseits fühle ich mich hier wohl. d) Einerseits vermisse ich meine Familie, andererseits fühle ich mich hier wohl.
- Richtig oder falsch? Als Lucía nach Leipzig kam, konnte sie schon ein bisschen Deutsch.
a) richtig b) falsch
- Richtig oder falsch? Für die Anerkennung ihres Abschlusses musste Lucía eine weitere Prüfung machen.
a) richtig b) falsch



12. Sprachbausteine (E-Mail): „Liebe Frau Kaya, vielen Dank für die Einladung zum Infoabend. Leider kann ich ___ am Montag noch am Dienstag kommen. Gibt es vielleicht einen weiteren Termin?“

a) sowohl **b)** entweder **c)** weder **d)** zwar

Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Unit 3 · Practice questions).

Checklist

- I can use sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, entweder ... oder correctly.
- I can concede and contrast with zwar ... aber and einerseits ... andererseits.
- I can build je ... desto sentences with the right word order.
- I can talk about migration, integration and recognition of qualifications.

Next you will learn to use participles as adjectives in the lesson on environment and sustainability; to practise giving your opinion in discussions, try the B2 mock exams and the B2 speaking skill guide.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearn german.online/german-b2/b2-society-migration/



Unit 4: Environment and sustainability

Grammar focus: Participles as adjectives · online with audio:
howtolearn german.online/german-b2/b2-environment-sustainability/

This German B2 lesson covers environment, climate change and sustainability: waste, recycling, renewable energy and everyday choices. The grammar focus is participles used as adjectives (die steigenden Preise, der gesammelte Müll), including the long participle phrases typical of newspapers and B2 reading texts.

What you will be able to do

- I can understand newspaper articles and reports on environmental problems and local initiatives.
- I can talk about my own environmental habits and suggest concrete measures.
- I can use Partizip I and Partizip II as adjectives with the correct endings.
- I can turn a relative clause into a participle phrase and decode long participle phrases in texts.

Key vocabulary

Learn nouns with article and plural, and collect verb + noun pairs (Müll trennen, Energie sparen, Ressourcen schonen): many of these verbs appear in the grammar section as participles.

German	English	Example
die Umwelt (no pl.)	environment	Wir müssen die Umwelt besser schützen.
der Klimawandel (no pl.)	climate change	Der Klimawandel ist längst spürbar.
die Nachhaltigkeit (no pl.)	sustainability	Nachhaltigkeit ist ein wichtiges Thema in der Schule.
nachhaltig	sustainable	Die Firma produziert nachhaltig.
der Müll (no pl.)	rubbish, waste	Wohin mit dem Müll?
der Abfall, Abfälle	waste (more formal)	Biologische Abfälle kommen in die Biotonne.
die Mülltrennung (no pl.)	waste separation	In Deutschland ist Mülltrennung Pflicht.
recyceln (hat recycelt)	to recycle	Glas lässt sich gut recyceln.
die Verpackung, -en	packaging	Viele Verpackungen sind überflüssig.
die Plastiktüte, -n	plastic bag	Plastiktüten kosten im Supermarkt Geld.
die Treibhausgase (pl.)	greenhouse gases	Treibhausgase heizen die Atmosphäre auf.
der CO ₂ -Ausstoß (no pl.)	CO ₂ emissions	Der CO ₂ -Ausstoß soll halbiert werden.
die erneuerbaren Energien (pl.)	renewable energies	Der Anteil erneuerbarer Energien wächst.
die Energiewende (no pl.)	energy transition	Die Energiewende kostet viel Geld.
die Solaranlage, -n	solar panel system	Auf unserem Dach gibt es eine Solaranlage.
das Windrad, Windräder	wind turbine	Vor der Küste stehen viele Windräder.
der Verbrauch (no pl.)	consumption	Der Verbrauch an Strom ist gestiegen.
verschwenden (hat verschwendet)	to waste	Wir verschwenden zu viele Lebensmittel.
schonen (hat geschont)	to conserve, to protect	Wer weniger kauft, schont Ressourcen.
der Rohstoff, -e	raw material	Seltene Rohstoffe werden immer teurer.
die Artenvielfalt (no pl.)	biodiversity	Blühwiesen fördern die Artenvielfalt.



German	English	Example
aussterben (stirbt aus, ist ausgestorben)	to die out, to become extinct	Viele Insektenarten sind vom Aussterben bedroht.
die Dürre, -n	drought	Die Dürre hat die Ernte zerstört.
die Überschwemmung, -en	flood	Nach dem Unwetter gab es Überschwemmungen.
der ökologische Fußabdruck	ecological footprint	Fliegen vergrößert den ökologischen Fußabdruck.

Useful phrases

Jeder kann einen Beitrag leisten.	Everyone can make a contribution.
Ich versuche, möglichst wenig Plastik zu verwenden.	I try to use as little plastic as possible.
Ich fahre fast nur noch mit dem Fahrrad.	I almost only cycle these days.
Das ist nur ein Tropfen auf den heißen Stein.	That's only a drop in the ocean. (idiom)
Es ist fünf vor zwölf.	It's the eleventh hour. (idiom: urgent)
Wir dürfen nicht auf Kosten künftiger Generationen leben.	We must not live at the expense of future generations. (formal)
Die Politik muss die richtigen Rahmenbedingungen schaffen.	Politics has to create the right framework.
Mehrweg statt Einweg!	Reusable instead of disposable! (slogan)
Das bringt doch eh nichts.	That's pointless anyway. (informal, sceptical)
Ich sehe das anders: Kleine Schritte summieren sich.	I see it differently: small steps add up.

Grammar: Participles as adjectives

Both participles can stand in front of a noun like an adjective. They then take normal adjective endings (der steigende Preis, ein steigender Preis, steigende Preise). A participle attribute is a compact replacement for a relative clause.

1. Partizip I and Partizip II

	Partizip I	Partizip II
Form	infinitive + -d: steigen → steigend, wachsen → wachsend	normal past participle: sammeln → gesammelt, steigen → gestiegen
Meaning	active, happening now / at the same time	verbs with an object (haben): passive , completed; verbs of change with sein: active, completed
Relative clause	die Preise, die steigen	der Müll, der gesammelt wurde / worden ist; die Preise, die gestiegen sind
Attribute	die steigenden Preise	der gesammelte Müll; die gestiegenen Preise

Compare: die wachsende Stadt (the city is growing now) – die gewachsene Stadt (the city has grown). der recycelnde Betrieb (the company that recycles) – der recycelte Kunststoff (the plastic that has been recycled).

Note: verbs that take haben but have no object (schlafen, arbeiten, lachen) have no attributive Partizip II: you cannot say ~~der geschlafene Mann~~. Use Partizip I or a relative clause instead.



2. Extended participle phrases

In written German, extra information (adverbs, objects, prepositional phrases) is placed **between the article and the participle**. Read such phrases from the article straight to the noun first, then fill in the middle.

Article	Extension	Participle	Noun	Relative clause
die	in den letzten Jahren stark	gestiegenen	Energiepreise	die Energiepreise, die in den letzten Jahren stark gestiegen sind
der	von den Schülern im Park	gesammelte	Müll	der Müll, der von den Schülern im Park gesammelt wurde
ein	immer schneller	steigender	Meeresspiegel	ein Meeresspiegel, der immer schneller steigt
die	vom Aussterben	bedrohten	Tierarten	die Tierarten, die vom Aussterben bedroht sind

Rule to remember: Partizip I = active and ongoing (-end), Partizip II = done (and passive for verbs with an object); both take adjective endings and all extra information goes in front of them.

- Wegen der *steigenden* Temperaturen schmelzen die Gletscher.
- Der *getrennte* Müll wird in verschiedenen Anlagen verarbeitet.
- Die *vor zehn Jahren gebaute* Solaranlage liefert immer noch Strom.
- Ein *ständig wachsender* Teil der Bevölkerung kauft Bio-Produkte.
- Die *weggeworfenen* Lebensmittel hätten noch gegessen werden können.
- Das *Ende Mai beschlossene* Gesetz verbietet Einwegplastik.

Typical mistake: ✗ ~~der recycelnde Plastikmüll~~ → ✓ **der recycelte Plastikmüll**. The plastic does not recycle anything itself; it has been recycled, so you need Partizip II. Also remember the ending: ✗ ~~die steigende Preise~~ → ✓ **die steigenden Preise**.



Read: Eine Kleinstadt sagt dem Müll den Kampf an

Die wachsenden Müllberge sind für viele Gemeinden ein ernstes Problem. Eine Kleinstadt im Norden Deutschlands hat deshalb vor drei Jahren ein ungewöhnliches Projekt gestartet: Unter dem Motto „Weniger ist mehr“ sollen die Bewohner lernen, Abfälle zu vermeiden, statt sie nur zu trennen.

Herzstück des Projekts ist ein von Freiwilligen betriebener Laden. Dort werden Lebensmittel ohne Verpackung verkauft; die Kundinnen und Kunden bringen eigene Behälter mit. Gleich daneben befindet sich ein Reparaturcafé, in dem kaputte Geräte, zerrissene Kleidung und defekte Fahrräder kostenlos repariert werden. Wer selbst etwas reparieren möchte, bekommt Werkzeug und Hilfe von erfahrenen Ehrenamtlichen. „Viele weggeworfene Dinge sind eigentlich noch brauchbar“, erklärt die Organisatorin Sabine Krüger.

Auch die Schulen machen mit. Die Kinder sammeln den auf Spielplätzen und an Straßenrändern liegenden Müll und untersuchen ihn anschließend im Unterricht. Besonders häufig finden sie achtlos weggeworfene Zigarettenkippen, Plastikflaschen und Verpackungen von Imbissbuden. Der gesammelte Abfall wird danach getrennt und, soweit möglich, recycelt.

Die Ergebnisse können sich sehen lassen: Die pro Kopf produzierte Menge an Restmüll ist seit dem Beginn des Projekts um ein Drittel gesunken. Auch die Zahl der reparierten Geräte steigt von Jahr zu Jahr. Gleichzeitig sind die Gebühren für die Müllabfuhr stabil geblieben – trotz der fast überall gestiegenen Kosten.

Kritiker bemängeln allerdings, dass solche Initiativen zwar sympathisch, aber nicht ausreichend sind. Ohne strengere Gesetze gegen überflüssige Verpackungen werde sich ihrer Meinung nach wenig ändern. Sabine Krüger sieht das gelassen: „Natürlich lösen wir nicht alle Probleme. Aber irgendwo muss man ja anfangen.“

Gist: a small town reduced its residual waste by a third with a packaging-free shop, a repair café and school clean-ups; critics say laws are needed too. Glossary: das Herzstück = centrepiece, der Behälter = container, die Müllabfuhr = waste collection, bemängeln = to criticise.

Memory tricks

- -end = English *-ing*: steigend = rising, wachsend = growing, schmelzend = melting. "-end never ends" – the action is still going on.
- Partizip II = "already done": ge-...-t / ge-...-en looks like a finished product with a lid on: der gesammelte Müll (collected), die gebaute Anlage (built). English *-ed* works the same way.
- The "sandwich" for long phrases: article = top bread, participle + noun = bottom bread, the extra information = filling. Find the bread first: die ... gestiegenen Energiepreise, then read the filling.
- Test question: "Does the noun do it itself?" Yes, and it is still happening → Partizip I (die streikenden Arbeiter); yes, and it is finished (only sein-verbs) → Partizip II (die gestiegenen Preise). No, someone did it to the noun → Partizip II (die reparierten Fahrräder).
- Mini-story: Die steigenden Temperaturen schmelzen das Eis, der steigende Meeresspiegel bedroht die Küste – aber der gesammelte Müll, die reparierten Geräte und die gesparte Energie machen Hoffnung.



Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

der Klimawandel	climate change	die Nachhaltigkeit	sustainability
der Abfall (plural?)	die Abfälle	die Verpackung	packaging
die Energiewende	energy transition	das Windrad (plural?)	die Windräder
verschwenden	to waste	der Rohstoff, -e	raw material
die Artenvielfalt	biodiversity	die Dürre	drought
die Preise, die steigen → die ___ Preise	steigenden	der Müll, der gesammelt wurde → der ___ Müll	gesammelte
die Kosten, die gestiegen sind → die ___ Kosten	gestiegenen	die vom Aussterben bedrohten Arten	the species threatened with extinction
ein schnell ___ Problem (wachsen)	wachsendes	Das ist nur ein Tropfen auf den heißen Stein.	That's only a drop in the ocean.

Practice questions

Choose the correct answer. Questions 10-11 refer to the text about the small town.

- Which article is correct? ___ Müll
a) die b) der c) das
- What is the plural of das Windrad?
a) die Windrade b) die Windrads c) die Windräder
- „Die Temperaturen, die zurzeit steigen, ...“ → „Die zurzeit ___ Temperaturen ...“
a) steigende b) steigenden c) gestiegene d) steigenen
- „Der Müll, der gesammelt worden ist, wird getrennt.“ → „Der ___ Müll wird getrennt.“
a) sammelnde b) gesammelten c) gesammelter d) gesammelte
- What does der recycelte Kunststoff mean?
a) plastic that recycles something b) plastic that will be recycled c) plastic that has been recycled
- „die Arten, die vom Aussterben bedroht sind“ – Welche Partizipialkonstruktion ist korrekt?
a) die vom Aussterben bedrohenden Arten b) die bedrohten vom Aussterben Arten c) die vom Aussterben bedrohte Arten d) die vom Aussterben bedrohten Arten
- Was bedeutet „die in den letzten Jahren stark gestiegenen Energiepreise“?
a) die Energiepreise, die in den nächsten Jahren stark steigen werden b) die Energiepreise, die in den letzten Jahren stark gesenkt worden sind c) die Energiepreise, die in den letzten Jahren stark gestiegen sind
- Bei weiter ___ Meeresspiegel sind viele Küstenstädte in Gefahr.
a) steigendem b) steigendes c) steigender d) steigenden
- Which phrase is correct?
a) das gestern angekommte Paket b) das gestern ankommen Paket c) das gestern angekommenen Paket d) das gestern angekommene Paket
- Richtig oder falsch? Im Laden des Projekts kann man Lebensmittel ohne Verpackung kaufen.
a) richtig b) falsch



11. Richtig oder falsch? Die Gebühren für die Müllabfuhr sind in der Stadt gestiegen.

a) richtig **b)** falsch

12. Sprachbausteine (Zeitungsartikel): „Die von der Regierung im Frühjahr ____ Maßnahmen reichen nach Ansicht vieler Experten nicht aus.“

a) beschlossenen **b)** beschließende **c)** beschlossene **d)** beschlossen

Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Unit 4 · Practice questions).

Checklist

- I can form Partizip I and know that it means "active and ongoing".
- I can use Partizip II as an adjective with passive (or, for sein-verbs, completed) meaning.
- I can add the correct adjective endings to participles.
- I can transform relative clauses into participle phrases and back.
- I can discuss environmental problems and local solutions.

Next, you will learn to report what others say with Konjunktiv I in the lesson on health and psychology; for more reading practice with long newspaper sentences, try the B2 mock exams and the B2 reading skill guide.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b2/b2-environment-sustainability/



Unit 5: Health and psychology

Grammar focus: Konjunktiv I, indirect speech · online with audio: howtolearngerman.online/german-b2/b2-health-psychology/

In this German B2 lesson you read and talk about health and psychology: stress, burnout, sleep, loneliness and prevention. The grammar focus is Konjunktiv I for indirect speech (Sie sagt, sie sei müde), the form used in news, reports and studies. You need to recognise it in B2 reading and listening tasks and use it when you summarise what others say.

What you will be able to do

- I can understand news reports and articles about health studies and psychological topics.
- I can report what doctors, experts or other people have said, using Konjunktiv I.
- I can choose the right replacement form (Konjunktiv II) when Konjunktiv I looks like the indicative.
- I can talk about stress, mental health and ways to stay healthy.

Key vocabulary

Learn nouns with article and plural; for health topics also learn typical verb partners (ein Medikament verschreiben, sich krankschreiben lassen, Stress abbauen).

German	English	Example
die Gesundheit (no pl.)	health	Schlaf ist wichtig für die Gesundheit.
die Psyche, -n	psyche, mind	Dauerstress belastet die Psyche.
psychisch	mental, psychological	Psychische Erkrankungen nehmen zu.
der Stress (no pl.)	stress	Sport hilft mir, Stress abzubauen.
das Burn-out, -s	burnout	Nach dem Burn-out war sie monatelang krank.
die Erschöpfung (no pl.)	exhaustion	Erschöpfung ist ein typisches Warnsignal.
die Depression, -en	depression	Depressionen sind gut behandelbar.
die Einsamkeit (no pl.)	loneliness	Einsamkeit kann krank machen.
die Therapie, -n	therapy	Er macht seit einem Jahr eine Therapie.
der Psychotherapeut, -en / die Psychotherapeutin, -nen	psychotherapist	Ich habe einen Termin beim Psychotherapeuten.
die Vorsorgeuntersuchung, -en	preventive check-up	Die Krankenkasse zahlt die Vorsorgeuntersuchung.
die Krankenkasse, -n	health insurance fund	Bei welcher Krankenkasse bist du versichert?
das Medikament, -e	medicine, drug	Nehmen Sie regelmäßig Medikamente?
verschreiben (verschrieb, hat verschrieben)	to prescribe	Die Ärztin hat mir ein Schmerzmittel verschrieben.
die Nebenwirkung, -en	side effect	Das Medikament hat kaum Nebenwirkungen.
die Studie, -n	study	Laut einer neuen Studie schlafen Jugendliche zu wenig.
die Ernährung (no pl.)	diet, nutrition	Eine ausgewogene Ernährung stärkt das Immunsystem.



German	English	Example
das Immunsystem, -e	immune system	Schlafmangel schwächt das Immunsystem.
der Schlafmangel (no pl.)	lack of sleep	Schlafmangel macht unkonzentriert.
sich erholen (hat sich erholt)	to recover, to relax	Im Urlaub habe ich mich gut erholt.
das Wohlbefinden (no pl.)	well-being	Bewegung steigert das Wohlbefinden.
die Sucht, Süchte	addiction	Handysucht ist ein neues Phänomen.
abhängig (von + Dat.)	dependent on, addicted to	Viele sind vom Smartphone abhängig.
krankgeschrieben sein	to be on sick leave	Sie ist noch bis Freitag krankgeschrieben.

Useful phrases

Mir geht es seit Wochen nicht gut.	I haven't been well for weeks.
Ich fühle mich total ausgelaugt.	I feel completely drained. (informal)
Ich muss mal richtig abschalten.	I really need to switch off. (informal)
Das schlägt mir auf den Magen.	That upsets my stomach / gets to me. (idiom)
Der Arzt hat mich für eine Woche krankgeschrieben.	The doctor signed me off sick for a week.
Gute Besserung!	Get well soon!
Laut einer aktuellen Studie ...	According to a recent study ... (neutral-formal)
Experten zufolge ...	According to experts ... (formal, zufolge after the noun)
Wie die Forscher betonen, ...	As the researchers emphasise, ...
Sie meinte, ich solle mir mehr Ruhe gönnen.	She said I should allow myself more rest. (reported advice)
Ich habe gelesen, dass ...	I've read that ... (spoken alternative to Konjunktiv I)

Grammar: Konjunktiv I for indirect speech

When you report what someone else said without quoting them directly, written German (news, reports, academic texts) uses Konjunktiv I. It shows neutrally: "this is what they said – not necessarily my opinion". In everyday speech, many Germans use the indicative or Konjunktiv II instead.

1. Forms

Take the infinitive stem and add -e, -est, -e, -en, -et, -en. In practice, the 3rd person singular (er/sie/es) is by far the most frequent form. sein is irregular.

	sein	haben	werden	können	kommen
ich	sei	habe* → hätte	werde* → würde	könne	komme* → käme
du	sei(e)st	habest	werdest	könnest	kommest
er / sie / es	sei	habe	werde	könne	komme
wir	seien	haben* → hätten	werden* → würden	können* → könnten	kommen* → kämen
ihr	seiet	habet	werdet* → würdet	könnet	kommet



	sein	haben	werden	können	kommen
sie / Sie	seien	haben* → hätten	werden* → würden	können* → könnten	kommen* → kämen

* This form looks exactly like the indicative, so it cannot show indirect speech. Use Konjunktiv II instead (hätten, würden, könnten, kämen or würden kommen). The forms with du and ihr are rare and sound very formal.

2. Tenses, questions and requests

Direct speech	Indirect speech
Present: „Ich bin erschöpft.“	Sie sagt, sie sei erschöpft.
Any past tense: „Ich schlief schlecht.“ / „Ich habe schlecht geschlafen.“	Sie sagt, sie habe schlecht geschlafen.
Past with sein: „Ich bin zum Arzt gegangen.“	Er sagt, er sei zum Arzt gegangen.
Future: „Die Kosten werden steigen.“	Der Minister erklärt, die Kosten würden steigen. (werden → würden, plural)
Yes/no question: „Rauchen Sie?“	Die Ärztin fragt, ob er rauche.
W-question: „Wie lange schlafen Sie?“	Sie fragt, wie lange er schlafe.
Request / order: „Bewegen Sie sich mehr!“	Der Arzt sagt, sie solle sich mehr bewegen. (polite: möge)

Do not forget to change pronouns and, if necessary, time words: „Ich komme morgen.“ → Er sagte, er komme am nächsten Tag. The conjunction dass is optional; without it, the clause keeps main-clause word order: Sie sagt, dass sie müde sei. = Sie sagt, sie sei müde.

Rule to remember: Konjunktiv I for reported speech – but whenever it looks like the indicative, switch to Konjunktiv II.

- Die Forscher berichten, Schlafmangel *schwäche* das Immunsystem.
- Der Patient gab an, er *habe* seit Tagen Kopfschmerzen.
- Laut der Psychologin *sei* Stress nicht immer schädlich.
- Viele Befragte sagten, sie *hätten* zu wenig Zeit für Sport.
- Die Ministerin erklärte, man *werde* mehr Therapieplätze schaffen.
- Er wollte wissen, ob das Medikament Nebenwirkungen *habe*.

Typical mistake: ~~✗ Die Teilnehmer sagten, sie haben wenig Zeit.~~ → ✓ **Die Teilnehmer sagten, sie hätten wenig Zeit.** In the plural, Konjunktiv I haben is identical to the indicative, so written German uses Konjunktiv II hätten.



Read: Einsamkeit – ein unterschätztes Gesundheitsrisiko

Einsamkeit sei längst kein Problem älterer Menschen mehr, berichtet ein Forschungsteam einer deutschen Universität. In einer Befragung mit mehr als 3.000 Teilnehmenden hätten sich vor allem junge Erwachsene zwischen 18 und 29 Jahren häufig einsam gefühlt. Ältere Menschen hingegen seien zwar öfter allein, fühlten sich aber seltener einsam. Die Leiterin der Studie, eine Psychologin, erklärte, Einsamkeit wirke sich nicht nur auf die Psyche aus, sondern auch auf den Körper. Wer sich über längere Zeit isoliert fühle, schlafe schlechter und habe ein höheres Risiko für Herz-Kreislauf-Erkrankungen.

Als mögliche Ursachen nennt das Team unter anderem häufige Umzüge, Leistungsdruck in Ausbildung und Studium sowie die intensive Nutzung sozialer Medien. „Viele haben Hunderte Kontakte im Netz, aber niemanden, den sie nachts anrufen können“, sagt die Studienleiterin. Online-Kommunikation könne echte Begegnungen nicht ersetzen. Wer ständig die scheinbar perfekten Leben anderer sehe, fühle sich außerdem schnell ausgeschlossen.

Die Forscher betonen jedoch, dass soziale Medien nicht grundsätzlich schädlich seien. Entscheidend sei, wie man sie nutze. Wer digitale Kanäle verwende, um sich mit Freunden zu verabreden, profitiere sogar davon.

Das Team fordert, das Thema ernster zu nehmen. Hausärzte sollten bei Vorsorgeuntersuchungen auch nach sozialen Kontakten fragen. Außerdem müssten die Städte mehr Orte schaffen, an denen sich Menschen ohne Konsumzwang treffen könnten. Auch Vereine, Bibliotheken und Nachbarschaftszentren könnten dabei eine wichtige Rolle spielen. Auf die Frage, was jeder Einzelne tun könne, antwortete die Psychologin, man solle sich trauen, den ersten Schritt zu machen: „Oft wartet die andere Person genau darauf.“

Gist: a study reports that young adults in particular often feel lonely, which harms sleep and the heart; social media are not harmful in themselves, and doctors and cities should do more. Glossary: die Befragung = survey, der Leistungsdruck = pressure to perform, der Konsumzwang = pressure to buy something, sich trauen = to dare.

Memory tricks

- "Er sei, er habe, er werde" – the three most important forms. Chant them like a rhythm: sei – habe – werde – könne – müsse. With these you can report almost anything.
- The 3rd person singular always ends in -e (only exception: er sei), never -t: er kommt (fact) – er komme (reported). The missing -t is the "quotation mark" of German grammar.
- "Look-alike rule": if the Konjunktiv I form looks like the normal present tense (sie haben, wir kommen), it is "in disguise" – take off the disguise with Konjunktiv II (sie hätten, wir kämen).
- Past in reported speech is always built with habe/sei + participle – there is no Konjunktiv I simple past. "One past for all": ging, ist gegangen, war gegangen → sei gegangen.
- Commands become sollen: picture the doctor's prescription note saying „Er solle ...“ – every instruction in reported speech is a solle.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Erschöpfung	exhaustion	die Einsamkeit	loneliness
die Nebenwirkung, -en	side effect	verschreiben	to prescribe



die Vorsorgeuntersuchung	preventive check-up	der Schlafmangel	lack of sleep
das Wohlbefinden	well-being	die Sucht (plural?)	die Süchte
krankgeschrieben sein	to be on sick leave	er ___ (sein, Konjunktiv I)	sei
sie ___ (haben, Konjunktiv I, Singular)	habe	sie haben (Plural) - indirekte Rede?	sie hätten
„Ich bin gestürzt.“ → Er sagt, er ...	sei gestürzt	„Rauchen Sie?“ → Sie fragt, ...	ob er rauche
„Schlafen Sie mehr!“ → Der Arzt sagt, sie ...	solle mehr schlafen	Gute Besserung!	Get well soon!

Practice questions

Choose the correct answer. In questions 3–9 and 12 use the forms of written indirect speech (news style). Questions 10–11 refer to the text about loneliness.

- What does die Nebenwirkung mean?
a) effect **b)** precaution **c)** side effect
- What is the plural of die Studie?
a) die Studien **b)** die Studies **c)** die Studium
- Die Ärztin sagt, der Patient ___ hohes Fieber.
a) hat **b)** habe **c)** haben **d)** habt
- Viele Teilnehmer sagten, sie ___ zu wenig Zeit für Sport.
a) haben **b)** habe **c)** hätten **d)** hatten
- „Ich bin gestern beim Arzt gewesen.“ → Er sagt, er ___ gestern beim Arzt gewesen.
a) sei **b)** habe **c)** war
- „Ich habe sehr schlecht geschlafen.“ → Sie berichtet, sie ___ sehr schlecht geschlafen.
a) sei **b)** habe **c)** hat
- „Nehmen Sie regelmäßig Medikamente?“ → Die Ärztin fragte, ___ er regelmäßig Medikamente nehme.
a) dass **b)** wenn **c)** was **d)** ob
- „Trinken Sie mehr Wasser!“, sagte der Arzt zu Herrn Kaya. → Der Arzt sagte, Herr Kaya ___ mehr Wasser trinken.
a) soll **b)** sollen **c)** sollst **d)** solle
- „Ich fühle mich oft müde“, sagt Lisa. → Lisa sagt, ___
a) ich fühle mich oft müde. **b)** sie fühle mich oft müde. **c)** sie fühle sich oft müde. **d)** sie fühlt mich oft müde.
- Richtig oder falsch? Laut der Studie fühlen sich vor allem ältere Menschen einsam.
a) richtig **b)** falsch
- Richtig oder falsch? Die Forscher halten soziale Medien nicht in jedem Fall für schädlich.
a) richtig **b)** falsch
- Sprachbausteine (Zeitungsbericht): „In einem Interview erklärte die Psychologin, Stress ___ an sich nichts Schlechtes. Problematisch werde er erst, wenn man sich nicht mehr erholen könne.“
a) ist **b)** seien **c)** sein **d)** sei

Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Unit 5 · Practice questions).



Checklist

- I can form Konjunktiv I, especially er sei, habe, werde, könne, müsse, solle.
- I can replace Konjunktiv I with Konjunktiv II when it looks like the indicative.
- I can report statements, questions and requests in the past and present.
- I can talk about stress, loneliness and healthy habits.

In the next lesson you will learn how to structure an argument in a forum post or essay about media and public opinion; to practise understanding reported speech in the news, use the B2 mock exams and the B2 listening skill guide.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b2/b2-health-psychology/



Unit 6: Media and public opinion

Grammar focus: Argumentation with connectors · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b2/b2-media-public-opinion/

This German B2 lesson deals with media and public opinion: news, social networks, fake news and press freedom. You learn how to structure an argumentative text such as a forum post or essay (introduction, arguments, counter-arguments, conclusion) and how to link it with connectors like außerdem, folglich, dennoch and hingegen. This is exactly what the writing tasks of the Goethe-Zertifikat B2 and telc Deutsch B2 ask for.

What you will be able to do

- I can understand opinion texts, comments and forum posts on current media topics.
- I can write a clearly structured forum post or essay that presents arguments and counter-arguments.
- I can link my ideas with connectors and use the correct word order after them.
- I can express, justify and qualify my opinion in a discussion.
- I can evaluate the reliability of news sources.

Key vocabulary

Learn nouns with article and plural, and note the fixed prepositions (berichten über, Einfluss auf, Stellung nehmen zu) – they are often tested in Sprachbausteine tasks.

German	English	Example
die Medien (pl.)	media	Die Medien spielen in der Demokratie eine wichtige Rolle.
die öffentliche Meinung	public opinion	Die öffentliche Meinung hat sich gewandelt.
die Nachricht, -en	news item, message	Ich lese die Nachrichten meistens am Handy.
die Schlagzeile, -n	headline	Die Schlagzeile war völlig übertrieben.
die Berichterstattung (no pl.)	reporting, coverage	Die Berichterstattung über die Wahl war ausgewogen.
berichten (hat berichtet) über + Akk.	to report on	Alle Zeitungen berichten über den Skandal.
der Journalist, -en / die Journalistin, -nen	journalist	Der Journalist hat gründlich recherchiert.
die Pressefreiheit (no pl.)	freedom of the press	Die Pressefreiheit ist im Grundgesetz garantiert.
die Zensur (no pl.)	censorship	In manchen Ländern gibt es strenge Zensur.
die Falschmeldung, -en	false report, fake news	Falschmeldungen verbreiten sich schnell.
die Quelle, -n	source	Prüfe immer die Quelle!
seriös	reputable, serious	Das ist eine seriöse Zeitung.
die Glaubwürdigkeit (no pl.)	credibility	Die Glaubwürdigkeit der Medien hat gelitten.



German	English	Example
beeinflussen (hat beeinflusst)	to influence	Werbung beeinflusst unser Verhalten.
der Einfluss, Einflüsse (auf + Akk.)	influence (on)	Influencer haben großen Einfluss auf Jugendliche.
der Algorithmus, Algorithmen	algorithm	Der Algorithmus entscheidet, was wir sehen.
die Filterblase, -n	filter bubble	Viele leben in ihrer eigenen Filterblase.
der Beitrag, Beiträge	post, contribution, article	Ihr Beitrag im Forum wurde oft geteilt.
die Debatte, -n	debate	Die Debatte wird sehr emotional geführt.
das Argument, -e	argument	Das ist ein überzeugendes Argument.
das Gegenargument, -e	counter-argument	Welche Gegenargumente gibt es?
der Standpunkt, -e	point of view	Ich kann deinen Standpunkt nachvollziehen.
überzeugen (hat überzeugt)	to convince	Seine Argumente haben mich nicht überzeugt.
die Umfrage, -n	survey, poll	Laut einer Umfrage vertrauen viele dem Radio.
Stellung nehmen (nimmt Stellung, hat Stellung genommen) zu + Dat.	to comment on, to give one's view on	Bitte nehmen Sie zu dieser Frage Stellung.

Useful phrases

In letzter Zeit wird immer häufiger darüber diskutiert, ob ...	Recently there has been more and more discussion about whether ... (introduction)
Ich möchte im Folgenden zu dieser Frage Stellung nehmen.	In the following I would like to give my view on this question. (introduction, formal)
Für ... spricht, dass ...	One argument in favour of ... is that ...
Ein weiterer wichtiger Punkt ist ...	Another important point is ...
Dagegen spricht allerdings, dass ...	However, an argument against it is that ... (counter-argument)
Man darf jedoch nicht vergessen, dass ...	However, one must not forget that ...
Meiner Meinung nach ... / Ich bin der Ansicht, dass ...	In my opinion ... / I am of the opinion that ...
Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...	In summary, one can say that ... (conclusion)
Alles in allem bin ich überzeugt, dass ...	All in all, I am convinced that ... (conclusion)
Da bin ich ganz deiner Meinung.	I completely agree with you. (informal discussion)
Das sehe ich etwas anders.	I see that a bit differently. (polite disagreement)
Das ist doch Quatsch!	That's nonsense! (very informal, avoid in exams)



Grammar: Structuring an argument with connectors

A good B2 argumentative text has a clear structure and uses connectors to show how the ideas relate to each other. Examiners look for both: a logical structure and a variety of correctly used connectors.

1. The structure of a forum post or essay

Part	Function	Typical language
Einleitung	introduce the topic, say why it matters, announce your aim	In letzter Zeit wird viel darüber diskutiert, ob ... / Dieses Thema betrifft uns alle, denn ...
Argumente (pro)	present 2-3 reasons with an example	Zunächst einmal ... / Außerdem ... / Darüber hinaus ... / Ein Beispiel dafür ist ...
Gegenargumente (contra)	present the other side fairly, then weigh it	Dagegen spricht, dass ... / Allerdings ... / Dennoch ... / Andererseits ...
Schluss	summarise, give your own clear opinion, maybe a suggestion	Zusammenfassend lässt sich sagen ... / Meiner Meinung nach ... / Deshalb schlage ich vor, ...

2. Connectors and word order

Most connectors used in essays are **adverbs**. In position 1 they are followed directly by the conjugated verb (inversion). A few are **conjunctions in position 0**, and some introduce a **subordinate clause** with the verb at the end.

Function	Adverb (position 1 → verb next)	Position 0 / subordinate clause
adding a point	außerdem, zudem, darüber hinaus, ferner	und; sowohl ... als auch
consequence	folglich, deshalb, daher, somit	..., sodass (verb at end)
concession / despite	dennoch, trotzdem, allerdings	obwohl (verb at end); aber, doch (position 0)
contrast	hingegen, dagegen, andererseits	während, wohingegen (verb at end); aber, sondern
reason	nämlich (never in position 1)	denn (position 0); weil, da (verb at end)
order / conclusion	zunächst, erstens, zweitens, schließlich, abschließend	-

Special case *hingegen*: it is often placed directly after the subject it contrasts, which still counts as position 1: Ältere Menschen lesen Zeitung. Jugendliche *hingegen* informieren sich online.

Rule to remember: connector adverb in position 1 = verb in position 2, subject after it –
Außerdem *sind* soziale Medien ...

- Viele Jugendliche schlafen zu wenig. *Folglich sind* sie in der Schule oft müde.
- Das Verbot hat einige Vorteile. *Dennoch halte* ich es für falsch.
- Soziale Medien sind schnell und kostenlos. *Außerdem erreichen* sie sehr viele Menschen.
- Zeitungen prüfen ihre Quellen. Im Internet *hingegen* kann jeder alles veröffentlichen.
- *Obwohl* das Verbot sinnvoll *klingt*, ist es kaum umsetzbar.
- Fernsehen hat an Bedeutung verloren, *während* Podcasts immer beliebter *werden*.

Typical mistake: ✗ ~~Außerdem soziale Medien sind gefährlich.~~ → ✓ **Außerdem sind soziale Medien gefährlich.** außerdem is an adverb, not a conjunction like und, so it takes position 1 and the verb follows immediately. Also be careful not to mix up trotzdem (adverb, main clause) and obwohl (conjunction, verb at the end).



Read: Ein Forumsbeitrag

Thema: Sollten soziale Netzwerke erst ab 16 Jahren erlaubt sein?

Beitrag von Jonas_K: In letzter Zeit wird immer häufiger darüber diskutiert, ob soziale Netzwerke erst ab 16 Jahren erlaubt sein sollten. Ich möchte im Folgenden zu dieser Frage Stellung nehmen.

Zunächst einmal spricht einiges für ein Mindestalter. Viele Kinder besitzen schon mit zehn oder elf Jahren ein eigenes Smartphone, und zahlreiche Jugendliche verbringen täglich mehrere Stunden damit. Folglich bleibt weniger Zeit für Schlaf, Sport und echte Freundschaften. Außerdem sind Kinder besonders anfällig für Cybermobbing und Falschmeldungen, weil sie Quellen oft noch nicht kritisch prüfen können. Darüber hinaus sammeln die Plattformen große Mengen persönlicher Daten, um gezielt Werbung anzuzeigen.

Dennoch halte ich ein generelles Verbot für den falschen Weg. Erstens lässt es sich kaum kontrollieren: Wer ein Konto haben möchte, gibt einfach ein falsches Geburtsdatum an. Zweitens sind soziale Medien für viele junge Menschen ein wichtiger Ort, um sich zu informieren und politisch zu engagieren. Ältere Menschen lesen oft Zeitung oder sehen fern; Jugendliche hingegen informieren sich vor allem online. Ein Verbot würde sie somit von wichtigen Debatten ausschließen.

Meiner Meinung nach wäre es sinnvoller, die Medienkompetenz zu fördern. Schulen könnten zum Beispiel ein eigenes Fach anbieten, in dem man lernt, Falschmeldungen zu erkennen. Zudem müssten die Plattformen stärker in die Pflicht genommen werden.

Zusammenfassend lässt sich sagen: Die Risiken sind zwar real, aber ein Verbot löst das Problem nicht. Wir brauchen nicht weniger, sondern eine bessere Mediennutzung.

Gist: Jonas sees real risks for children on social media but rejects a ban because it cannot be controlled and would exclude young people from debates; he prefers media education. Glossary: anfällig für = susceptible to, das Konto = account, in die Pflicht nehmen = to hold responsible.

Memory tricks

- Essay skeleton "E-A-G-S" = "**E**very **A**rgument **G**ets **S**ummarised": Einleitung – Argumente – Gegenargumente – Schluss.
- "ADUSO" connectors (aber, denn, und, sondern, oder) sit in position 0 and change nothing. Everything else that starts a main clause pushes the verb straight after it.
- Traffic-light colours: green = adding (außerdem, zudem, darüber hinaus), yellow = conclusion (folglich, deshalb, somit), red = stop and turn (dennoch, allerdings, hingegen). Mark them in your drafts in these colours to check variety.
- folglich contains folgen (to follow): what follows from it. hingegen contains gegen (against): a contrast. dennoch = "then still" – despite everything.
- Exam habit: in every paragraph use at least one new connector – never start three sentences in a row with the same one.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Schlagzeile	headline	die Berichterstattung	reporting, coverage
------------------------	----------	----------------------------------	---------------------



die Falschmeldung	false report, fake news	die Quelle, -n	source
die Glaubwürdigkeit	credibility	der Einfluss (plural?)	die Einflüsse
der Algorithmus (plural?)	die Algorithmen	der Standpunkt	point of view
berichten ___ + Akk.	über	Stellung nehmen ___ + Dat.	zu
folglich	consequently	dennoch	nevertheless
hingegen	on the other hand, by contrast	Außerdem ___ (sie / sein) kostenlos.	Außerdem sind sie kostenlos.
conclusion phrase?	Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...	Dagegen spricht allerdings, dass ...	However, an argument against it is that ...

Practice questions

Choose the correct answer. Questions 10–11 refer to Jonas's forum post.

- What does die Schlagzeile mean?
a) headline **b)** source **c)** debate
- What is the plural of der Beitrag?
a) die Beiträge **b)** die Beiträger **c)** die Beiträge
- Soziale Medien verbreiten Informationen schnell. Außerdem ____
a) sie sind kostenlos. **b)** sie kostenlos sind. **c)** kostenlos sie sind. **d)** sind sie kostenlos.
- Viele Jugendliche schlafen zu wenig. ____ sind sie in der Schule oft unkonzentriert.
a) Dennoch **b)** Folglich **c)** Hingegen **d)** Obwohl
- Ein Verbot hätte durchaus einige Vorteile. ____ halte ich es für den falschen Weg.
a) Folglich **b)** Deshalb **c)** Dennoch **d)** Außerdem
- Ältere Menschen lesen oft Zeitung. Jugendliche ____ informieren sich vor allem online.
a) hingegen **b)** deshalb **c)** außerdem **d)** folglich
- In which part of an essay does the sentence „Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...“ belong?
a) Einleitung **b)** Argumente **c)** Gegenargumente **d)** Schluss
- Which sentence is the best opening for the Einleitung?
a) Abschließend möchte ich sagen, dass Medien wichtig sind. **b)** Ein weiterer Nachteil ist der Datenschutz. **c)** In letzter Zeit wird viel darüber diskutiert, ob Handys an Schulen verboten werden sollten.
- ____ das Verbot zunächst sinnvoll klingt, ist es in der Praxis kaum umsetzbar.
a) Trotzdem **b)** Dennoch **c)** Allerdings **d)** Obwohl
- Richtig oder falsch? Jonas spricht sich für ein generelles Verbot sozialer Netzwerke unter 16 Jahren aus.
a) richtig **b)** falsch
- Richtig oder falsch? Jonas schlägt vor, dass Schulen Medienkompetenz als eigenes Fach unterrichten.
a) richtig **b)** falsch
- Prüfungsaufgabe Schreiben (Forumsbeitrag): Mit welchem Satz leiten Sie am besten ein Gegenargument ein?
a) Ein weiterer Vorteil ist, dass ... **b)** Dagegen spricht allerdings, dass ... **c)** Daraus folgt, dass ... **d)** Zunächst einmal möchte ich ...



Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Unit 6 · Practice questions).

Checklist

- I can structure a forum post or essay into introduction, arguments, counter-arguments and conclusion.
- I can use at least ten connectors for adding, contrasting, conceding and concluding.
- I can put the verb in the right position after adverbs, conjunctions and subordinating connectors.
- I can discuss the role of media, social networks and fake news.

Next, you will learn to express assumptions with modal verbs in the lesson on education and lifelong learning; to practise the forum post task under exam conditions, use the B2 mock exams and the B2 writing skill guide.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearn german.online/german-b2/b2-media-public-opinion/



Unit 7: Education and lifelong learning

Grammar focus: Subjective modals, werden for assumptions · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b2/b2-education-lifelong-learning/

This German B2 lesson is about education and lifelong learning: school, vocational training, university, retraining and adult education. The grammar focus is the subjective use of modal verbs (Er muss krank sein. Sie soll sehr gut sein. Das dürfte teuer sein.) and the future tense for assumptions (Sie wird noch im Kurs sein) – essential for expressing how sure you are, and frequently tested in B2 reading and Sprachbausteine tasks.

What you will be able to do

- I can understand articles and reports about education systems, retraining and learning in adulthood.
- I can talk about my own education, qualifications and learning plans.
- I can express different degrees of certainty with modal verbs and werden.
- I can report rumours and claims with sollen and wollen.
- I can make assumptions about the present and the past.

Key vocabulary

Learn nouns with article and plural, and the verbs with their perfect forms – in this lesson many sentences need the past infinitive (bestanden haben, durchgefallen sein).

German	English	Example
die Bildung (no pl.)	education	Bildung ist der Schlüssel zum Erfolg.
lebenslanges Lernen	lifelong learning	Lebenslanges Lernen ist heute eine Notwendigkeit.
die Ausbildung, -en	vocational training, apprenticeship	Er macht eine Ausbildung zum Elektriker.
die Berufsschule, -n	vocational school	Zwei Tage pro Woche geht sie in die Berufsschule.
das Studium, Studien	university studies	Das Studium dauert mindestens sechs Semester.
das Studienfach, Studienfächer	subject (at university)	Welches Studienfach hast du gewählt?
die Hochschule, -n	university, college	Die Hochschule bietet auch Abendkurse an.
das Fernstudium, Fernstudien	distance learning	Ein Fernstudium kann man neben dem Beruf machen.
die Volkshochschule, -n (VHS)	adult education centre	An der Volkshochschule gibt es günstige Sprachkurse.
die Fortbildung, -en	further training (in one's job)	Der Arbeitgeber zahlt die Fortbildung.
die Umschulung, -en	retraining	Nach dem Unfall machte er eine Umschulung.
der Quereinsteiger, - / die Quereinsteigerin, -nen	career changer	Viele Schulen suchen Quereinsteiger.
der Abschluss, Abschlüsse	degree, qualification	Sie hat einen Abschluss in Informatik.
das Zeugnis, -se	certificate, school report	Bitte legen Sie Ihre Zeugnisse bei.



German	English	Example
die Prüfung, -en	exam	Die Prüfung findet im Juni statt.
bestehen (bestand, hat bestanden)	to pass (an exam)	Er hat die Prüfung mit Auszeichnung bestanden.
durchfallen (fällt durch, ist durchgefallen)	to fail (an exam)	Sie ist leider durch die Fahrprüfung gefallen.
die Note, -n	mark, grade	In Deutschland ist 1 die beste Note.
das Stipendium, Stipendien	scholarship	Sie hat ein Stipendium bekommen.
die Chancengleichheit (no pl.)	equal opportunities	Chancengleichheit im Bildungssystem ist ein wichtiges Ziel.
die Fähigkeit, -en	ability, skill	Im Job zählen vor allem praktische Fähigkeiten.
erwerben (erwirbt, erwarb, hat erworben)	to acquire	In der Ausbildung erwirbt man wichtige Kenntnisse.
sich anmelden (hat sich angemeldet) für + Akk.	to register, to sign up	Ich habe mich für einen Abendkurs angemeldet.
der Leistungsdruck (no pl.)	pressure to perform	Der Leistungsdruck an Schulen ist hoch.

Useful phrases

Man lernt nie aus.	You live and learn / You never stop learning. (saying)
Wer rastet, der rostet.	Use it or lose it. (saying)
Ich mache gerade eine Umschulung zur Erzieherin.	I am currently retraining as a nursery teacher.
Was hast du studiert?	What did you study? (informal)
Ich habe mein Studium abgebrochen.	I dropped out of university.
Das dürfte kein Problem sein.	That shouldn't be a problem. (polite assumption)
Sie wird wohl noch im Kurs sitzen.	She's probably still in class.
Der Kurs soll richtig gut sein.	The course is supposed to be really good. (hearsay)
Da muss ich mich verhöhrt haben.	I must have misheard. (spoken)
Das kann doch nicht wahr sein!	That can't be true! (spoken, surprise)
Ich drücke dir die Daumen für die Prüfung!	Fingers crossed for your exam! (informal)

Grammar: Subjective modal verbs and the future for assumptions

Modal verbs usually express obligation, permission or ability (Ich muss lernen – I have to study). This is the **objective** use. In the **subjective** use, the speaker says how certain they are about something, or reports what other people claim (Er muss krank sein – he must be ill, I'm almost sure).



1. Degrees of certainty

Certainty	Form	Example	Meaning
100 % (fact)	indicative	Er ist krank.	He is ill.
about 90 %	müssen	Er muss krank sein.	He must be ill (I conclude it from evidence).
about 75 %	dürfte (Konj. II)	Er dürfte krank sein.	He is probably ill.
about 75 %	werden (+ wohl)	Er wird (wohl) krank sein.	He is probably ill (I assume).
about 50 %	können / könnte	Er kann / könnte krank sein.	He may / might be ill.
0 %	nicht können	Er kann nicht krank sein.	He can't be ill (impossible).

2. Other people's statements: sollen and wollen

Modal	Who says it?	Example	Meaning
sollen	other people, the media (hearsay)	Die Lehrerin soll sehr streng sein.	People say the teacher is very strict.
wollen	the subject itself (doubtful claim)	Er will drei Sprachen fließend sprechen.	He claims he speaks three languages fluently.

3. Present or past?

For an assumption about the present, use modal + infinitive. For an assumption about the past, use modal + **past infinitive** (participle + haben/sein). The same applies to werden: werden + infinitive (Futur I) for the present, werden + past infinitive (Futur II) for the past.

	Present assumption	Past assumption
müssen	Sie muss im Kurs sein.	Sie muss den Bus verpasst haben.
dürfte	Das dürfte teuer sein.	Das dürfte teuer gewesen sein.
können	Er könnte noch schlafen.	Er kann die E-Mail übersehen haben.
sollen	Der Kurs soll gut sein.	Sie soll in Oxford studiert haben.
wollen	Er will alles wissen.	Er will die Prüfung ohne Lernen bestanden haben.
werden	Sie wird jetzt in der Bibliothek sein.	Er wird die Prüfung bestanden haben.

Rule to remember: modal + infinitive = assumption about now; modal + participle + haben/sein = assumption about the past.

- Im Kursraum brennt noch Licht. Der Lehrer *muss* noch da *sein*.
- Die Zahl der Fernstudierenden *dürfte* weiter *steigen*.
- Lea ist nicht ans Telefon gegangen. Sie *wird* wohl noch in der Vorlesung *sitzen*.
- Der neue Professor *soll* früher bei einer großen Firma *gearbeitet haben*.
- Mein Mitbewohner *will* nie für eine Prüfung *gelernt haben*. Das glaube ich ihm nicht.
- Sie hat sehr gute Noten. Sie *kann* nicht *durchgefallen sein*.

Typical mistake: ~~✗ Er muss den Zug verpasst.~~ → ✓ **Er muss den Zug verpasst haben.** For a past assumption you need the full past infinitive at the end. And don't confuse the two hearsay verbs: Sie soll gut sein (others say so) is not Sie will gut sein (she claims it herself).



Read: Mit 52 zurück an die Uni

Mit 52 Jahren noch einmal studieren? Für viele mag das ungewöhnlich klingen. Für Thomas Berger war es die beste Entscheidung seines Lebens. Der gelernte Bankkaufmann hatte fast dreißig Jahre in derselben Filiale gearbeitet, als diese geschlossen wurde. „Am Anfang dachte ich, das muss ein schlechter Witz sein“, erinnert er sich.

Statt eine neue Stelle in der Branche zu suchen, schrieb er sich für ein Fernstudium der Sozialen Arbeit ein. Seine Familie war skeptisch. „Meine Kinder haben wohl gedacht, dass ich nach ein paar Wochen aufgebe“, sagt er lachend. Doch inzwischen steht er kurz vor dem Abschluss.

Thomas ist kein Einzelfall. Die Zahl der Erwachsenen, die sich weiterbilden, dürfte in den nächsten Jahren weiter steigen. Fachleute sehen dafür mehrere Gründe: Durch die Digitalisierung verändern sich viele Berufe so schnell, dass man ohne Fortbildung kaum mithalten kann. Außerdem sollen ältere Lernende besonders motiviert sein, weil sie genau wissen, wofür sie lernen. Viele Hochschulen und Volkshochschulen haben ihr Angebot deshalb bereits erweitert.

Leicht ist es trotzdem nicht. Wer neben Beruf und Familie lernt, muss sehr gut organisiert sein. Thomas lernt meistens frühmorgens, bevor der Rest der Familie aufsteht. Seine Kommilitonen sind zum Teil jünger als seine eigenen Kinder. „Die werden sich anfangs gewundert haben, was der alte Mann im Seminar will“, vermutet er. Heute bereiten sie sich gemeinsam auf die Prüfungen vor.

Sein Rat an alle, die noch zögern: „Es kann nicht schaden, es einfach zu versuchen. Man lernt nie aus.“

Gist: after his bank branch closed, Thomas started a distance degree in social work at 52; more adults are expected to retrain, but it requires good organisation. Glossary: die Filiale = branch, sich einschreiben = to enrol, mithalten = to keep up, der Kommilitone = fellow student.

Memory tricks

- Certainty ladder from top to bottom: "muss – dürfte – wird wohl – kann/könnte – kann nicht". Draw it as a thermometer and put a sentence about your teacher on each level.
- Soll = "somebody said so" (others). Will = "he **w**ants you to believe it" (the subject's own claim).
- dürfte sounds like "doubt-free-ish": fairly sure, but not completely. It is the polite, cautious assumption of newspapers and offices: Das dürfte bekannt sein.
- Past assumption = "modal + time machine": add haben/sein after the participle, and the guess travels into the past: Sie muss lernen → Sie muss gelernt haben.
- Detective trick: Sherlock Holmes speaks German with müssen: „Sie müssen in Afghanistan gewesen sein.“ Whenever you deduce from evidence, use müssen + past infinitive.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

die Ausbildung	vocational training, apprenticeship	die Umschulung	retraining
der Quereinsteiger	career changer	das Studium (plural?)	die Studien



der Abschluss (plural?)	die Abschlüsse	bestehen - Perfekt?	hat bestanden
durchfallen - Perfekt?	ist durchgefallen	das Stipendium	scholarship
die Chancengleichheit	equal opportunities	erwerben	to acquire
Er muss krank sein.	He must be ill (I'm almost sure).	Das dürfte teuer sein.	That's probably expensive.
Sie soll sehr nett sein.	She is said to be very nice.	Er will alles gewusst haben.	He claims to have known everything.
He has probably forgotten it. (werden)	Er wird es vergessen haben.	She must have missed the bus.	Sie muss den Bus verpasst haben.

Practice questions

Choose the correct answer. Questions 10–11 refer to the text about Thomas.

- What does durchfallen mean in durch die Prüfung fallen?
a) to pass **b)** to register **c)** to fail **d)** to repeat
- What is the plural of das Zeugnis?
a) die Zeugnisse **b)** die Zeugnissen **c)** die Zeugnisses **d)** die Zeugnisse
- Im Kursraum brennt noch Licht. Der Lehrer ___ noch da sein. (Ich bin fast sicher.)
a) soll **b)** will **c)** darf **d)** muss
- Sprachbausteine (E-Mail): „Liebe Petra, ich habe mich für den Spanischkurs an der VHS angemeldet. Die Kursleiterin ___ sehr gut sein – das sagen jedenfalls alle, die schon bei ihr waren.“
a) will **b)** soll **c)** darf **d)** kann
- Mein Kollege behauptet, er habe nie für eine Prüfung gelernt. → Er ___ nie für eine Prüfung gelernt haben.
a) soll **b)** muss **c)** will **d)** dürfte
- Ich bin fast sicher, dass sie den Termin vergessen hat. → Sie muss den Termin ___
a) vergessen. **b)** vergessen sein. **c)** vergessen worden. **d)** vergessen haben.
- What does „Die Prüfung dürfte nicht allzu schwer sein.“ mean?
a) The exam probably isn't too difficult. **b)** The exam is not allowed to be too difficult. **c)** The exam must not be too difficult.
- „Wo ist Lea?“ – „Keine Ahnung. Sie ___ noch in der Bibliothek sein.“
a) hat wohl **b)** wird wohl **c)** wurde wohl
- What does „Er wird die Prüfung bestanden haben.“ usually mean?
a) He has probably passed the exam. **b)** He will pass the exam. **c)** He is said to have passed the exam.
- Richtig oder falsch? Thomas' Familie war von Anfang an überzeugt, dass er das Studium schafft.
a) richtig **b)** falsch
- Richtig oder falsch? Thomas lernt meistens am frühen Morgen.
a) richtig **b)** falsch
- In which sentence is müssen used subjectively (as an assumption)?
a) Ich muss morgen früh aufstehen. **b)** Wer neben dem Beruf studiert, muss gut organisiert sein. **c)** Das muss ein Missverständnis sein.

Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Unit 7 · Practice questions).



Checklist

- I can express certainty from "almost sure" to "impossible" with müssen, dürfte, werden, können.
- I can report rumours with sollen and doubtful claims with wollen.
- I can make assumptions about the past with the past infinitive and Futur II.
- I can talk about education, retraining and lifelong learning.

In the final lesson of this level you will learn Nomen-Verb-Verbindungen while discussing the economy and consumption; to test your reading strategies, try the B2 mock exams and the B2 reading skill guide.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b2/b2-education-lifelong-learning/



Unit 8: Economy and consumption

Grammar focus: Nomen-Verb-Verbindungen, prepositions · online with audio:
howtolearngerman.online/german-b2/b2-economy-consumption/

In this German B2 lesson you talk about the economy and consumption: prices, shopping habits, online retail, complaints and sustainable buying. The grammar focus is Nomen-Verb-Verbindungen such as eine Entscheidung treffen, infrage stellen, zur Verfügung stehen and fixed prepositional collocations. They make your German sound natural and formal, and they are a favourite topic in the Sprachbausteine of telc Deutsch B2 and in the Goethe-Zertifikat B2.

What you will be able to do

- I can understand articles about consumer trends, prices and the economy.
- I can write a formal complaint and react to problems with orders and deliveries.
- I can use common Nomen-Verb-Verbindungen and replace them with simple verbs.
- I can use verbs, nouns and adjectives with their fixed prepositions.
- I can discuss my own consumer behaviour and arguments for conscious consumption.

Key vocabulary

Learn nouns with article and plural – and always learn a Nomen-Verb-Verbindung as one block (eine Entscheidung treffen, never just die Entscheidung).

German	English	Example
der Verbraucher, - / die Verbraucherin, -nen	consumer	Die Verbraucher kaufen immer häufiger online.
der Konsum (no pl.)	consumption	Der Konsum ist im letzten Jahr gesunken.
die Ware, -n	goods, product	Die Ware wird innerhalb von zwei Tagen geliefert.
das Angebot, -e	offer; supply	Das Angebot gilt nur bis Samstag.
die Nachfrage (no pl.) nach + Dat.	demand (for)	Die Nachfrage nach E-Bikes ist stark gestiegen.
die Inflation (no pl.)	inflation	Die Inflation belastet viele Haushalte.
die Lebenshaltungskosten (pl.)	cost of living	Die Lebenshaltungskosten sind in Großstädten hoch.
die Kaufkraft (no pl.)	purchasing power	Die Kaufkraft der Rentner ist gesunken.
der Umsatz, Umsätze	turnover, sales	Der Umsatz ist um zehn Prozent gestiegen.
der Gewinn, -e	profit	Die Firma hat einen hohen Gewinn gemacht.
der Verlust, -e	loss	Im ersten Jahr gab es Verluste.
der Onlinehandel (no pl.)	online retail	Der Onlinehandel wächst jedes Jahr.
die Rücksendung, -en	return (of goods)	Die Rücksendung ist kostenlos.
umtauschen (hat umgetauscht)	to exchange	Kann ich die Schuhe umtauschen?
die Reklamation, -en	complaint (about a product)	Ihre Reklamation wird geprüft.



German	English	Example
reklamieren (hat reklamiert)	to complain about (a product)	Ich möchte diesen Toaster reklamieren.
die Garantie, -n	guarantee, warranty	Auf das Gerät gibt es zwei Jahre Garantie.
die Rechnung, -en	invoice, bill	Die Rechnung liegt dem Paket bei.
der Kredit, -e	loan	Für das Auto haben sie einen Kredit aufgenommen.
die Schulden (pl.)	debts	Viele junge Leute haben Schulden.
in Raten zahlen	to pay in instalments	Den Fernseher habe ich in Raten gezahlt.
das Schnäppchen, -	bargain	Die Jacke war ein echtes Schnäppchen.
sich leisten (hat sich geleistet)	to afford	Ein neues Auto können wir uns nicht leisten.
langlebig	durable, long-lasting	Langlebige Produkte sind auf Dauer günstiger.

Useful phrases

Hiermit möchte ich mich über ... beschweren.	I would like to complain about ... (formal complaint)
Leider musste ich feststellen, dass ...	Unfortunately I noticed that ... (formal)
Ich bitte Sie, mir den Kaufpreis zu erstatten.	I ask you to refund the purchase price. (formal)
Ich erwarte Ihre Stellungnahme bis zum ...	I expect your response by ... (formal, firm)
Sollte ich bis dahin nichts von Ihnen hören, ...	Should I not hear from you by then, ... (formal)
Das Preis-Leistungs-Verhältnis stimmt.	It's good value for money.
Das ist mir zu teuer.	That's too expensive for me.
Haben Sie den Kassenbon noch?	Do you still have the receipt? (in a shop)
Da hast du ein echtes Schnäppchen gemacht!	You got a real bargain there! (informal)
Das kostet ein Vermögen.	That costs a fortune. (informal)
Ich achte beim Einkaufen auf Qualität.	I pay attention to quality when shopping.

Grammar: Nomen-Verb-Verbindungen and prepositional collocations

A Nomen-Verb-Verbindung (noun-verb combination) is a fixed expression in which the noun carries the meaning and the verb has lost most of its own meaning: eine Entscheidung treffen = entscheiden. They are typical of formal written German, news and business language. You cannot freely change the verb: you *make* a decision in English, but in German you "meet" it (treffen).



1. Common Nomen-Verb-Verbindungen

Nomen-Verb-Verbindung	Simple verb / meaning	Example
eine Entscheidung treffen	entscheiden	Der Vorstand hat eine Entscheidung getroffen.
infrage stellen (also: in Frage stellen)	bezweifeln	Viele stellen ihr Konsumverhalten infrage.
zur Verfügung stehen	verfügbar sein	Unser Team steht Ihnen jederzeit zur Verfügung.
zur Verfügung stellen	bereitstellen, geben	Die Firma stellt Ersatzteile zur Verfügung.
einen Antrag stellen (auf + Akk.)	beantragen	Sie hat einen Antrag auf einen Kredit gestellt.
Kritik üben (an + Dat.)	kritisieren	Verbraucherschützer üben Kritik an den Preisen.
in Kauf nehmen	accept a disadvantage	Für den günstigen Preis nehme ich lange Lieferzeiten in Kauf.
in Anspruch nehmen	nutzen (a service, help, time)	Sie können unsere Beratung kostenlos in Anspruch nehmen.
eine Rolle spielen	wichtig sein	Der Preis spielt beim Kauf eine große Rolle.
Einfluss nehmen (auf + Akk.)	beeinflussen	Werbung nimmt Einfluss auf unsere Wünsche.
Rücksicht nehmen (auf + Akk.)	berücksichtigen	Wir nehmen Rücksicht auf Ihre Wünsche.
Stellung nehmen (zu + Dat.)	sich äußern	Die Firma hat zu den Vorwürfen Stellung genommen.
Maßnahmen ergreifen	handeln	Die Regierung muss Maßnahmen gegen die Inflation ergreifen.
einen Beitrag leisten (zu + Dat.)	beitragen	Jeder kann einen Beitrag zum Umweltschutz leisten.
in Kraft treten	gültig werden	Das Gesetz tritt im Januar in Kraft.
zur Sprache bringen	ansprechen	Ich möchte das Problem in der Sitzung zur Sprache bringen.
in Betracht ziehen	erwägen	Wir ziehen einen Umzug in Betracht.
Wert legen (auf + Akk.)	wichtig finden	Ich lege Wert auf faire Produktion.

Rule to remember: in a Nomen-Verb-Verbindung the noun gives the meaning and the verb is fixed – learn noun, verb and preposition as one block.

- Nach langem Überlegen *haben wir die Entscheidung getroffen*, das Auto zu verkaufen.
- Die neuen Zahlen *stellen* die Prognose der Experten *infrage*.
- Für weitere Fragen *stehe* ich Ihnen gern *zur Verfügung*.
- Viele Kunden *nehmen* höhere Preise *in Kauf*, wenn die Qualität stimmt.
- Die Verbraucherzentrale *übt* scharfe *Kritik an* versteckten Gebühren.

Typical mistake: ~~✗ eine Entscheidung machen~~ → ✓ **eine Entscheidung treffen**. English "make a decision" does not translate word for word. Similarly: ~~✗ eine Frage fragen~~ → ✓ **eine Frage stellen**.

2. Prepositional collocations

Many verbs, adjectives and nouns have a fixed preposition. The case after two-way prepositions (auf, an, über, in) is fixed too – with prepositional verbs, über and auf almost always take the accusative.



Verb / adjective / noun	Preposition + case	Example
sich beschweren	über + Akk. (bei + Dat.)	Ich beschwere mich beim Kundenservice über die Lieferung.
verzichten	auf + Akk.	Wir verzichten dieses Jahr auf einen teuren Urlaub.
sich verlassen	auf + Akk.	Auf diese Marke kann man sich verlassen.
achten	auf + Akk.	Achten Sie auf das Haltbarkeitsdatum.
investieren	in + Akk.	Die Firma investiert in neue Technik.
abhängen / abhängig sein	von + Dat.	Der Preis hängt von der Nachfrage ab.
profitieren	von + Dat.	Kunden profitieren von niedrigen Zinsen.
warnen	vor + Dat.	Experten warnen vor zu hohen Schulden.
sich erkundigen	nach + Dat.	Ich habe mich nach dem Preis erkundigt.
zufrieden	mit + Dat.	Sind Sie mit dem Service zufrieden?
steigen / sinken	um (by) / auf (to) + Akk.	Der Preis stieg um 2 Euro auf 12 Euro.

To refer back to a whole idea, use da(r) + preposition; to ask, use wo(r) + preposition: Ich lege Wert darauf, dass ... – Worauf legen Sie Wert?

Read: Weniger kaufen, besser kaufen?

Immer mehr Verbraucherinnen und Verbraucher stellen ihr eigenes Konsumverhalten infrage. Vor allem jüngere Menschen legen Wert darauf, dass Produkte langlebig und unter fairen Bedingungen hergestellt sind. Doch zwischen Anspruch und Wirklichkeit liegt oft ein großer Unterschied – auch wenn Second-Hand-Plattformen und Tauschbörsen gerade einen regelrechten Boom erleben.

Ein Grund für diese Lücke ist der Preis. Wegen der gestiegenen Lebenshaltungskosten müssen viele Haushalte genau überlegen, wofür sie ihr Geld ausgeben. „Wer am Monatsende kaum etwas übrig hat, kann sich teure Markenprodukte oft nicht leisten“, erklärt eine Mitarbeiterin einer Verbraucherberatung. Viele nehmen deshalb in Kauf, dass günstige Kleidung schneller kaputtgeht. Die Folge: Es wird zwar billiger gekauft, aber dafür häufiger.

Auch der Onlinehandel spielt eine große Rolle. Mit wenigen Klicks lässt sich fast alles bestellen, und kostenlose Rücksendungen verleiten zu Spontankäufen. Nicht wenige Kunden bestellen ein Kleidungsstück gleich in drei Größen und schicken zwei davon wieder zurück.

Umweltverbände üben daran scharfe Kritik: Ein Teil der zurückgeschickten Waren werde nicht weiterverkauft, sondern vernichtet.

Inzwischen haben einige Unternehmen Maßnahmen ergriffen. Sie stellen ihren Kunden Reparaturanleitungen zur Verfügung oder bieten gebrauchte Geräte zu günstigeren Preisen an. Auch die Politik hat reagiert: In der EU sollen neue Regeln dafür sorgen, dass Hersteller Ersatzteile länger anbieten und Reparaturen erleichtern. Ob sich diese Angebote durchsetzen, hängt jedoch auch von der Nachfrage ab.

Am Ende trifft aber jeder selbst die Entscheidung. Fachleute raten, sich vor jedem Kauf drei Fragen zu stellen: Brauche ich das wirklich? Wie lange werde ich es nutzen? Und gibt es vielleicht eine gebrauchte Alternative?

Gist: many consumers want durable, fair products, but rising costs and easy online shopping often stand in the way; companies and the EU are promoting repair and second-hand goods. Glossary: der Anspruch = aspiration, demand, verleiten zu = to tempt into, vernichten = to destroy, das Ersatzteil = spare part.



Memory tricks

- Group the expressions by verb – each verb is a "family": **nehmen**: in Kauf, in Anspruch, Rücksicht, Einfluss, Stellung; **stellen**: infrage, zur Verfügung, einen Antrag, eine Frage; **bringen**: zur Sprache, zum Ausdruck, zu Ende.
- Picture a decision as a target: you don't "make" it, you *hit* it – eine Entscheidung treffen (treffen also means to hit a target).
- False friend: die Reklamation = complaint, but die Reklame = advertising. Think: "re-claim" your money with a Reklamation.
- auf is the "wait and want" preposition: warten auf, hoffen auf, sich freuen auf, verzichten auf, Wert legen auf, achten auf – all take the accusative.
- Numbers: um = the difference ("by"), auf = the new level ("to"). Rhyme: "um is the jump, auf is the top."
- Mini-story: Ich habe eine Entscheidung getroffen: Ich stelle meinen Konsum infrage, verzichte auf Schnäppchen, lege Wert auf Qualität und nehme lieber einen höheren Preis in Kauf.

Flashcards

Say the answer aloud, then tap to check. Repeat tomorrow and in 3 days.

Cover the right-hand columns, say the answer aloud, then check. Fold the page to test yourself again tomorrow.

der Verbraucher	consumer	die Nachfrage nach ...	demand for ...
der Umsatz (plural?)	die Umsätze	die Reklamation	complaint (about a product)
das Schnäppchen	bargain	sich etwas leisten	to afford something
die Lebenshaltungskosten	cost of living	eine Entscheidung —	treffen
zur Verfügung ___ (be available)	stehen	in Kauf nehmen	to accept (a disadvantage)
in Anspruch nehmen	to make use of (a service)	Kritik üben ___ + Dat.	an
Wert legen ___ + Akk.	auf	in Kraft treten	to come into force
einen Antrag stellen = ?	beantragen	sich beschweren ___ + Akk.	über
warnen ___ + Dat.	vor		

Practice questions

Choose the correct answer. Questions 10–11 refer to the text "Weniger kaufen, besser kaufen?".

- What does die Reklamation mean?
a) advertisement **b)** complaint about a product **c)** receipt
- What is the plural of der Umsatz?
a) die Umsätze **b)** die Umsätzen **c)** die Umsatzes **d)** die Umsätze
- Nach langem Überlegen haben wir endlich eine Entscheidung ____.
a) gemacht **b)** gegeben **c)** genommen **d)** getroffen
- Die Firma stellt ihren Kunden kostenlose Reparaturanleitungen zur ____.
a) Sprache **b)** Frage **c)** Verfügung **d)** Verantwortung



5. „Für den niedrigen Preis nehme ich die lange Lieferzeit in Kauf.“ Was bedeutet „in Kauf nehmen“ hier?
a) etwas kaufen **b)** einen Nachteil akzeptieren **c)** etwas bezahlen
6. Verbraucherschützer üben scharfe Kritik ___ den versteckten Gebühren.
a) über **b)** gegen **c)** für **d)** an
7. Beim Einkaufen lege ich großen Wert ___ gute Qualität.
a) an **b)** für **c)** auf **d)** zu
8. Wegen der hohen Preise verzichten wir dieses Jahr ___ einen Urlaub im Ausland.
a) von **b)** für **c)** auf **d)** an
9. Der Preis für Butter ist von 2 Euro auf 2,50 Euro gestiegen. Er ist also ___ 50 Cent gestiegen.
a) um **b)** auf **c)** bei **d)** von
10. Richtig oder falsch? Viele Menschen akzeptieren, dass billige Kleidung nicht lange hält.
a) richtig **b)** falsch
11. Richtig oder falsch? Laut Text werden alle zurückgeschickten Waren wieder verkauft.
a) richtig **b)** falsch
12. Sprachbausteine (Beschwerde): „Sehr geehrte Damen und Herren, am 3. März habe ich bei Ihnen einen Staubsauger bestellt. Leider funktioniert das Gerät nicht. Ich bitte Sie daher, zu meiner Reklamation möglichst bald ___ zu nehmen.“
a) Stellung **b)** Rücksicht **c)** Einfluss **d)** Anspruch

Answers and explanations: see “Answer key” at the end of the book (Unit 8 · Practice questions).

Checklist

- I can use at least 15 Nomen-Verb-Verbindungen and explain them with a simple verb.
- I can use verbs, nouns and adjectives with the right preposition and case.
- I can use um and auf correctly with numbers and prices.
- I can write a formal complaint about a faulty product.
- I can discuss consumer behaviour, prices and sustainable shopping.

You have completed the B2 lessons – now check your level with the B2 mock exams and use the B2 skill guides for writing and Sprachbausteine to prepare for the Goethe-Zertifikat B2 or telc Deutsch B2.

★ **Hear this unit and test yourself online:** audio, interactive quiz and your saved progress are free for members. Scan the code or open howtolearngerman.online/german-b2/b2-economy-consumption/



PART 3

Grammar reference B2

All core grammar of the level with a 20-question test

Grammar reference B2

This chapter collects the core grammar of level B2 in one place. Each section gives a short explanation, a table where it helps, examples and a typical mistake to avoid. At B2 the exams reward you for **variety**: passive forms, Konjunktiv, relative clauses, connectors and nominal style make your texts sound mature – but only if they are correct. Use this chapter to revise before you write or speak, and test yourself with the 20 questions at the end.

1. The passive in all tenses (Vorgangspassiv)

The passive puts the action or the thing affected in the centre, not the person who acts. It is formed with werden + Partizip II. The agent, if you mention it at all, follows von + dative (person) or durch + accusative (means, cause).

Tense	Form	Example
Präsens	wird + Partizip II	Das Gesetz wird geändert.
Präteritum	wurde + Partizip II	Das Gesetz wurde geändert.
Perfekt	ist + Partizip II + worden	Das Gesetz ist geändert worden.
Plusquamperfekt	war + Partizip II + worden	Das Gesetz war geändert worden.
Futur I	wird + Partizip II + werden	Das Gesetz wird geändert werden.

- Die Patientin wurde von einer erfahrenen Ärztin operiert.
- Das Dorf ist durch das Hochwasser schwer beschädigt worden.
- Hier wird nicht geraucht. (impersonal passive without a subject)

Watch out: In the passive Perfekt, use worden, not geworden: Der Brief ist geschickt worden (not *geschickt geworden).

2. Passive with modal verbs and the state passive (Zustandspassiv)

With a modal verb, the passive infinitive (Partizip II + werden) goes to the end. The **state passive** (sein + Partizip II) describes the result of an action, not the action itself.

Form	Example	Meaning
Modal verb (Präsens)	Der Antrag muss unterschrieben werden.	The form must be signed.



Form	Example	Meaning
Modal verb (Präteritum)	Der Antrag musste unterschrieben werden.	The form had to be signed.
Vorgangspassiv (process)	Die Tür wird um 22 Uhr geschlossen.	Someone closes the door at 10 pm.
Zustandspassiv (state)	Die Tür ist geschlossen.	The door is (in the state of being) closed.

- Die Daten dürfen nicht an Dritte weitergegeben werden.
- Der Termin ist schon vereinbart, du musst nicht mehr anrufen.
- ..., weil der Antrag noch geprüft werden muss. (subordinate clause: modal verb at the end)

Watch out: In a subordinate clause the conjugated modal verb goes to the very end: ..., dass das Problem schnell gelöst werden kann (not *gelöst kann werden).

3. Alternatives to the passive (Passiversatz)

Good B2 texts do not use werden in every sentence. These forms have a passive meaning, often combined with "can" or "must".

Form	Meaning	Example	= Passive
man + active verb	neutral	Man repariert das Dach.	Das Dach wird repariert.
sich lassen + Infinitiv	can be done	Das Problem lässt sich lösen.	Das Problem kann gelöst werden.
sein + zu + Infinitiv	can or must be done	Die Gebühr ist sofort zu bezahlen.	Die Gebühr muss sofort bezahlt werden.
Adjektiv auf -bar / -lich	can be done	Der Text ist kaum lesbar.	Der Text kann kaum gelesen werden.

- Diese Frage lässt sich nicht so einfach beantworten.
- Der Ausweis ist beim Eingang vorzuzeigen.
- Die Schäden sind nicht mehr reparierbar.

Watch out: sein + zu + Infinitiv can mean "can" or "must" – the context decides. Das ist nicht zu ändern = "That can't be changed", but Die Formulare sind bis Montag abzugeben = "must be handed in".

4. Konjunktiv II: present and past

Konjunktiv II expresses things that are unreal, hypothetical or polite. For most verbs, use würde + infinitive. For sein, haben, the modal verbs and a few frequent verbs, use the one-word form. For the past, use hätte / wäre + Partizip II.

Infinitive	Konjunktiv II (present)	Konjunktiv II (past)
sein	ich wäre	ich wäre gewesen
haben	ich hätte	ich hätte gehabt
können / müssen / dürfen	ich könnte / müsste / dürfte	ich hätte ... können / müssen / dürfen
kommen / gehen / wissen	ich käme / ginge / wüsste	ich wäre gekommen / gegangen, ich hätte gewusst
machen (most verbs)	ich würde machen	ich hätte gemacht

- Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich ein Ehrenamt übernehmen.
- Wäre der Zug pünktlich gewesen, hätte ich den Anschluss erreicht.



- Du hättest mich anrufen sollen. (reproach about the past)
- Er spricht, als ob er der Chef wäre. / ..., als wäre er der Chef.

Watch out: Past Konjunktiv II with a modal verb uses two infinitives at the end: Ich hätte früher gehen müssen (not *Ich hätte früher gehen gemusst).

5. Konjunktiv I: indirect speech

Konjunktiv I reports what other people said, in a neutral way. You find it in news, reports and studies, and you can use it when you summarise a text in Schreiben or Sprechen. It is mostly used in the 3rd person singular. If the Konjunktiv I form looks exactly like the indicative, use Konjunktiv II instead.

Infinitive	er / sie / es	sie (plural)	Past
sein	sei	seien	sei / seien gewesen
haben	habe	hätten (Konj. I "haben" = indicative)	habe gemacht / hätten gemacht
können	könne	könnten	habe ... können
kommen	komme	kämen / würden kommen	sei / seien gekommen
werden (future)	werde	würden	-

- Der Minister sagte, die Lage sei unter Kontrolle.
- Die Autoren schreiben, sie hätten über 2000 Personen befragt.
- Sie fragte, ob der Kurs auch online stattfinde. (indirect yes/no question with ob)
- Der Arzt meinte, ich solle mehr schlafen. (indirect request with sollen)

Watch out: Change the pronouns to the reporter's perspective: "Ich bin müde" → Sie sagt, sie sei müde (not *ich sei müde).

6. Relative clauses (all cases, prepositions, wo / was / wer)

The relative pronoun takes its gender and number from the noun it refers to, and its case from its role in the relative clause. The verb goes to the end.

Case	masculine	feminine	neuter	plural
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	denen
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren

- Das ist die Firma, deren Produkte in ganz Europa verkauft werden.
- Die Kollegen, mit denen ich zusammenarbeite, kommen aus fünf Ländern.
- Er hat die Prüfung bestanden, was mich sehr freut. (was refers to the whole sentence)
- Das ist alles, wofür ich mich interessiere. / Wer früh bucht, zahlt weniger.

Watch out: After alles, etwas, nichts, das Beste and after a whole clause, use was (with a preposition: wo(r)- + Präposition): Das ist alles, worüber wir sprechen müssen (not *alles, über das ...; über was is only colloquial).



7. Participles as adjectives and extended participle phrases

Partizip I (infinitive + -d) has an active, ongoing meaning; Partizip II has a passive or completed meaning. Used before a noun, both take normal adjective endings. In written German, a whole phrase can stand between the article and the noun (extended participle phrase). You can always turn it into a relative clause.

Participle phrase	Relative clause
die steigenden Preise	die Preise, die steigen
das reparierte Fahrrad	das Fahrrad, das repariert worden ist
die seit Jahren steigenden Mieten	die Mieten, die seit Jahren steigen
die im letzten Jahr veröffentlichte Studie	die Studie, die im letzten Jahr veröffentlicht wurde

- Die wachsende Zahl älterer Menschen stellt die Pflege vor große Herausforderungen.
- Der von der Stadt geplante Radweg soll 2027 fertig sein.
- Sie las die Nachricht lächelnd. (Partizip I as an adverb, no ending)

Watch out: Before a noun the participle needs an ending: ein gut bezahlter Job (not *ein gut bezahlt Job). The same applies to Partizip I: die lesenden Kinder (not *die lesend Kinder).

8. Nominal style (Nominalisierung)

Formal texts, articles and regulations often use nouns where spoken German uses verbs. You must understand nominal style in Lesen, and a few nominal phrases make your own formal texts more precise. The subject or object of the verb becomes a genitive or a von-phrase.

Verbal style (clause)	Nominal style (preposition + noun)
Wenn man den Vertrag unterschreibt, ...	Bei der Unterzeichnung des Vertrags ...
Nachdem das Gebäude renoviert worden war, ...	Nach der Renovierung des Gebäudes ...
Weil die Kosten gestiegen sind, ...	Wegen des Anstiegs der Kosten ...
Obwohl er krank war, ...	Trotz seiner Krankheit ...
Um die Umwelt zu schützen, ...	Zum Schutz der Umwelt ...
Indem man regelmäßig trainiert, ...	Durch regelmäßiges Training ...

- Vor der Abgabe der Arbeit sollten Sie alle Quellen prüfen.
- Die Einführung der Vier-Tage-Woche wird zurzeit diskutiert.
- Beim Lernen höre ich gern Musik. (nominalised infinitive: neuter, capital letter)

Watch out: Do not overdo it – a text with only nouns is hard to read. In e-mails and in speaking, verbal style is usually better: Ich schreibe Ihnen, weil ... sounds more natural than Aufgrund des Vorliegens

9. Noun-verb combinations (Nomen-Verb-Verbindungen)

In these fixed combinations the noun carries the meaning and the verb is almost empty. They are typical of formal and written German and are often tested in gap texts (e.g. telc Sprachbausteine). Learn them as one unit.

Combination	Simple verb	English
eine Entscheidung treffen	entscheiden	to make a decision
einen Antrag stellen	beantragen	to submit an application



Combination	Simple verb	English
zur Verfügung stehen / stellen	verfügbar sein / bereitstellen	to be available / to provide
in Anspruch nehmen	nutzen	to make use of
Kritik üben an + Dat.	kritisieren	to criticise
zum Ausdruck bringen	ausdrücken	to express
in Kraft treten	gültig werden	to come into force
Rücksicht nehmen auf + Akk.	berücksichtigen	to show consideration for
eine Rolle spielen	wichtig sein	to play a role
in Frage kommen	möglich sein	to be an option

- Wir müssen bis Ende der Woche eine Entscheidung treffen.
- Für Rückfragen stehe ich Ihnen gern zur Verfügung.
- Das neue Gesetz tritt am 1. Januar in Kraft.

Watch out: The verb is fixed – you treffen a decision, you do not *machen it: eine Entscheidung treffen, but einen Fehler machen.

10. Two-part connectors

Two-part connectors link ideas elegantly and are perfect for arguments in Schreiben and Sprechen.

Connector	Meaning	Example
sowohl ... als auch	both ... and	Das Angebot richtet sich sowohl an Studierende als auch an Berufstätige.
nicht nur ... sondern auch	not only ... but also	Homeoffice spart nicht nur Zeit, sondern auch Geld.
weder ... noch	neither ... nor	Ich habe weder Zeit noch Geld für eine Weltreise.
entweder ... oder	either ... or	Entweder wir fahren mit dem Zug, oder wir bleiben zu Hause.
zwar ... aber	admittedly ... but	Das Auto ist zwar teuer, aber sehr sparsam.
je ... desto / umso	the more ... the more	Je länger ich in Wien lebe, desto besser gefällt mir die Stadt.

Watch out: With je ... desto the je part is a subordinate clause (verb at the end), the desto part has the verb right after the comparative: Je mehr man übt, desto sicherer wird man (not *desto man wird sicherer).

11. Subordinate clauses and connecting adverbs

Many logical relations can be expressed in two ways: with a **conjunction** (verb at the end of the clause) or with a **connecting adverb** (verb directly after the adverb, in position 2). Mixing both types shows range.

Relation	Conjunction (verb at the end)	Adverb (verb in position 2)
cause	weil, da	deshalb, daher, deswegen
concession	obwohl, obgleich	trotzdem, dennoch
contrast	während, wohingegen	jedoch, dagegen
consequence	sodass, so ... dass	folglich, also



Relation	Conjunction (verb at the end)	Adverb (verb in position 2)
purpose	damit, um ... zu	dafür
means / manner	indem, dadurch dass	dadurch, so
condition	falls, sofern, wenn	sonst, andernfalls

- Obwohl die Wohnung klein ist, fühlen wir uns dort wohl. / Die Wohnung ist klein. Trotzdem fühlen wir uns dort wohl.
- Während Großstädte wachsen, verlieren viele Dörfer Einwohner.
- Man kann Heizkosten sparen, indem man die Raumtemperatur um ein Grad senkt.
- Der Zug hatte Verspätung, sodass ich den Termin verpasst habe.

Watch out: trotzdem is an adverb, not a conjunction: Es regnet, trotzdem gehe ich joggen (not *trotzdem ich gehe and not *trotzdem es regnet in the meaning "although").

12. Prepositions with the genitive

Written German uses a group of prepositions with the genitive. In spoken German, wegen, trotz and während are often used with the dative, but in exam texts use the genitive.

Preposition	English	Example
wegen / aufgrund	because of / due to	Aufgrund des Streiks fallen viele Flüge aus.
trotz	despite	Trotz des Regens fand das Fest statt.
während	during	Während der Sitzung bleiben die Handys aus.
innerhalb / außerhalb	within / outside	Bitte antworten Sie innerhalb einer Woche.
(an)statt	instead of	Statt eines Geschenks spenden wir Geld.
infolge / angesichts	as a result of / in view of	Angesichts der hohen Kosten wurde das Projekt gestoppt.
bezüglich / hinsichtlich	regarding	Bezüglich Ihrer Anfrage melde ich mich morgen.

Watch out: Masculine and neuter nouns need the genitive -s / -es: wegen des schlechten Wetters (not *wegen des schlechten Wetter).

13. Infinitive clauses

An infinitive clause with zu follows many verbs (versuchen, vorhaben, sich entscheiden), nouns (die Möglichkeit, die Zeit, die Lust) and adjectives (es ist wichtig / schwer). It needs the same subject as the main clause, or a general subject. With a different subject, use a dass-clause. At B2 you also use the infinitive of the past and of the passive.

Type	Example
um ... zu (purpose)	Sie spart, um ein Jahr im Ausland zu verbringen.
ohne ... zu (without)	Er ist gegangen, ohne sich zu verabschieden.
(an)statt ... zu (instead of)	Statt zu lernen, hat er den ganzen Abend gespielt.
Infinitive past	Ich bin froh, die Prüfung bestanden zu haben.
Infinitive passive	Niemand mag es, ständig kontrolliert zu werden.



Watch out: With separable verbs, zu goes between prefix and verb: anzurufen, mitzunehmen (not *zu anrufen). With a different subject use damit: Ich erkläre es noch einmal, damit alle es verstehen.

14. Verbs, adjectives and nouns with prepositions; da- and wo-words

Many words have a fixed preposition with a fixed case. When the preposition refers to a thing or a whole clause, use da(r)- + Präposition; to ask about a thing, use wo(r)- + Präposition. For people, keep the preposition + pronoun.

Expression	Question	Pointing to a clause
sich kümmern um + Akk.	Worum kümmerst du dich?	Ich kümmere mich darum, dass alles fertig wird.
abhängen von + Dat.	Wovon hängt das ab?	Es hängt davon ab, wie viel Zeit wir haben.
zufrieden sein mit + Dat.	Womit bist du zufrieden?	Ich bin damit zufrieden, wie das Projekt läuft.
die Angst vor + Dat.	Wovor hast du Angst?	Viele haben Angst davor, den Job zu verlieren.
sich beschweren über + Akk.	Worüber beschwert er sich?	Er beschwert sich darüber, dass es zu laut ist.

- Ich warte auf meine Schwester. → Auf wen wartest du? (person: no wo-word)
- Ich warte auf die Antwort. → Worauf wartest du? Ich warte schon lange darauf.

Watch out: If the preposition starts with a vowel, add -r-: darauf, darüber, worum (not *daauf, *woum).

15. Assumptions: subjective modal verbs, Futur I and Futur II

Modal verbs can show how sure the speaker is, or that a statement comes from someone else. werden + infinitive (Futur I) expresses an assumption about the present; Futur II (werden + Partizip II + haben/sein) expresses an assumption about the past or something completed in the future.

Form	Meaning	Example
muss	almost certain (≈ 90 %)	Das Licht brennt – sie muss zu Hause sein.
dürfte	probable (≈ 75 %)	Der Bus dürfte gleich kommen.
kann / könnte	possible (≈ 50 % or less)	Er könnte im Stau stehen.
soll	others say so (reported claim)	Das Restaurant soll sehr gut sein.
will	the subject claims it about him/herself	Er will den Unfall nicht gesehen haben.
wird + Infinitiv	assumption (present)	Sie wird wohl krank sein.
wird + Partizip II + haben/sein	assumption (past) / completed in future	Er wird den Termin vergessen haben. / Bis Juni werde ich die Arbeit abgegeben haben.

Watch out: For an assumption about the past, the modal verb stays in the present and the infinitive goes into the past: Sie muss den Zug verpasst haben = "She must have missed the train" (not *Sie musste den Zug verpassen, which means "she had to miss the train").



Grammar test: 20 questions

Choose the correct option. The explanation tells you which section to revise.

1. Complete: Die Brücke ___ im Jahr 2010 gebaut.
a) wurde **b)** hat **c)** ist geworden
2. Complete: Der Antrag muss bis Freitag _____.
a) abgeben werden **b)** abgegeben werden **c)** abgegeben geworden
3. Which form means "This task must be done by tomorrow"? Diese Aufgabe ist bis morgen _____.
a) erledigen **b)** erledigt zu **c)** zu erledigen
4. Complete: Wenn ich mehr Zeit ___, würde ich einen Kochkurs machen.
a) habe **b)** hätte **c)** hatte
5. Complete: Ich lerne jeden Abend, ___ die Prüfung zu bestehen.
a) um **b)** damit **c)** weil
6. Complete: Die Regierung hat das neue Gesetz bereits in Kraft _____.
a) gestellt **b)** gebracht **c)** gesetzt
7. Indirect speech: Die Ministerin sagte, sie ___ mit dem Ergebnis zufrieden.
a) sei **b)** seien **c)** sein
8. Indirect speech: Die Forscher erklärten, sie ___ neue Daten gesammelt.
a) habe **b)** hätten **c)** hat
9. Complete: Das ist die Kollegin, ___ Mann bei uns in der IT arbeitet.
a) die **b)** dessen **c)** deren
10. Complete: Das ist etwas, ___ ich mich schon lange freue.
a) worauf **b)** darauf **c)** auf dem
11. Complete: Das ___ Kind schlief nach ein paar Minuten ein. (the crying child)
a) weinend **b)** weinende **c)** geweinte
12. Complete: Die im letzten Jahr ___ Studie zeigt deutliche Ergebnisse.
a) veröffentlichende **b)** veröffentlichen **c)** veröffentlichte
13. Nominal style: Nach ___ beginnt die Probezeit. (= after the contract has been signed)
a) unterschreiben des Vertrags **b)** der Unterzeichnung des Vertrags **c)** die Unterschrift den Vertrag
14. Complete: Je früher du mit dem Lernen anfängst, ___ besser ist das Ergebnis.
a) desto **b)** als **c)** dann
15. Which sentence means "The hotel is said to be very good" (other people say so)?
a) Das Hotel will sehr gut sein. **b)** Das Hotel muss sehr gut sein. **c)** Das Hotel soll sehr gut sein.
16. Complete: ___ es stark regnete, gingen wir spazieren.
a) Obwohl **b)** Trotzdem **c)** Weil
17. Complete: ___ des schlechten Wetters wurde das Konzert abgesagt.
a) Trotz **b)** Statt **c)** Aufgrund
18. Complete: Man kann Energie sparen, ___ man das Licht ausschaltet.
a) damit **b)** indem **c)** sodass
19. Complete: Ich warte schon lange ___, dass er sich meldet.
a) darauf **b)** worauf **c)** auf
20. Complete: Bis Ende Mai ___ ich die Masterarbeit abgegeben haben.
a) würde **b)** werde **c)** habe

Answers and explanations: see "Answer key" at the end of the book (Grammar reference · Grammar test: 20 questions).



PART 4

Exam skills

Strategies and practice for Hören, Lesen, Schreiben and Sprechen



Hören - Listening

Listening is the part of the B2 exam that many learners fear most: radio interviews at natural speed, discussions where people interrupt each other, and – in telc – every recording played only once. The good news is that B2 listening is a skill you can train systematically. This guide covers **Goethe B2 Hören** and **telc B2 Hörverstehen** side by side: the exact format, a method for every Teil, a transcript-based exercise, typical mistakes and a weekly plan. Combine these German B2 listening exam tips with regular B2 listening practice, and you will know what to expect on exam day.

What the exam looks like

	Goethe-Zertifikat B2 - Hören	telc Deutsch B2 - Hörverstehen
Time	approx. 40 minutes, plus about 5 minutes to transfer answers	approx. 20 minutes
Parts and items	4 Teile, 30 items	3 Teile, 20 items
Teil 1	5 short texts (statements, short conversations, messages), 2 items each: richtig/falsch plus a/b/c – played once	Globalverstehen: radio news (several short reports), 5 items richtig/falsch – once; 30 s reading time
Teil 2	Radio interview with an expert, 6 items a/b/c – played twice ; 90 s preview	Detailverstehen: radio interview or conversation, 10 items richtig/falsch – once; 60 s reading time
Teil 3	Radio discussion (moderator and 2 guests), 6 items "Wer sagt das?" – played once ; 60 s preview	Selektives Verstehen: 5 short texts (announcements, messages), each with a short introduction, 5 items richtig/falsch – once
Teil 4	Short lecture or talk, 8 items a/b/c – played twice ; 90 s preview	–
Scoring	1 point per item × 3.33, max. 100 points; module passed with 60	75 points: Teil 1 and Teil 3 = 5 per item, Teil 2 = 2.5 per item

The biggest difference: Goethe plays two of its four recordings twice, while telc plays every text only once. telc tasks are all richtig/falsch, which sounds easier but means each sentence is carefully built to be almost true.

Strategy for each part: Goethe B2 Hören

Teil 1 - Five short texts, two tasks each

- 1 Before each text, read both items. The richtig/falsch item often targets the main message, the a/b/c item a detail or the speaker's intention.
- 2 Listen for the situation first: who is speaking to whom, and why?
- 3 Decide immediately after each text – there is no second chance.

Trap: corrections in the middle of a message. "Das Treffen ist am Donnerstag – ach nein, wir haben es ja auf Freitag verschoben." The first information is the distractor.

Teil 2 - Interview with an expert (twice)

- 1 Use the 90 seconds to read all six questions and underline key words.
- 2 First listening: mark a provisional answer. Second listening: confirm or correct.
- 3 Questions follow the order of the interview; if you miss one, move on.



Trap: the interviewer's question contains a claim that the expert then rejects: "Man hört oft, dass ... Stimmt das?" – "Nein, das ist ein weitverbreiteter Irrtum." Only the expert's answer counts.

Teil 3 - Discussion: who says that? (once)

- 1 In the 60 seconds, read the six statements and translate each into a simple position: "pro", "contra", "personal experience".
- 2 In the first minute, note the voice and position of each guest – the moderator introduces them by name and role.
- 3 Remember: the moderator can also be the answer.

Trap: one guest repeats the other's point to disagree: "Frau Weber meint, dass Verbote nichts bringen. Da muss ich widersprechen." The statement "Verbote bringen nichts" belongs to Frau Weber, not to the speaker.

Teil 4 - Lecture (twice)

Lectures have a clear structure, and the speaker usually signals it: "Ich möchte heute drei Aspekte ansprechen ... Zunächst ... Ein zweiter Punkt ... Abschließend ...". Write those signal words on your sheet as a mini outline during the first listening. Eight items over a long text means you must not get stuck on one question. Numbers, dates and percentages are often distractors; the question usually asks what they *mean*.

Strategy for each part: telc B2 Hörverstehen

Teil 1 - Radio news (Globalverstehen)

Five short news reports, one statement each. You have only 30 seconds to read, so focus on the key word of each statement – who or what the report is about. News uses passive and nominal style: "Die Erhöhung der Gebühren wurde vom Stadtrat beschlossen." The statement may express the same idea actively: "Der Stadtrat hat höhere Gebühren beschlossen." That is richtig.

Teil 2 - Interview (Detailverstehen)

- 1 Use the 60 seconds to read all ten statements. They follow the order of the conversation.
- 2 Decide while you listen, then move your eyes to the next statement at once.
- 3 If you are unsure, mark your first impression and keep going; ten items once only leaves no room to look back.

Trap: statements with absolute words – immer, nie, alle, ausschließlich – are often falsch when the speaker says meistens or in vielen Fällen.

Teil 3 - Short announcements (Selektives Verstehen)

Each text has an introduction, for example "Sie hören eine Ansage auf einem Anrufbeantworter." It tells you the situation – use it. Then listen only for the information the statement asks about: a time, a place, what you must do. Everything else is noise. Each item here is worth 5 points, as much as in Teil 1.



Useful vocabulary for B2 listening

German	English	What it signals
Da bin ich anderer Meinung.	I see that differently.	disagreement (Teil 3 Goethe)
Da muss ich Ihnen recht geben.	I have to agree with you there.	agreement
Das sehe ich ähnlich, allerdings ...	I see it similarly, but ...	partial agreement
Entscheidend ist ...	The decisive point is ...	main message
Ein weitverbreiteter Irrtum ist ...	A common misconception is ...	what follows is false
Zunächst / Darüber hinaus / Abschließend	First / Furthermore / Finally	lecture structure
ursprünglich	originally	a plan that changed
verschoben / abgesagt	postponed / cancelled	changes in announcements
laut Polizeiangaben	according to the police	news style
Es ist davon auszugehen, dass ...	It can be assumed that ...	likelihood, not certainty

Practice: transcript-based exercise

Read the transcript as if you were hearing it once, then answer without looking back. (Audio versions of full listening tasks in both formats are in our [online mock exams](#).)

Moderatorin: Herr Dr. Lorenz, Sie forschen zum Thema Schlaf. Man liest immer wieder, dass Erwachsene unbedingt acht Stunden schlafen müssen. Stimmt das?

Dr. Lorenz: So pauschal kann man das nicht sagen. Manche Menschen kommen mit sechseinhalb Stunden gut aus, andere brauchen neun. Wichtiger als die Dauer ist, ob man regelmäßig zur gleichen Zeit ins Bett geht.

Moderatorin: Viele schauen abends noch lange aufs Handy. Ist das wirklich so schädlich?

Dr. Lorenz: Das Licht spielt dabei eine geringere Rolle, als man lange dachte. Das eigentliche Problem ist, dass Nachrichten und soziale Medien uns innerlich aufwühlen. Wer vor dem Einschlafen noch berufliche E-Mails liest, liegt oft lange wach.

Moderatorin: Und was raten Sie Menschen, die nachts aufwachen?

Dr. Lorenz: Nicht auf die Uhr schauen! Wer anfängt zu rechnen, wie viele Stunden noch bleiben, setzt sich unter Druck. Nach etwa zwanzig Minuten sollte man lieber kurz aufstehen und etwas Ruhiges tun, zum Beispiel lesen.

- 1 Alle Erwachsenen brauchen acht Stunden Schlaf. – richtig / falsch
- 2 Ein fester Schlafrhythmus ist laut Dr. Lorenz wichtiger als die Schlafdauer. – richtig / falsch
- 3 Am Handy stört vor allem ... a) das helle Licht. b) die emotionale Wirkung der Inhalte. c) die Lautstärke.
- 4 Berufliche E-Mails am Abend können das Einschlafen erschweren. – richtig / falsch
- 5 Wer nachts aufwacht, soll ... a) die verbleibenden Stunden ausrechnen. b) sofort aufstehen. c) nach einiger Zeit aufstehen und sich ruhig beschäftigen.
- 6 Die Regel „acht Stunden für alle“ ist für Dr. Lorenz ... a) eine zu starke Verallgemeinerung. b) ein neues Forschungsergebnis. c) wissenschaftlich bewiesen.



Answer key

- 1 falsch – "So pauschal kann man das nicht sagen." The claim comes from the moderator, not the expert.
- 2 richtig – "Wichtiger als die Dauer ist, ob man regelmäßig ..."
- 3 b – "Das Licht spielt ... eine geringere Rolle ... uns innerlich aufwühlen." Option a is the classic trap: it is mentioned, but rejected.
- 4 richtig – "... liegt oft lange wach."
- 5 c – "Nach etwa zwanzig Minuten ... aufstehen und etwas Ruhiges tun." Option b ignores "nach zwanzig Minuten".
- 6 a – pauschal means "sweeping, too general"; the answer paraphrases it rather than repeating the word.

Common mistakes at B2 – and how to fix them

- **Choosing what you hear first.** Speakers correct themselves or reject an idea. Wait for the end of the sentence: "... aber das hat sich nicht bewährt."
- **Confusing the interviewer's view with the expert's.** In interviews, questions often contain popular opinions that the expert then contradicts.
- **Losing track of the speakers in the Goethe discussion.** Write the guests' names and one key word for each in the first minute.
- **Panicking after a missed item.** In telc especially, one missed statement can make you lose the next three. Guess, mark it and jump to the next statement.
- **Treating similar as identical.** "Die Zahl ist gesunken" is not "Die Zahl ist stark gesunken." Check every adverb in the statement.
- **Not training with one-time listening.** If you always pause and replay, the telc format will shock you. Practise at least half your tasks without stopping the audio.

Weekly practice plan

- **Monday:** 10 minutes of German radio news; write down three headlines from memory.
- **Tuesday:** one podcast interview (10–15 min); note the guest's main opinions.
- **Wednesday:** one timed Teil from a mock exam (Goethe Teil 3 or telc Teil 2).
- **Thursday:** shadowing – repeat sentences from a recording to get used to speed.
- **Friday:** a talk or lecture; make a structured outline while listening.
- **Weekend:** one full listening section, played once, then check with the transcript.

Next steps

- Full listening papers with audio in both formats: [German mock exams](#)
- Practise under timed exam conditions: [exam simulator](#)
- Grammar and vocabulary for this level: [German B2 course](#)
- The other B2 guides: [Lesen](#), [Schreiben](#), [Sprechen](#)

FAQ

How many times do you hear the recordings in the B2 exam?

In the Goethe-Zertifikat B2, Teil 1 and Teil 3 are played once and Teil 2 and Teil 4 twice. In telc Deutsch B2, every text is played only once.



How many points do I need to pass Goethe B2 Hören?

Each Goethe B2 module has a maximum of 100 points and a pass mark of 60. With 3.33 points per item, you need about 18 of 30 correct answers.

How is telc B2 Hörverstehen scored?

The maximum is 75 points: 5 points per item in Teil 1 and Teil 3, 2.5 points per item in Teil 2. Hörverstehen counts towards the written part of the exam; for the current pass rules, check the official information from telc.

How can I improve B2 listening quickly?

Listen daily to authentic radio and podcasts, always with a task (summarise, note opinions), and practise with exam-format tasks played only once. Combining both is far more effective than passive listening.



Lesen – Reading

At B2 the reading paper stops being about finding a single word in a short notice. You read forum debates, newspaper reports, opinion pieces and rule texts, and you have to follow arguments, spot attitudes and keep track of who thinks what. This guide prepares you for both **Goethe B2 Lesen** (Goethe-Zertifikat B2) and **telc B2 Leseverstehen**, and because telc puts its grammar and vocabulary tasks in the same time block, it also covers **telc B2 Sprachbausteine**. Below: the format of both exams, a method for every Teil, B2 reading practice with answers, common mistakes and a weekly plan – German B2 reading exam tips that go beyond "read more newspapers".

What the exam looks like

Goethe gives you five reading tasks in 65 minutes. telc gives you three reading tasks plus two Sprachbausteine tasks in one shared 90-minute block, so you manage the time split yourself.

	Goethe-Zertifikat B2 – Lesen	telc Deutsch B2 – Leseverstehen + Sprachbausteine
Time	65 minutes	90 minutes for Leseverstehen and Sprachbausteine together
Parts and items	5 Teile, 30 items	Leseverstehen: 3 Teile, 20 items; Sprachbausteine: 2 Teile, 20 items
Teil 1	Forum with posts by 4 people (a-d): match 9 statements to people; a person can be chosen more than once (approx. 18 min)	Globalverstehen: 5 short texts, 10 headlines (a-j); 5 headlines are left over
Teil 2	Magazine article with 6 gaps: insert sentences, 8 sentences (a-h) for 6 gaps (approx. 12 min)	Detailverstehen: 1 longer article, multiple choice a/b/c, 5 items
Teil 3	Newspaper article, multiple choice a/b/c, 6 items (approx. 12 min)	Selektives Verstehen: 10 situations, 12 ads or short texts (a-l); each text used once, "x" if nothing fits
Teil 4	8 short opinion texts (a is the example) matched to 6 statements; one text matches nothing (approx. 12 min)	Sprachbausteine Teil 1 (Grammatik): letter or e-mail, 10 gaps, a/b/c
Teil 5	Rule text in paragraphs: 8 headings (a-h) for 3 items plus the example; 4 are left over (approx. 6 min)	Sprachbausteine Teil 2 (Lexik): newspaper or magazine text, 10 gaps, word bank of 15 (a-o), 5 left over
Scoring	1 point per item, multiplied by 3.33 to give max. 100 points; module passed with 60	Leseverstehen 75 points (Teil 1 and 2: 5 per item, Teil 3: 2.5 per item); Sprachbausteine 30 points (1.5 per item)
Examples	An example (0) is printed before each Teil	No example items

In the Goethe exam you may start with any Teil; only the answer sheet is scored, so leave time to transfer answers. telc does not prescribe a split for its 90 minutes; a realistic plan is about 65 minutes for Leseverstehen and 25 minutes for Sprachbausteine, which is also how our [mock exams](#) suggest you divide the time.



Strategy for each part: Goethe B2 Lesen

Teil 1 - Forum posts (who says what?)

- 1 Read the topic and the example first: it shows how indirectly statements are phrased.
- 2 Skim each post once and write a two-word label next to the name: "dafür, Erfahrung Firma", "skeptisch, Familie".
- 3 Then go through statements 1–9 and look for the matching idea, not the matching word.

Trap: because people can be chosen several times, you cannot eliminate. A statement like "Diese Person hat ihre Meinung im Laufe der Zeit geändert" may fit a post that says "Anfangs hielt ich das für Unsinn, inzwischen sehe ich das anders" – no shared vocabulary at all. With nine items in about 18 minutes, you have roughly two minutes per statement.

Teil 2 - Sentence gaps

- 1 Read the sentence *before and after* each gap. The missing sentence must connect to both.
- 2 Check the small words in the options: pronouns (dieser, deshalb, dort, das), connectors (trotzdem, außerdem) and articles.
- 3 Fill the gaps you are sure about first; two sentences are left over, so the last gaps get easier.

Trap: a sentence that fits the topic but not the grammar of its surroundings. After "Die Stadt hat 500 Leihräder angeschafft." the option "Sie stehen jedoch oft ungenutzt am Bahnhof." works, because sie (plural) refers to the bikes. An option like "Er wurde jedoch kaum genutzt." sounds plausible but has no masculine noun to refer to. Pronouns and connectors decide here as much as content.

Teil 3 - Newspaper article, multiple choice

Read the questions first – they follow the order of the text. Underline the passage for each question and compare all three options with that passage only.

Trap: options that reuse words from the text but change the meaning, e.g. a possibility (könnte) turned into a fact.

Teil 4 - Opinion texts and statements

- 1 Read the six statements and decide whether each one is *for* or *against* the question in the title.
- 2 Read each short text and mark its overall position (+, –, mixed).
- 3 Match; remember that one text matches nothing.

Trap: concessions. "Natürlich gibt es Risiken, aber ..." – the writer is in favour; the real opinion follows aber or dennoch.

Teil 5 - Rules and regulations

Read the first and last sentence of each paragraph and pick the heading that summarises the whole paragraph. Four headings are left over, so expect near-misses such as "Kosten" versus "Rückerstattung". A good Teil to do first: fast points.

Strategy for each part: telc B2 Leseverstehen



Teil 1 - Globalverstehen (headlines)

Read the ten headlines first and group similar ones – expect pairs such as a *planned* measure versus one already in force. Then read each text and ask: what is the *main* news? A detail from one sentence is rarely the headline. Five headlines are unused, so choose one only when every key element is in the text.

Teil 2 - Detailverstehen (multiple choice)

Use the Goethe Teil 3 method; the text is longer and each of the five items is worth 5 points, so spend time here. Watch for negation (kaum, keineswegs, nicht mehr) and for who holds an opinion: "Kritiker befürchten ..." is not the author's view.

Teil 3 - Selektives Verstehen (ads and situations)

- 1 Underline the hard conditions in each situation (time, place, price, target group) and scan the texts for them.
- 2 Each text can be used only once, and for some situations nothing fits – then write **x**.

Trap: a text that fits almost everything. A situation says "Sie suchen einen Abendkurs am Wochenende"; the ad offers "Kurse montags bis freitags, 18-21 Uhr". Close – but wrong. If no text meets all conditions, "x" is the answer.

Strategy for telc B2 Sprachbausteine

Teil 1 - Grammatik (a/b/c)

Read the whole sentence of the letter or e-mail and ask which grammar point is tested. Typical B2 targets:

- connectors and word order: obwohl / trotzdem / trotz, weil / denn / deshalb
- relative pronouns, including genitive: der Kurs, dessen Inhalt ...; die Teilnehmer, denen ...
- prepositions with verbs and nouns: sich bewerben um, Interesse an, abhängen von
- Konjunktiv II and passive: Ich wäre Ihnen dankbar, wenn ...; Das Formular muss ausgefüllt werden.
- adjective endings and case after prepositions

Tip: look at the verb position after the gap. A verb at the end means a subordinating conjunction (obwohl); a verb in position two right after the gap means an adverb (trotzdem).

Teil 2 - Lexik (word bank)

Sort the 15 words by word type, decide what each gap needs, fill the certain gaps first and cross out used words. Fixed combinations score here: eine Entscheidung treffen, in Kraft treten, zur Verfügung stehen, im Vergleich zu.



Useful vocabulary for B2 reading

German	English	Why it matters
allerdings / jedoch	however	contrast; the important point often follows
zwar ... aber	admittedly ... but	concession, then the real opinion
demnach / folglich	accordingly / consequently	result
laut einer Studie	according to a study	source, not the author's view
bislang / bisher	so far	time: may change in future
künftig	in future	planned, not yet true
kaum	hardly	near-negation, often missed
sich auswirken auf	to have an effect on	cause and effect
die Voraussetzung	requirement, precondition	conditions in ads and rules
untersagt / nicht gestattet	prohibited / not permitted	rule texts (Goethe Teil 5)
die Ausnahme	exception	rule texts, detail questions

Practice set

Read the text and answer items 1–3. Items 4–7 practise Sprachbausteine Teil 1, items 8–10 Sprachbausteine Teil 2.

Bohrmaschine statt Buch? Seit einem halben Jahr verleiht die Stadtbibliothek Neuberg nicht nur Romane und Zeitschriften, sondern auch Werkzeug, Nähmaschinen und Campingausrüstung. Die Idee stammt von einer Bürgerinitiative, die beobachtet hatte, dass viele Geräte im Haushalt nur wenige Minuten im Jahr benutzt werden. Bibliotheksleiterin Petra Hollmann war zunächst skeptisch: „Ich hatte Sorge, dass vieles kaputt zurückkommt.“ Diese Befürchtung habe sich jedoch nicht bestätigt. Inzwischen ist die Nachfrage so groß, dass die Bibliothek eine Warteliste eingeführt hat. Ausleihen darf man die Geräte allerdings nur mit einem gültigen Bibliotheksausweis, und für teurere Geräte wird eine Kautions verlangt.

- Die Idee für das Angebot kam a) von der Bibliotheksleitung. b) von engagierten Bürgern. c) von einem Werkzeughersteller.
- Frau Hollmann a) befürchtet weiterhin Schäden. b) hat schlechte Erfahrungen gemacht. c) hatte anfangs Zweifel, die sich als unbegründet erwiesen.
- Wer ein teures Gerät ausleihen möchte, a) muss Geld hinterlegen. b) braucht keinen Ausweis. c) muss nicht warten.

Sehr geehrte Damen und Herren, ich interessiere mich sehr (4) ___ Ihr Angebot. (5) ___ ich schon seit Jahren Mitglied bin, habe ich davon erst gestern erfahren. Könnten Sie mir sagen, welche Geräte, (6) ___ Ausleihe eine Kautions erfordert, zurzeit verfügbar sind? Ich (7) ___ Ihnen sehr dankbar für eine kurze Antwort.

- a) an b) für c) auf
- a) Trotzdem b) Obwohl c) Weil
- a) deren b) dessen c) denen
- a) hätte b) würde c) wäre

Word bank for 8–10: a) Verfügung b) Kraft c) Entscheidung d) Rücksicht e) Vergleich

- Die neue Gebührenordnung tritt im März in ___.
- Den Mitgliedern stehen rund 200 Geräte zur ___.
- Im ___ zum Vorjahr hat sich die Zahl der Ausleihen verdoppelt.



Answer key

- 1 b – eine Bürgerinitiative = engaged citizens.
- 2 c – war zunächst skeptisch ... habe sich nicht bestätigt. Option a is the trap: weiterhin contradicts the text.
- 3 a – Kaution = deposit, money you leave.
- 4 b – sich interessieren für.
- 5 b – verb at the end (bin) means a subordinating conjunction; the meaning is concessive.
- 6 a – die Geräte, plural genitive: deren Ausleihe.
- 7 c – dankbar sein: Ich wäre Ihnen dankbar.
- 8 b – in Kraft treten.
- 9 a – zur Verfügung stehen.
- 10 e – im Vergleich zu. Unused: c, d.

Common mistakes at B2 – and how to fix them

- **Word-matching instead of meaning-matching.** The right answer usually paraphrases the text; an option that copies its words needs a second check.
- **Ignoring who is speaking.** "Experten warnen ..." is a reported view, not necessarily the author's.
- **Missing small negations.** kaum, selten, keineswegs, nicht mehr reverse the meaning. Circle them while reading.
- **Forgetting the "x" option at telc.** In Leseverstehen Teil 3 some situations have no matching text. Forcing a match costs you that point and often a second one.
- **Running out of time in the shared telc block.** Check the clock after Teil 2 so the Sprachbausteine are not rushed.
- **Choosing by sound in Sprachbausteine.** "Ich warte für die Antwort" sounds fine to an English speaker but is wrong; correct: Ich warte auf die Antwort. Learn verbs with their prepositions.

Weekly practice plan

- **Monday:** one newspaper article; summarise each paragraph in one German sentence.
- **Tuesday:** 20 verb-preposition pairs and 10 fixed phrases.
- **Wednesday:** one timed Teil from a mock exam – alternate Goethe Teil 1/4 and telc Teil 1/3.
- **Thursday:** grammar for Sprachbausteine: connectors and relative pronouns, 15 min.
- **Friday:** two opinion pieces on one topic; note each writer's position.
- **Weekend:** one full reading section under exam conditions, then analyse every mistake.

Next steps

- Practise with full papers in Goethe and telc format: [German mock exams](#)
- Train under real time pressure in the [exam simulator](#)
- Close grammar and vocabulary gaps in the [German B2 course](#)
- The other B2 guides: [Hören](#), [Schreiben](#), [Sprechen](#)



FAQ

How many points do I need to pass Goethe B2 Lesen?

The Goethe-Zertifikat B2 is modular: each module, including Lesen, has a maximum of 100 points and you pass it with 60. Since every item is worth 3.33 points, that means about 18 of 30 correct answers.

Is Sprachbausteine part of telc B2 reading?

It is a separate subtest with its own 30 points, but it shares the 90-minute block with Leseverstehen. Together the two count towards the written part of telc Deutsch B2. For the exact pass rules, check the current information from telc.

Which is harder, Goethe B2 Lesen or telc B2 Leseverstehen?

Neither is clearly harder. Goethe has more text types and tests opinions and text structure; telc has fewer reading tasks but adds grammar and vocabulary in the Sprachbausteine. Try one mock exam of each.

Can I use a dictionary?

Not in telc Deutsch B2 – dictionaries are not allowed there. For the Goethe exam, check the current rules of your exam centre; either way, plan to work without one and practise guessing meaning from context.



Schreiben – Writing

At B2 you are expected to argue, not just describe: give an opinion, support it with reasons and examples, and choose the right tone for the reader. This guide prepares you for **Goethe B2 Schreiben** and the **telc B2 Schriftlicher Ausdruck**. You will learn how both writing papers work, how to plan each text in the time available, which Redemittel make your German sound like B2, and what a good answer looks like – with annotated model texts for a forum post, a formal message and a semi-formal e-mail. If you are looking for B2 writing practice or German B2 writing exam tips, this is your starting point.

What the exam looks like

	Goethe-Zertifikat B2 - Schreiben	telc Deutsch B2 - Schriftlicher Ausdruck
Time	75 minutes	30 minutes
Tasks	2 Teile, both compulsory (no choice)	1 text; choose task A or B
Text type	Teil 1: forum contribution or opinion text with introduction and conclusion; Teil 2: message or e-mail to a superior or an institution, with greeting and closing	Semi-formal e-mail reacting to a short situation (e.g. an ad), with subject line, greeting, introduction and closing
Content points	4 per Teil; all must be covered (Teil 2 in a sensible order)	4 Leitpunkte; cover 3 of 4, or 2 plus one aspect of your own
Length	Teil 1: circa 150 words (approx. 50 min); Teil 2: circa 100 words (approx. 25 min)	at least 150 words
Scoring	50 points per Teil (100 in total); criteria: Aufgabenerfüllung, Kohärenz, Wortschatz, Strukturen; module passed with 60	45 points; Aufgabenbewältigung, Kommunikative Gestaltung, Formale Richtigkeit, each A=5, B=3, C=1, D=0, sum × 3

Two rules can cost you everything: in the Goethe exam, the lowest band (E) in Aufgabenerfüllung means 0 points for that task, and at telc you must mark the task you chose (A or B) on the answer sheet, or your text is not scored.

Strategy for each part

Goethe Teil 1 – Forum contribution (circa 150 words, approx. 50 min)

- Plan (8 min):** write one key word for each of the four points and decide your overall opinion. Your position should be clear and consistent.
- Write (35 min):** introduction (1–2 sentences: why you are writing), one short paragraph per point, conclusion (1 sentence that repeats your position).
- Check (7 min):** verb position, endings, capital letters, and whether all four points are really there.

Trap: the four points often mix opinion and experience, e.g. "your opinion", "reasons", "your own experience", "alternatives". Many candidates write three paragraphs of opinion and forget the experience. Tick the points off on the task sheet.



Goethe Teil 2 – Message to a superior or institution (circa 100 words, approx. 25 min)

The task does not say "formal", but the reader – a manager, a course leader, an office – makes it formal, and register is assessed. Use Sie, a formal greeting and closing, and polite requests in Konjunktiv II. "Sensible order" means you may reorder the points: thank first, explain, then ask or suggest. Keep sentences clear rather than long.

Trap: "Hallo Herr Brandt, ich kann nicht kommen." is too direct. Better: "Sehr geehrter Herr Brandt, leider ist es mir an diesem Tag nicht möglich, teilzunehmen."

telc – Semi-formal e-mail (at least 150 words, 30 min)

- 1 **Choose quickly (2 min):** take the task where you have ideas for three Leitpunkte.
- 2 **Mark A or B** on the answer sheet immediately.
- 3 **Write (23 min):** subject line, greeting, a sentence explaining why you are writing, one paragraph per Leitpunkt, closing sentence, greeting.
- 4 **Check (5 min).**

Thirty minutes is short, so do not write a draft – plan in key words and write directly.

"Semi-formal" means polite and with Sie, but more personal than an official letter.

Redemittel for B2 writing

Function	German	English
Introduction	Das Thema ... beschäftigt mich schon lange.	The topic ... has been on my mind for a long time.
Opinion	Meiner Meinung nach ... / Ich bin davon überzeugt, dass ...	In my opinion ... / I am convinced that ...
Concession	Zwar ..., doch ... / Es stimmt zwar, dass ..., aber ...	Admittedly ..., but ...
Adding	Außerdem ... / Hinzu kommt, dass ...	Furthermore ... / In addition ...
Reason	... da ... / Ein wichtiger Grund dafür ist ...	... since ... / One important reason is ...
Example	So habe ich zum Beispiel ...	For example, I ...
Alternative	Statt ... sollte man lieber ...	Instead of ... one should rather ...
Conclusion	Alles in allem ... / Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...	All in all ... / To sum up ...
Formal request	Ich wäre Ihnen dankbar, wenn Sie ... könnten.	I would be grateful if you could ...
Formal apology	Leider ist es mir nicht möglich, ...	Unfortunately I am unable to ...
Closing	Ich freue mich auf Ihre Antwort. / Mit freundlichen Grüßen	I look forward to your reply. / Kind regards

Sample tasks and model texts



Goethe Teil 1 - sample task

Sie haben im Fernsehen eine Diskussion zum Thema „Soziales Pflichtjahr für junge Menschen?“ gesehen. Schreiben Sie einen Forumsbeitrag (ca. 150 Wörter): Äußern Sie Ihre Meinung zu einem Pflichtjahr. Nennen Sie Gründe, warum sich Menschen ehrenamtlich engagieren. Berichten Sie von eigenen Erfahrungen. Nennen Sie andere Möglichkeiten, junge Menschen für soziale Aufgaben zu gewinnen.

(1) Gestern habe ich die Diskussion über ein soziales Pflichtjahr gesehen, und das Thema beschäftigt mich seitdem.

(2) Meiner Meinung nach wäre ein Pflichtjahr nicht der richtige Weg. Zwar würden Krankenhäuser und Pflegeheime kurzfristig mehr Unterstützung bekommen, doch wer gezwungen wird, arbeitet selten mit Begeisterung. (3) Viele Menschen engagieren sich nämlich gerade deshalb, weil sie selbst entscheiden können, wo und wie sie helfen. Außerdem gibt ihnen die Arbeit das Gefühl, gebraucht zu werden.

(4) Ich selbst habe während meines Studiums zwei Jahre lang Kindern bei den Hausaufgaben geholfen. Diese Erfahrung hat mir gezeigt, wie viel man mit wenig Zeit bewirken kann. Gleichzeitig habe ich selbst viel über andere Lebenswelten gelernt.

(5) Statt eines Pflichtjahres sollte man freiwillige Dienste attraktiver machen, zum Beispiel durch eine bessere Bezahlung oder Vorteile bei der Vergabe von Studienplätzen. Auch Schulen könnten soziale Projekte stärker in den Unterricht einbinden. (6) Alles in allem bin ich überzeugt, dass Freiwilligkeit langfristig mehr bewirkt als Zwang.

Why this works: (1) short introduction with a reason for writing; (2) clear opinion plus a concession with *zwar ... doch*; (3) reasons, linked with *nämlich* and *außerdem*; (4) personal experience in the Perfekt; (5) alternative with *statt + genitive*; (6) conclusion that repeats the position. All four points are covered, in about 150 words.

Goethe Teil 2 - sample task

Ihr Vorgesetzter, Herr Brandt, hat Sie zu einer Fortbildung eingeladen. Schreiben Sie ihm eine Nachricht (ca. 100 Wörter): Bedanken Sie sich. Erklären Sie, warum Sie nicht teilnehmen können. Schlagen Sie eine Alternative vor. Bitten Sie um Unterlagen.

Sehr geehrter Herr Brandt,

vielen Dank für die Einladung zur Fortbildung „Projektmanagement“ am 14. November. Ich freue mich sehr, dass Sie dabei an mich gedacht haben. Leider ist es mir an diesem Tag nicht möglich teilzunehmen, weil ich schon lange einen Kundentermin in Hamburg habe, der sich nicht verschieben lässt. Wäre es möglich, dass ich stattdessen am zweiten Termin im Dezember teilnehme? Damit ich mich trotzdem vorbereiten kann, wäre ich Ihnen dankbar, wenn Sie mir die Unterlagen schon vorab schicken könnten. Die wichtigsten Inhalte gebe ich danach selbstverständlich gern an mein Team weiter.

Mit freundlichen Grüßen

Elena Kovač

Why this works: formal greeting and closing, thanks before the bad news, a reason with *weil*, polite requests in Konjunktiv II (*Wäre es möglich ...? / wäre ich Ihnen dankbar*), a purpose clause with *damit*, and about 100 words.



telc - sample task (A)

Sie haben in der Stadtteilzeitung eine Anzeige gelesen: Der Gemeinschaftsgarten „Lindenhof“ sucht neue Mitglieder. Schreiben Sie eine E-Mail. Leitpunkte: Grund für Ihr Interesse – Ihre Erfahrungen mit Gartenarbeit – Kosten und Pflichten – wie viel Zeit Sie investieren können.

Betreff: Ihre Anzeige – Mitarbeit im Gemeinschaftsgarten

Sehr geehrte Damen und Herren,

mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige in der Stadtteilzeitung gelesen. Ich bin vor Kurzem in den Lindenhof gezogen und suche eine Möglichkeit, meine Nachbarn kennenzulernen und gleichzeitig etwas Sinnvolles in der Natur zu tun.

Erfahrung mit Gartenarbeit habe ich durchaus: Meine Großeltern hatten einen großen Gemüsegarten, in dem ich als Kind jeden Sommer mitgeholfen habe. Seit einigen Jahren ziehe ich außerdem Kräuter und Tomaten auf meinem Balkon.

Bevor ich mich entscheide, hätte ich allerdings noch einige Fragen. Wie hoch ist der Mitgliedsbeitrag, und fallen zusätzliche Kosten für Werkzeug oder Saatgut an? Gibt es feste Aufgaben, zum Beispiel beim Gießen im Sommer, die alle Mitglieder übernehmen müssen? Zeitlich bin ich recht flexibel: Am Wochenende könnte ich mich problemlos mehrere Stunden um den Garten kümmern.

Ich würde mich sehr freuen, wenn Sie mir weitere Informationen schicken könnten. Vielleicht ist es auch möglich, den Garten vorher einmal zu besichtigen.

Mit freundlichen Grüßen

Tomás Ribeiro

Why this works: subject line, reason for writing in the first sentence, all four Leitpunkte in clear paragraphs (three would be enough), questions announced politely (hätte ich noch einige Fragen), Konjunktiv II, and a friendly closing. With about 160 words it safely meets the minimum.

Checklist before you hand in

- Every required point covered? (Goethe: all four; telc: at least three)
- Register right? Sie, formal greeting and closing where the reader requires it
- Introduction and conclusion (Goethe Teil 1); subject line (telc)
- At least four different connectors: zwar ... doch, außerdem, deshalb, obwohl, statt
- Verb positions after connectors and in subordinate clauses checked
- Length roughly right (Goethe circa 150/100, telc at least 150)
- telc: task A or B marked on the answer sheet

Common mistakes at B2 - and how to fix them

- **Word order after adverbs:** "Deshalb ich habe angerufen." → Deshalb habe ich angerufen.
- **Verb at the end in subordinate clauses:** "..., weil ich habe keine Zeit." → ..., weil ich keine Zeit habe.
- **Mixing du and Sie:** choose one form and keep it, including Ihnen, Ihr with a capital letter.
- **Too informal in Goethe Teil 2:** "Hallo, kein Problem!" → Sehr geehrte Frau ..., das ist selbstverständlich kein Problem.
- **Prepositions with verbs:** "Ich interessiere mich an ..." → Ich interessiere mich für ...
- **Memorised texts that do not fit:** examiners notice when a learned paragraph ignores the content points. Learn phrases, not whole texts.
- **Repeating und and aber:** vary with außerdem, zudem, jedoch, dennoch.



Weekly practice plan

- **Monday:** learn five Redemittel and write one sentence with each.
- **Tuesday:** one Goethe Teil 2 message in 25 minutes.
- **Wednesday:** correct Tuesday's text with the checklist; rewrite the weakest sentences.
- **Thursday:** one telc e-mail in 30 minutes.
- **Friday:** grammar focus: connectors and word order (15 min).
- **Weekend:** one Goethe Teil 1 forum post in 50 minutes; ask a teacher or tutor for feedback.

Next steps

- More writing tasks in both formats: [German mock exams](#)
- Write under real time limits in the [exam simulator](#)
- Strengthen grammar and vocabulary: [German B2 course](#)
- The other B2 guides: [Lesen](#), [Hören](#), [Sprechen](#)

FAQ

How many words do I need for Goethe B2 Schreiben?

Teil 1 asks for circa 150 words, Teil 2 for circa 100 words. Aim for those lengths; quality and complete content matter more than a few extra words.

How many points do I need to pass Goethe B2 Schreiben?

The module has 100 points (50 per Teil) and you pass with 60. Make sure you address every content point – a task that misses the content entirely can score 0.

What is the minimum word count for telc B2 Schreiben?

At least 150 words for the semi-formal e-mail. You choose between task A and B and cover at least three of the four Leitpunkte (or two plus an aspect of your own).

Can I choose the topic?

At telc, yes – between two tasks. In the Goethe exam, no: both Teile are compulsory.



Sprechen – Speaking

The oral exam is where B2 learners can gain the most points with good preparation – because much of what you say can be planned in advance. This guide covers the **Goethe B2 Sprechen** exam and the **telc B2 Mündlicher Ausdruck**: how each exam is structured, what examiners want to hear in the Vortrag, the discussion and the planning task, model outlines and dialogues, and the phrases that make your German sound fluent. Whether you are searching for B2 speaking practice, telc B2 Sprechen topics or a German B2 oral exam strategy, start here and then practise with a partner.

What the exam looks like

	Goethe-Zertifikat B2 – Sprechen	telc Deutsch B2 – Mündlicher Ausdruck
Format	Pair exam with two examiners (approx. 15 min); individual exam approx. 10 min	Pair exam (group of 3 if numbers are odd), approx. 15 min per pair
Preparation	15 minutes, alone, notes allowed; candidates get different sheets (A/B)	20 minutes; notes allowed. The Teil 1 topic can be prepared at home
Warm-up	Introduction, approx. 1 min, not scored	Einander kennenlernen, approx. 1 min, not scored
Teil 1	Vortrag: choose 1 of 2 topics, structured talk following given points, then a question from your partner or the examiner (approx. 4 min per candidate)	Über Erfahrungen sprechen: a topic chosen from a list of 7; approx. 1.5 min monologue each, then questions (approx. 5 min, 25 points)
Teil 2	Diskussion: a controversial question with guiding points; exchange arguments, react to your partner, finish with a summary (approx. 5 min together)	Diskussion: both read the same text on a controversial issue, give its main points and discuss (approx. 5 min, 25 points)
Teil 3	–	Gemeinsam etwas planen (approx. 5 min, 25 points)
Scoring	100 points; Aufgabenerfüllung, Kohärenz, Interaktion, Wortschatz, Strukturen, Aussprache, plus questions and answers in Teil 1; module passed with 60	75 points; per Teil: Ausdrucksfähigkeit, Aufgabenbewältigung, Formale Richtigkeit (7/5/3/0 each), Aussprache/Intonation (4/2/1/0)

Both exams reward interaction, not just correct sentences. A candidate who speaks slowly but reacts to the partner usually does better than one who delivers a memorised speech and ignores everyone else.

Strategy for each part: Goethe B2 Sprechen

Preparation time (15 min)

Choose your Vortrag topic in the first minute – take the one where you have personal examples. Spend about 9 minutes on the Vortrag and 5 on the discussion. Write key words, never full sentences: you will be tempted to read them aloud.

Teil 1 – Vortrag (approx. 4 min per candidate)

- 1 Introduction:** name the topic and announce your structure: "Ich spreche heute über ... Zuerst ..., danach ..., zum Schluss ..."
- 2 Main part:** follow the given points in order, with one example each. Use transitions: "Damit komme ich zum nächsten Punkt."



- 3 **Conclusion:** sum up and give your opinion: "Zusammenfassend kann ich sagen ..."
- 4 **Question:** after each talk, the partner or the examiner asks a question. Listen carefully to your partner's Vortrag and note a possible question while they speak.

Trap: speaking too fast to "get through" the points. Pauses at transitions make you sound more structured, not less fluent.

Teil 2 - Diskussion (approx. 5 min)

Open with your position and one argument, then hand over: "Wie siehst du das?" Use the guiding points as a checklist, react to every argument (agree, contradict, ask), and at the end *summarise* – this is required: "Wir sind uns also einig, dass ..., aber bei ... sehen wir das unterschiedlich." You do not need to agree with your partner.

Strategy for each part: telc B2 Mündlicher Ausdruck

Teil 1 - Über Erfahrungen sprechen

This is your chance to prepare at home. Choose your topic from the list of seven and prepare a 1.5-minute talk: a short introduction, a concrete experience (when, where, what happened), what you learned or how you feel about it now. Practise it out loud until it fits the time, but speak from key words. After the monologue you answer questions, so think about what people might want to know – and listen to your partner's talk with real interest.

Trap: a talk that is too general ("Reisen ist wichtig, weil man viel lernt"). The task is about *experience* – tell a story with details and the Perfekt/Präteritum.

Teil 2 - Diskussion

- 1 During preparation, note the text's two or three main arguments in your own words.
- 2 In the exam, summarise briefly: "Im Text geht es um ... Der Autor vertritt die Meinung, dass ..."
- 3 Give your opinion, then discuss with your partner. Both of you should speak about equally.

Teil 3 - Gemeinsam etwas planen

You plan something together, e.g. a farewell party for a colleague or a weekend trip for your course. Make suggestions, react to your partner's ideas, and reach an agreement at the end. Cover the points on the task sheet, but the real goal is negotiation: "Das ist eine gute Idee, aber wie wäre es, wenn wir ...?"



Redemittel for B2 speaking

Function	German	English
Structuring	Mein Vortrag besteht aus drei Teilen.	My talk has three parts.
Example	Ein gutes Beispiel dafür ist ...	A good example of this is ...
Opinion	Ich vertrete die Ansicht, dass ...	I take the view that ...
Agreeing	Da stimme ich dir völlig zu.	I completely agree with you.
Disagreeing politely	Das sehe ich etwas anders, denn ...	I see that a bit differently, because ...
Interrupting	Darf ich kurz etwas dazu sagen?	May I add something?
Asking for opinion	Was hältst du davon?	What do you think of that?
Suggesting	Wie wäre es, wenn wir ...? / Ich schlage vor, dass ...	How about ...? / I suggest that ...
Compromise	Können wir uns darauf einigen, dass ...?	Can we agree that ...?
Summarising	Wir haben also festgestellt, dass ...	So we have established that ...
Gaining time	Das ist eine interessante Frage. Lass mich kurz überlegen.	That's an interesting question. Let me think.
Repairing	Ich meine damit, dass ...	What I mean is ...

Sample tasks and models

Goethe Teil 1 - sample Vortrag

Topic: „Homeoffice – Zukunft der Arbeit?“ Points: verschiedene Formen beschreiben – eine Form genauer erläutern – Vor- und Nachteile nennen – eigene Meinung.

Outline in key words, as you would write it in the preparation time:

- **Einleitung:** Thema seit der Pandemie aktuell; Aufbau ankündigen
- **Formen:** komplett von zu Hause, hybrid (2–3 Tage Büro), Coworking
- **Hybrid genauer:** Beispiel Freundin, Teamtage dienstags/donnerstags
- **Vorteile:** kein Pendeln, Flexibilität; **Nachteile:** Isolation, Grenze Arbeit/Freizeit
- **Meinung + Schluss:** hybrid = guter Kompromiss

Opening, spoken: "Ich möchte heute über das Thema Homeoffice sprechen, das seit einigen Jahren viele Menschen beschäftigt. Zuerst stelle ich verschiedene Formen vor, dann gehe ich genauer auf das hybride Arbeiten ein. Danach nenne ich Vor- und Nachteile, und zum Schluss sage ich Ihnen, wie ich selbst darüber denke."

telc Teil 3 - sample planning dialogue

Task: Ihr Deutschkurs endet. Planen Sie gemeinsam eine Abschlussfeier (Ort, Termin, Essen, Programm).

A: Wie wäre es, wenn wir im Kursraum feiern? Das kostet nichts.

B: Das ist praktisch, aber ich finde den Raum ein bisschen ungemütlich. Was hältst du davon, wenn wir uns im Park treffen und grillen?

A: Grundsätzlich eine schöne Idee. Allerdings wissen wir nicht, wie das Wetter wird. Sollen wir den Park nehmen und den Kursraum als Plan B reservieren?



B: Einverstanden. Und beim Essen schlage ich vor, dass jeder etwas Typisches aus seinem Land mitbringt.

A: Super, dann wird es auch international. Passt dir Freitag, der 20., am Nachmittag?

B: Freitag geht, aber erst ab 16 Uhr. Dann halten wir fest: Freitag ab 16 Uhr im Park, jeder bringt etwas mit, und bei Regen gehen wir in den Kursraum.

Why this works: suggestions in different forms, a polite objection with a reason, a compromise, a question to the partner, and a summary of the agreement at the end.

Goethe Teil 2 – discussion starter

Question: „Sollten Supermärkte unverkaufte Lebensmittel verschenken müssen?“ A good opening: "Ich bin grundsätzlich dafür, weil jedes Jahr riesige Mengen Lebensmittel im Müll landen. Allerdings frage ich mich, wer die Verteilung organisieren soll. Wie siehst du das?" – a position, a reason, a doubt and a question to the partner in four sentences.

Common mistakes at B2 – and how to fix them

- **Reading from notes.** Examiners score free speaking. Write key words only and look at your partner.
- **Monologues in the discussion.** After two or three sentences, hand over with a question.
- **Not reacting to the partner.** Refer to what they said: "Du hast gerade gesagt, dass ... Da bin ich nicht sicher."
- **No summary or agreement.** Goethe Teil 2 needs a summary; telc Teil 3 needs a plan you both accept.
- **Word order with dass:** "Ich denke, dass das ist wichtig." → Ich denke, dass das wichtig ist.
- **Wrong preposition:** "Ich bin einverstanden mit deiner Idee" is correct; "Ich stimme mit dir zu" is not → Ich stimme dir zu.
- **Silence when you lose a word.** Paraphrase: "Wie sagt man ... – das Ding, mit dem man ..."

Weekly practice plan

- **Monday:** record a 3-minute Vortrag from key words; listen back and note three improvements.
- **Tuesday:** learn ten discussion phrases and use each in a sentence.
- **Wednesday:** discuss a controversial question with a partner for 5 minutes (online tandem works).
- **Thursday:** telc: practise your Teil 1 topic until it fits 1.5 minutes.
- **Friday:** planning role play (party, trip, event) with a partner.
- **Weekend:** a full mock oral exam with 15 or 20 minutes of preparation time.

Next steps

- Speaking tasks and full papers: [German mock exams](#)
- Practise with timing in the [exam simulator](#)
- Build vocabulary and grammar for fluent speech: [German B2 course](#)
- The other B2 guides: [Lesen](#), [Hören](#), [Schreiben](#)



FAQ

How long is the Goethe B2 speaking exam?

About 15 minutes as a pair exam (about 10 minutes individually), plus 15 minutes of preparation. Each Vortrag takes about 4 minutes, the discussion about 5 minutes.

How many points do I need to pass Goethe B2 Sprechen?

The Sprechen module has 100 points and you pass with 60, independently of the other modules.

Can I prepare the telc B2 speaking topics in advance?

Yes, for Teil 1: you choose one topic from a list of seven and may prepare it at home. For the rest of the exam you have 20 minutes of preparation time on the day. For the current pass rules for the oral part, check the official telc information.

Do I have to agree with my partner?

No. In the discussion you can disagree – politely and with arguments. In telc Teil 3 you should find a common plan, even if it is a compromise.



PART 5

Writing & speaking workshops

Exam tasks with model answers, useful phrases and checklists



Writing workshop

Writing workshop

At B2 the examiners want more than correct sentences. They check whether you deal with **every point of the task**, whether your text is **logically structured**, whether you choose the **right register** (formal, semi-formal or informal) and whether you use a **range** of vocabulary and structures. This workshop gives you four typical B2 tasks in the style of Goethe, telc and ÖSD, each with a model answer and the phrases that make it work.

How to use this chapter: first try each task yourself with a timer, then compare with the model answer. Do not learn the models by heart – examiners recognise memorised texts. Learn the phrases instead.

Task 1 – Forum post: giving your opinion (Goethe-style, Schreiben Teil 1)

Task

Sie haben im Online-Magazin „Bildung heute“ einen Artikel zum Thema „Tablets statt Schulbücher?“ gelesen. Im Gästebuch der Seite finden Sie dazu viele Meinungen. Schreiben Sie nun selbst einen Beitrag.

- Äußern Sie Ihre Meinung dazu, dass Schulen Bücher durch Tablets ersetzen.
- Nennen Sie Gründe, warum Eltern oder Lehrkräfte skeptisch sein könnten.
- Nennen Sie andere Möglichkeiten, wie Schulen digitale Kompetenzen fördern können.
- Beschreiben Sie, welche Rolle digitale Medien in Ihrer eigenen Schulzeit gespielt haben.

Denken Sie an eine Einleitung und einen Schluss. Schreiben Sie circa 150 Wörter.

Word target: approx. 150 words (aim for 150–170). Suggested time: 50 minutes.

Model answer

Liebe Forumsmitglieder,

die Frage, ob Tablets die klassischen Schulbücher ersetzen sollen, wird zurzeit überall diskutiert. Meiner Meinung nach ist das eine gute Idee, allerdings nur unter bestimmten Bedingungen.

Einerseits sind Tablets viel leichter als ein Rucksack voller Bücher, und die Inhalte lassen sich schnell aktualisieren. Andererseits kann ich gut verstehen, dass viele Eltern und Lehrkräfte skeptisch sind. Sie befürchten, dass Kinder sich leichter ablenken lassen und noch mehr Zeit vor dem Bildschirm verbringen. Außerdem kosten die Geräte viel Geld, das nicht jede Familie hat.

Digitale Kompetenzen kann man aber auch anders fördern, zum Beispiel durch Projekte, in denen Schülerinnen und Schüler lernen, Informationen aus dem Internet kritisch zu prüfen.

In meiner eigenen Schulzeit spielten digitale Medien kaum eine Rolle. Wir hatten nur eine Stunde Informatik pro Woche, und das war eindeutig zu wenig.

Insgesamt bin ich der Ansicht, dass Bücher und Tablets sich gut ergänzen können. Entscheidend ist, wie man sie im Unterricht einsetzt.

Viele Grüße

Marek



Why this answer scores well

- All four points are covered, each in its own paragraph, in a clear order: opinion – doubts – alternatives – own experience.
- Introduction and conclusion frame the text; the conclusion repeats the opinion in different words.
- Connectors guide the reader: einerseits ... andererseits, außerdem, zum Beispiel, insgesamt.
- B2 structures appear naturally: passive (wird diskutiert), sich lassen + infinitive, relative clauses (das nicht jede Familie hat; in denen ...), infinitive clause (lernen, ... zu prüfen).
- The register fits a forum: friendly greeting, personal tone, but no slang.

German	English
Die Frage, ob ..., wird zurzeit viel diskutiert.	The question whether ... is being discussed a lot at the moment.
Meiner Meinung nach ... / Ich bin der Ansicht, dass ...	In my opinion ... / I am of the opinion that ...
Einerseits ..., andererseits ...	On the one hand ..., on the other hand ...
Ich kann gut verstehen, dass ...	I can easily understand that ...
Viele befürchten, dass ...	Many people fear that ...
Eine andere Möglichkeit wäre, ...	Another option would be to ...
In meiner eigenen Schulzeit ...	When I was at school myself ...
Insgesamt / Alles in allem ...	Overall / All in all ...

Task 2 – E-mail to a course leader (Goethe-style, Schreiben Teil 2)

Task

Sie besuchen an der Volkshochschule einen Weiterbildungskurs „Projektmanagement“. Nächste Woche sollen Sie im Kurs ein Referat halten. Ihr Arbeitgeber schickt Sie aber kurzfristig auf eine Dienstreise. Schreiben Sie an Ihre Kursleiterin, Frau Dr. Brandt.

- Entschuldigen Sie sich höflich.
- Erklären Sie die Situation.
- Machen Sie einen Vorschlag für einen neuen Termin.
- Bitten Sie um Informationen zum Unterrichtsstoff, den Sie verpassen.

Überlegen Sie sich eine passende Reihenfolge der Inhaltspunkte. Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß. Schreiben Sie circa 100 Wörter.

Word target: approx. 100 words (aim for 100–120). Suggested time: 25 minutes.

Model answer

Sehr geehrte Frau Dr. Brandt,

leider muss ich Ihnen mitteilen, dass ich mein Referat am kommenden Dienstag nicht halten kann. Das tut mir sehr leid, zumal die Gruppe schon fest mit dem Termin rechnet.

Mein Arbeitgeber schickt mich kurzfristig für drei Tage zu einem Kunden nach Hamburg, und diese Reise lässt sich leider nicht verschieben.

Wäre es möglich, das Referat eine Woche später zu halten? Die Präsentation ist schon fast fertig, sodass ich am 19. November gut vorbereitet wäre.



Außerdem möchte ich Sie bitten, mir die Unterlagen der nächsten Sitzung per E-Mail zu schicken, damit ich den Stoff nacharbeiten kann.

Vielen Dank für Ihr Verständnis.

Mit freundlichen Grüßen

Elena Petrova

Why this answer scores well

- The order is logical: apology – reason – new date – request. The task says you may choose the order, and this one reads naturally.
- The register is consistently formal: Sehr geehrte Frau Dr. Brandt, Sie/Ihnen, Mit freundlichen Grüßen; the academic title is used.
- Polite Konjunktiv II for the suggestion and the request: Wäre es möglich ...? / wäre gut vorbereitet.
- Varied connectors: zumal, sodass, außerdem, damit.
- The length is right – about 100 words, no padding.

German	English
Leider muss ich Ihnen mitteilen, dass ...	Unfortunately I have to inform you that ...
Ich bitte Sie, das zu entschuldigen.	Please excuse this.
Der Grund dafür ist, dass ...	The reason for this is that ...
Wäre es möglich, ... zu ...?	Would it be possible to ...?
Ich schlage vor, dass wir ...	I suggest that we ...
Ich möchte Sie bitten, mir ... zu schicken.	I would like to ask you to send me ...
Vielen Dank für Ihr Verständnis.	Thank you for your understanding.

Task 3 – Semi-formal e-mail responding to an ad (telc-style, Schriftlicher Ausdruck)

Task

Wählen Sie Aufgabe A oder Aufgabe B.

Aufgabe A: Sie haben im Stadtteilblatt folgende Anzeige gelesen:

„Gemeinschaftsgarten ‚Grüne Mitte‘ sucht neue Mitgärtnerinnen und Mitgärtner! Eigene Beete, gemeinsame Gartenabende, Workshops zum Bio-Anbau. Kontakt: Verein Grüne Mitte e. V., Frau Yilmaz“

Schreiben Sie eine E-Mail an Frau Yilmaz. Wählen Sie dafür drei der folgenden vier Punkte aus oder behandeln Sie zwei Punkte und einen eigenen Aspekt:

- Grund für Ihr Interesse
- Ihre Erfahrungen mit Gartenarbeit
- Kosten und Zeitaufwand
- Anforderungen an neue Mitglieder

Aufgabe B: Sie möchten mit Ihrer Familie Urlaub am Bodensee machen und haben die Anzeige einer Ferienwohnung gelesen. Schreiben Sie an den Vermieter (Lage, Ausstattung, Preis für eine Familie, Haustiere).

Schreiben Sie mindestens 150 Wörter. Vergessen Sie nicht Betreff, Anrede und Gruß. Markieren Sie auf dem Antwortbogen, welche Aufgabe Sie gewählt haben.



Word target: at least 150 words (aim for 160–190). Time: 30 minutes. Model answer for Aufgabe A:

Model answer

Betreff: Ihre Anzeige – Mitgärtnern im Garten „Grüne Mitte“

Sehr geehrte Frau Yilmaz,

mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige im Stadtteilblatt gelesen. Ich wohne seit einem Jahr in einer kleinen Wohnung ohne Balkon und vermisse es sehr, draußen etwas anzupflanzen. Außerdem möchte ich gern Leute aus meinem Viertel kennenlernen.

Was die Gartenarbeit betrifft, bin ich keine Anfängerin. Meine Eltern hatten einen großen Garten, in dem wir Tomaten, Bohnen und Kräuter angebaut haben. Mit Bio-Anbau habe ich allerdings noch wenig Erfahrung, deshalb finde ich Ihre Workshops besonders interessant.

Bevor ich mich entscheide, hätte ich noch einige Fragen: Wie hoch ist der Mitgliedsbeitrag, und muss man für ein eigenes Beet zusätzlich bezahlen? Wie viele Stunden pro Woche sollte man ungefähr einplanen? Da ich Vollzeit arbeite, hätte ich vor allem am Wochenende Zeit.

Über eine baldige Antwort würde ich mich sehr freuen. Könnten Sie mir bei dieser Gelegenheit auch mitteilen, wann der nächste Gartenabend stattfindet? Dann würde ich gern einmal vorbeikommen, um den Garten und die anderen Mitglieder kennenzulernen.

Mit freundlichen Grüßen

Amira Haddad

Why this answer scores well

- Exactly three guiding points are covered (interest, experience, costs and time), each clearly recognisable in its own paragraph.
- It has everything telc requires: subject line, greeting, an introduction that refers to the ad, and a closing.
- Semi-formal register: Sie-form and standard formulas, but with a personal, friendly tone.
- Questions are asked politely with Konjunktiv II (hätte ich noch einige Fragen) and with indirect structures.
- Good range: relative clause, infinitive clauses, was ... betrifft, causal da, separable verbs with zu (anzupflanzen, kennenzulernen).

German	English
Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige gelesen.	I read your advertisement with great interest.
Ich interessiere mich für ..., weil ...	I am interested in ... because ...
Was ... betrifft, ...	As far as ... is concerned, ...
Ich habe bereits Erfahrung mit / im Bereich ...	I already have experience with / in the field of ...
Bevor ich mich entscheide, hätte ich noch einige Fragen.	Before I decide, I would have a few questions.
Könnten Sie mir bitte mitteilen, ob / wie viel ...?	Could you please let me know whether / how much ...?
Über eine baldige Antwort würde ich mich freuen.	I would be glad to receive an answer soon.



Task 4 – Formal complaint (ÖSD-style formal letter)

Task

Sie haben bei einem Online-Shop eine Waschmaschine bestellt. Die Lieferung kam sehr spät, und das Gerät war beschädigt. Der Kundenservice konnte Ihnen nicht helfen. Schreiben Sie eine Beschwerde an den Online-Shop.

- Beschreiben Sie, was Sie bestellt haben und was passiert ist.
- Erklären Sie, welche Folgen das für Sie hatte.
- Beschweren Sie sich über den Kundenservice.
- Schreiben Sie, was Sie jetzt vom Shop erwarten.

Schreiben Sie circa 200 Wörter.

Word target: approx. 200 words. The exact length and task types in the ÖSD exam can vary – check the current ÖSD Modellsatz.

Model answer

Betreff: Beschwerde – Bestellung Nr. 48213-K

Sehr geehrte Damen und Herren,

am 2. September habe ich in Ihrem Online-Shop eine Waschmaschine des Modells „Aqua 7“ bestellt. Laut Bestellbestätigung sollte das Gerät innerhalb von fünf Werktagen geliefert werden. Tatsächlich kam die Lieferung erst nach drei Wochen, und zu meiner großen Enttäuschung war die Tür der Maschine beschädigt, sodass sie sich nicht richtig schließen lässt.

Diese Situation ist für mich sehr ärgerlich. Ich habe zwei kleine Kinder und musste während der gesamten Wartezeit in einen Waschsalon gehen, was mich nicht nur viel Zeit, sondern auch Geld gekostet hat.

Besonders enttäuscht bin ich von Ihrem Kundenservice. Ich habe dreimal bei Ihrer Hotline angerufen, wurde jedoch jedes Mal weiterverbunden, ohne dass mir jemand konkret helfen konnte. Auf meine E-Mail vom 24. September habe ich bis heute keine Antwort erhalten.

Ich erwarte daher, dass Sie die beschädigte Maschine innerhalb einer Woche abholen und mir kostenlos ein neues Gerät liefern. Außerdem bitte ich Sie, mir die Kosten für den Waschsalon in Höhe von 46 Euro zu erstatten. Die Quittungen finden Sie im Anhang.

Sollte ich bis zum 15. Oktober nichts von Ihnen hören, werde ich mich an eine Verbraucherschutzorganisation wenden.

Mit freundlichen Grüßen

Jonas Weber

Why this answer scores well

- Facts first: order date, model, order number and promised delivery time make the complaint concrete and credible.
- Each content point has its own paragraph, and the demands at the end are clear and realistic (collection, replacement, refund with an amount).
- The tone is firm but polite – no insults, no exclamation marks; strong words are used carefully (ärgerlich, enttäuscht).
- Formal B2 structures: passive (geliefert werden), ohne dass, nicht nur ... sondern auch, a was-relative clause, conditional Sollte ich ... with verb first.
- The deadline and the next step at the end show the reader that you are serious.



German	English
Hiermit möchte ich mich über ... beschweren.	I would hereby like to complain about ...
Laut Ihrer Bestätigung sollte ...	According to your confirmation, ... was supposed to ...
Zu meiner großen Enttäuschung ...	To my great disappointment ...
Das hatte zur Folge, dass ...	As a result, ...
Bis heute habe ich keine Antwort erhalten.	To date I have not received a reply.
Ich erwarte daher, dass Sie ...	I therefore expect you to ...
Ich bitte Sie, mir die Kosten zu erstatten.	I ask you to reimburse me for the costs.
Sollte ich bis zum ... nichts von Ihnen hören, ...	If I do not hear from you by ..., ...

Writing checklist

- Have I covered **every** content point (Goethe: all 4; telc: 3 of 4)? Can the examiner find each one quickly?
- Is the register right and consistent – du or Sie, greeting and closing to match?
- Does the e-mail have a subject line (telc) and does the forum post have an introduction and conclusion (Goethe)?
- Does every paragraph have one main idea, and do connectors link the paragraphs?
- Have I used at least a few B2 structures (passive, Konjunktiv II, relative clause, infinitive clause, two-part connector)?
- Verb position: verb in position 2 in main clauses, at the end in subordinate clauses, after adverbs like deshalb, trotzdem directly in position 2?
- Articles and endings: correct case after prepositions, adjective endings, genitive -s?
- Capital letters for all nouns (including nominalised verbs like das Lernen) and Sie/Ihnen/Ihr in formal letters?
- Is the length right? Too short loses points for content; much too long increases mistakes.
- Have I avoided copying whole sentences from the task?



Connectors and phrases for B2 texts

German	English	Use
Zunächst / Zuerst möchte ich ...	First of all I would like to ...	start
Zum einen ..., zum anderen ...	On the one hand ..., on the other ...	list two aspects
Einerseits ..., andererseits ...	On the one hand ..., on the other hand ...	compare
außerdem / darüber hinaus	moreover / furthermore	add
nicht nur ..., sondern auch ...	not only ... but also ...	add
sowohl ... als auch ...	both ... and ...	add
deshalb / daher / aus diesem Grund	therefore / for this reason	consequence
da / weil	since / because	reason
sodass	so that (result)	consequence
zumal	especially since	extra reason
obwohl / trotzdem / dennoch	although / nevertheless / still	concession
zwar ..., aber ...	admittedly ..., but ...	concession
jedoch / allerdings	however	contrast
während / wohingegen	while / whereas	contrast
im Gegensatz zu + Dat.	in contrast to	contrast
zum Beispiel / beispielsweise	for example	example
insbesondere / vor allem	in particular / above all	emphasis
Was ... betrifft, ...	As far as ... is concerned, ...	topic
Es ist nicht zu bestreiten, dass ...	It cannot be denied that ...	argument
Ein wichtiges Argument dafür / dagegen ist ...	An important argument for / against is ...	argument
Ich bin der Meinung / Ansicht, dass ...	I am of the opinion that ...	opinion
Meiner Erfahrung nach ...	In my experience ...	opinion
Entscheidend ist, dass ...	What matters is that ...	emphasis
Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...	To sum up, one can say that ...	conclusion
Alles in allem / Insgesamt ...	All in all / Overall ...	conclusion



Speaking workshop

Speaking workshop

In every B2 speaking exam you show two things: that you can **speak alone** for a few minutes in a structured way (a talk, a report about experiences, a description of information) and that you can **interact** with a partner – discuss, react, disagree politely, make suggestions and reach an agreement. You always get preparation time (Goethe: 15 minutes, telc: 20 minutes; ÖSD also gives you time to prepare). The examiners mark task fulfilment, how coherent and fluent you are, your vocabulary and grammar, your pronunciation and – in the dialogue parts – how well you interact.

Use your preparation time to write **key words**, not full sentences. If you read a text aloud, you lose points for fluency and interaction.

Part 0 – Getting to know each other (Goethe and telc, not marked)

What happens: At the start, the examiners ask you and your partner a few questions, or ask you to introduce yourselves to each other (telc: Einander kennenlernen). It lasts about one minute and is not marked, but it helps you to warm up and sets the tone.

Task

Stellen Sie sich bitte kurz vor und erzählen Sie Ihrer Partnerin oder Ihrem Partner etwas über sich.

Model answer

A: Hallo, ich heiße Daniel und komme aus Porto. Ich lebe seit zwei Jahren in Leipzig und arbeite als Softwareentwickler. Deutsch brauche ich vor allem im Job, weil meine Firma immer mehr Kunden in Deutschland hat. Und du?

B: Ich bin Leyla, ich komme aus Izmir und studiere hier Architektur. Für mein Masterstudium brauche ich das B2-Zertifikat. In meiner Freizeit fotografiere ich gern alte Gebäude – Leipzig ist dafür perfekt.

A: Das klingt spannend! Dann kennst du die Stadt wahrscheinlich besser als ich.

German	English
Ich lebe seit ... in ...	I have been living in ... for ...
Beruflich bin ich ... / Ich arbeite im Bereich ...	Professionally I am ... / I work in the field of ...
Deutsch brauche ich vor allem für ...	I need German mainly for ...
In meiner Freizeit ...	In my free time ...
Und wie ist das bei dir / bei Ihnen?	And what about you?

- Agree with your partner before the exam whether you use du or Sie with each other; both are fine if you are consistent.
- Prepare two or three sentences about yourself, but do not recite a long text.
- Show interest in your partner – a short reaction (Das klingt spannend!) already shows interaction.



Part 1 – Giving a talk (Goethe Sprechen Teil 1: Vortrag)

What happens: You choose one of two topics and give a structured talk of about 3–4 minutes with an introduction, a main part following the given points, and a conclusion. Your partner listens and then asks you a question about your talk; later you ask your partner a question about theirs.

Task

Thema A: Ehrenamt – eine Aufgabe für alle?

- Beschreiben Sie verschiedene Formen von ehrenamtlichem Engagement.
- Beschreiben Sie eine dieser Formen genauer.
- Nennen Sie Vor- und Nachteile von ehrenamtlicher Arbeit und bewerten Sie diese.
- Wie ist die Situation in Ihrem Heimatland? Geben Sie Beispiele.

Model answer

In meinem Vortrag geht es um das Thema Ehrenamt, also um Arbeit, für die man kein Geld bekommt. Ich möchte zuerst verschiedene Formen vorstellen, dann eine davon genauer beschreiben. Danach spreche ich über Vor- und Nachteile, und zum Schluss erzähle ich etwas über die Situation in meinem Heimatland.

Es gibt sehr viele Möglichkeiten, sich ehrenamtlich zu engagieren: zum Beispiel bei der freiwilligen Feuerwehr, in einem Sportverein, in der Nachbarschaftshilfe oder bei der Tafel, die Lebensmittel an bedürftige Menschen verteilt.

Ich möchte die Tafel etwas genauer beschreiben. Supermärkte geben dort Lebensmittel ab, die sie nicht mehr verkaufen können, die aber noch gut sind. Freiwillige holen diese Lebensmittel ab, sortieren sie und geben sie an Menschen mit wenig Geld weiter. So wird gleichzeitig Menschen geholfen und weniger Essen weggeworfen.

Welche Vor- und Nachteile hat das Ehrenamt? Ein großer Vorteil ist, dass man etwas Sinnvolles tut und neue Kontakte knüpft. Viele lernen dabei auch Dinge, die ihnen im Beruf nützen. Ein Nachteil ist allerdings, dass Ehrenamtliche oft Aufgaben übernehmen, für die eigentlich der Staat zuständig wäre. Außerdem kann es anstrengend sein, neben Beruf und Familie noch regelmäßig Zeit zu finden. Trotzdem überwiegen meiner Meinung nach die Vorteile.

In meinem Heimatland, Polen, ist das Ehrenamt weniger organisiert als in Deutschland. Viele Menschen helfen eher spontan, zum Beispiel in der Familie oder in der Kirchengemeinde. In den letzten Jahren sind aber viele neue Initiativen entstanden, etwa für Geflüchtete.

Zusammenfassend kann man sagen, dass das Ehrenamt für die Gesellschaft sehr wichtig ist. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Partnerin: Hast du selbst schon einmal ehrenamtlich gearbeitet?

Kandidat: Ja, während meines Studiums habe ich ein Jahr lang Kindern bei den Hausaufgaben geholfen. Das war manchmal anstrengend, aber ich habe dabei viel über Geduld gelernt.

German	English
In meinem Vortrag geht es um ...	My talk is about ...
Zuerst möchte ich ..., danach ..., zum Schluss ...	First I would like to ..., then ..., finally ...
Ich möchte ... etwas genauer beschreiben.	I would like to describe ... in more detail.
Ein großer Vorteil ist, dass ...	A big advantage is that ...
Ein Nachteil ist allerdings, dass ...	A disadvantage, however, is that ...



German	English
Meiner Meinung nach überwiegen die Vorteile / Nachteile.	In my opinion the advantages / disadvantages outweigh.
In meinem Heimatland ist das ganz anders / ähnlich.	In my home country it is quite different / similar.
Zusammenfassend kann man sagen, dass ...	To sum up, one can say that ...
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.	Thank you for your attention.

- Announce your structure in the introduction – it makes your talk easy to follow and earns points for coherence.
- Write one key-word line per point on your notes, plus one example for each point.
- Listen carefully to your partner's talk: you have to ask a real question about it, not a general one.

Part 2 – Talking about experiences (telc Mündlicher Ausdruck Teil 1)

What happens: You choose a topic from a list and speak for about 1.5 minutes about your own experience. Your partner and the examiner then ask you questions, and you ask your partner questions about their topic. You can prepare your topic in advance.

Task

Sprechen Sie über ein Thema aus der Liste, zum Beispiel: „Eine Entscheidung, die mein Leben verändert hat“. Berichten Sie, worum es ging, wie Sie sich entschieden haben und wie Sie heute darüber denken.

Model answer

Ich möchte über eine Entscheidung sprechen, die mein Leben wirklich verändert hat: meinen Umzug nach Deutschland vor drei Jahren. Damals hatte ich in Kolumbien eine feste Stelle als Krankenpfleger, und eigentlich ging es mir gut. Trotzdem hatte ich das Gefühl, dass ich mich beruflich weiterentwickeln wollte.

Als ich von einem Programm für Pflegekräfte in Deutschland gehört habe, habe ich lange überlegt. Am schwierigsten war es, meine Familie zurückzulassen. Meine Mutter war am Anfang gar nicht begeistert. Schließlich habe ich mich aber doch beworben und angefangen, intensiv Deutsch zu lernen.

Die ersten Monate waren hart: die Sprache, das Wetter, die Bürokratie. Heute bin ich trotzdem sehr froh, dass ich den Schritt gewagt habe. Ich arbeite in einem Krankenhaus in Köln, habe nette Kollegen und lerne jeden Tag etwas Neues. Wenn ich noch einmal entscheiden müsste, würde ich es wieder genauso machen.

Prüferin: Was würden Sie anderen raten, die eine ähnliche Entscheidung treffen wollen?

Kandidat: Ich würde raten, möglichst früh mit der Sprache anzufangen und sich über die Anerkennung des Berufsabschlusses gut zu informieren. Das spart später viel Zeit.

German	English
Ich möchte über ... sprechen.	I would like to talk about ...
Damals ... / Vor drei Jahren ...	Back then ... / Three years ago ...
Am schwierigsten war es, ... zu ...	The most difficult thing was to ...
Zuerst ..., dann ..., schließlich ...	At first ..., then ..., finally ...
Im Nachhinein / Heute denke ich, dass ...	In hindsight / Today I think that ...
Wenn ich noch einmal entscheiden müsste, würde ich ...	If I had to decide again, I would ...



German	English
Hast du so etwas auch schon einmal erlebt?	Have you ever experienced something like that?

- Tell a story with a clear time line – Perfekt and Präteritum, plus time words like damals, danach, inzwischen.
- Add feelings and an evaluation at the end; that turns a list of facts into a B2 answer.
- Prepare two or three questions you could ask your partner about typical topics.

Part 3 – Discussion (Goethe Sprechen Teil 2, telc Mündlicher Ausdruck Teil 2)

What happens: You and your partner discuss a controversial question for about 5 minutes. In the Goethe exam you get the question and some guiding points; in telc you both read a short text first, report its main points briefly and then discuss. You exchange arguments, react to each other and end with a short summary or your final position. You do not have to agree.

Task

Sollten Autos aus den Innenstädten verbannt werden?

- Umwelt und Gesundheit
- Geschäfte und Arbeitsplätze
- Menschen mit eingeschränkter Mobilität
- Alternativen

Model answer

A: Ich fange einfach mal an. Ich finde die Idee grundsätzlich gut. Ohne Autos wäre die Luft in der Innenstadt viel sauberer, und es wäre auch deutlich leiser. Wie siehst du das?

B: Da gebe ich dir teilweise recht. Für die Umwelt wäre es sicher besser. Aber denk mal an die Geschäfte! Viele Kunden kommen mit dem Auto zum Einkaufen. Wenn sie nicht mehr in die Stadt fahren dürfen, kaufen sie vielleicht nur noch online oder im Einkaufszentrum am Stadtrand.

A: Das ist ein wichtiger Punkt. Allerdings zeigen Beispiele aus anderen Städten, dass Fußgängerzonen oft sogar mehr Menschen anziehen. Wer gemütlich bummeln kann, bleibt länger und gibt mehr Geld aus.

B: Mag sein, aber was ist mit älteren Menschen oder Menschen im Rollstuhl? Für sie ist das Auto oft die einzige Möglichkeit, in die Stadt zu kommen.

A: Da hast du recht, das darf man nicht vergessen. Man könnte zum Beispiel Ausnahmen für sie machen, oder es gibt kleine Elektrobusse, die regelmäßig durch die Innenstadt fahren.

B: Das fände ich eine gute Lösung. Außerdem müsste der öffentliche Nahverkehr billiger und zuverlässiger werden. Sonst steigt niemand freiwillig um.

A: Genau. Und mehr sichere Radwege wären auch wichtig.

B: Also, wenn ich zusammenfasse: Wir sind uns einig, dass weniger Autos gut für Umwelt und Lebensqualität wären. Ich bin aber skeptischer als du, was ein komplettes Verbot betrifft. Ich wäre eher für einen schrittweisen Weg mit guten Alternativen.

A: Damit kann ich leben. Ein Verbot funktioniert nur, wenn die Alternativen wirklich da sind.

German	English
In dem Text geht es um ... / Der Autor meint, dass ...	The text is about ... / The author thinks that ... (telc: reporting the text)



German	English
Wie siehst du das? / Was meinst du dazu?	How do you see it? / What do you think?
Da gebe ich dir (teilweise) recht.	I (partly) agree with you there.
Das ist ein wichtiger Punkt, allerdings ...	That is an important point, however ...
Mag sein, aber ...	That may be, but ...
Da bin ich anderer Meinung.	I disagree there.
Man darf nicht vergessen, dass ...	We must not forget that ...
Wenn ich kurz zusammenfassen darf: ...	If I may briefly sum up: ...
Wir sind uns einig, dass ... / Wir sehen das unterschiedlich.	We agree that ... / We see it differently.

- React to what your partner just said before you add a new argument – this is what "interaction" means.
- Use the guiding points as a checklist, but do not go through them mechanically.
- Keep your turns short (3–4 sentences) and give your partner space; dominating the discussion does not earn extra points.

Part 4 – Planning something together (telc Mündlicher Ausdruck Teil 3)

What happens: You and your partner plan something together, for example an event, a trip or a project. The task sheet lists points you should talk about. You make suggestions, react to your partner's ideas, negotiate and agree on a plan.

Task

Ihre Abteilung möchte einen Betriebsausflug machen. Sie und Ihre Kollegin / Ihr Kollege sollen ihn planen.

- Ziel und Termin
- Anreise
- Programm (auch bei schlechtem Wetter)
- Kosten und Essen

Model answer

A: Also, wir sollen den Betriebsausflug planen. Hast du schon eine Idee, wohin es gehen könnte?

B: Ich dachte an eine Fahrt an den Rhein. Wir könnten eine Schifffahrt machen und danach eine Burg besichtigen. Was hältst du davon?

A: Klingt gut, aber eine Schifffahrt ist ziemlich teuer, oder? Wir haben ja nur 40 Euro pro Person.

B: Stimmt. Wie wäre es dann, wenn wir nur eine kurze Strecke fahren? Für Gruppen gibt es oft günstige Angebote.

A: Gute Idee, ich frage mal nach. Und wann? Im Juni sind viele im Urlaub.

B: Dann lieber Anfang Mai, vielleicht an einem Freitag, damit niemand seinen Samstag opfern muss.

A: Einverstanden. Zur Anreise: Ich würde vorschlagen, dass wir mit dem Zug fahren. Das ist umweltfreundlicher, und wir können unterwegs schon zusammen frühstücken.

B: Prima. Aber was machen wir, wenn es regnet?

A: Die Burg hat ein Museum, das können wir auch bei Regen besuchen. Und mittags könnten wir in einem Restaurant im Ort essen – die Getränke zahlt vielleicht die Firma.



B: Das frage ich den Chef. Also, fassen wir zusammen: Wir fahren Anfang Mai mit dem Zug an den Rhein, machen eine kurze Schifffahrt, besichtigen die Burg und essen gemeinsam zu Mittag. Ich kümmere mich um die Tickets, und du schreibst die Einladung, oder?

A: Ja, mache ich.

German	English
Hast du schon eine Idee, ...?	Do you already have an idea ...?
Ich würde vorschlagen, dass wir ...	I would suggest that we ...
Wie wäre es, wenn wir ...?	How about if we ...?
Was hältst du davon?	What do you think of that?
Das ist eine gute Idee, aber ...	That's a good idea, but ...
Dann lieber ...	Then rather ...
Einverstanden. / Abgemacht.	Agreed. / Deal.
Wer kümmert sich um ...?	Who takes care of ...?
Fassen wir zusammen: ...	Let's sum up: ...

- Make concrete suggestions with Konjunktiv II (wir könnten, ich würde vorschlagen) – vague answers make planning impossible.
- Do not accept every idea at once: a polite objection and a counter-suggestion show real negotiation.
- End with a short summary of what you have agreed and who does what.

Part 5 – Presenting information from a graphic (ÖSD-style monologue)

What happens: Some B2 exams, including ÖSD-style tasks, ask you to present information – for example from a short text, a picture or a simple chart – and give your opinion. You describe what the information shows, point out the most important facts, compare it with your home country and say what you think. The exact ÖSD format can change, so check the current Modellsatz.

Task

Die folgende Grafik zeigt, wie Berufstätige in einer mittelgroßen Stadt zur Arbeit kommen (Beispieldaten): Auto 52 %, Bus und Bahn 21 %, Fahrrad 15 %, zu Fuß 9 %, Sonstiges 3 %.

Beschreiben Sie die Grafik, vergleichen Sie mit Ihrem Heimatland und sagen Sie Ihre Meinung.



Model answer

Die Grafik zeigt, mit welchen Verkehrsmitteln Berufstätige in einer mittelgroßen Stadt zur Arbeit fahren. Die Angaben sind in Prozent.

Am häufigsten wird das Auto benutzt: Mehr als die Hälfte, nämlich 52 Prozent, fährt mit dem eigenen Wagen. An zweiter Stelle liegen Bus und Bahn mit 21 Prozent. 15 Prozent nehmen das Fahrrad, und nur 9 Prozent gehen zu Fuß. Andere Verkehrsmittel spielen mit 3 Prozent kaum eine Rolle.

Auffällig finde ich, dass das Fahrrad fast so beliebt ist wie Bus und Bahn. Das liegt vielleicht daran, dass die Wege in einer mittelgroßen Stadt nicht so lang sind.

In meinem Heimatland, Mexiko, wäre der Anteil der Autos wahrscheinlich noch höher, weil es außerhalb der großen Städte wenig öffentlichen Verkehr gibt. Radfahren ist bei uns außerdem oft gefährlich.

Meiner Meinung nach sollten Städte mehr in Radwege und günstige Tickets investieren. Dann würden sicher mehr Menschen das Auto stehen lassen.

German	English
Die Grafik zeigt, ... / Die Angaben sind in Prozent.	The chart shows ... / The figures are in per cent.
Am häufigsten ... / An zweiter Stelle liegt ...	Most frequently ... / In second place is ...
mehr als die Hälfte / knapp ein Drittel / jeder Zehnte	more than half / just under a third / one in ten
Der Anteil ist gestiegen / gesunken.	The share has risen / fallen.
Auffällig ist, dass ...	It is striking that ...
Das liegt vielleicht daran, dass ...	This is perhaps because ...
Im Vergleich zu meinem Heimatland ...	Compared to my home country ...

- Start with the topic of the graphic, then the most important numbers – do not read out every value.
- Use a variety of verbs and expressions for numbers instead of repeating ... Prozent in every sentence.
- Always add an interpretation and your own opinion – a description alone is not enough for B2.



Phrases for when you get stuck

German	English
Moment, wie sagt man das noch mal?	Just a moment, how do you say that again?
Mir fällt das Wort gerade nicht ein.	The word escapes me right now.
Ich meine so etwas wie ...	I mean something like ...
Das ist ein Gerät / eine Person, die ...	That's a device / a person who ...
Anders gesagt: ...	In other words: ...
Lassen Sie mich kurz überlegen.	Let me think for a moment.
Das ist eine gute Frage.	That's a good question.
Könnten Sie die Frage bitte wiederholen?	Could you please repeat the question?
Habe ich Sie richtig verstanden, dass ...?	Did I understand you correctly that ...?
Was meinst du genau mit ...?	What exactly do you mean by ...?
Ich habe den Faden verloren. Wo war ich?	I've lost my train of thought. Where was I?
Ich wollte eigentlich sagen, dass ...	What I actually wanted to say is that ...
Darüber habe ich noch nie nachgedacht, aber ...	I've never thought about that, but ...
Ich komme gleich noch darauf zurück.	I'll come back to that in a moment.



Answer key

Unit 1 · Practice questions

1 a · 2 b · 3 c · 4 d · 5 d · 6 d · 7 b · 8 c · 9 c · 10 b · 11 a · 12 a

- 1 a)** Stem bewerb- + -ung = die Bewerbung. All -ung nouns are feminine; the other forms do not exist.
- 2 b)** Das Gehalt forms its plural with umlaut + -er: die Gehälter, like das Land – die Länder.
- 3 c)** nachdem (after) becomes nach + dative. Vor would mean "before", während "during", and both während and trotz need the genitive.
- 4 d)** weil (cause) becomes wegen + genitive. Trotz expresses the opposite (concession), and bei / durch do not take the genitive.
- 5 d)** um ... zu becomes zur (feminine noun die Verbesserung), and the former object takes the genitive plural der Arbeitsbedingungen.
- 6 d)** The object becomes a genitive. Genitive plural without an article takes the strong ending -er: die Einstellung neuer Mitarbeiter.
- 7 b)** trotz + genitive expresses a concession and corresponds to obwohl. weil would give a cause, which does not make sense here.
- 8 c)** der Anruf is a stem noun (from anrufen), which is typically masculine. -ung, -keit and most -e nouns are feminine: die Kündigung, die Absage, die Erreichbarkeit.
- 9 c)** After beim the infinitive is used as a noun, so it is capitalised: beim Schreiben (while writing).
- 10 b)** The text says home office "war früher in vielen Firmen undenkbar" (was unthinkable in many companies), so the statement is false.
- 11 a)** The text says: "Zur Vermeidung von Überlastung führen manche Firmen feste Zeiten ein, in denen niemand E-Mails beantworten muss." So it is true.
- 12 a)** The fixed expression is verfügen über + Akkusativ (to have, to possess) – a typical formal phrase in applications and a classic Sprachbausteine gap.

Unit 2 · Practice questions

1 b · 2 a · 3 c · 4 d · 5 c · 6 b · 7 d · 8 c · 9 a · 10 b · 11 a · 12 d

- 1 b)** Nouns in -nis double the s in the plural: das Ergebnis – die Ergebnisse, die Erkenntnis – die Erkenntnisse.
- 2 a)** der Fortschritt – like its base word der Schritt (step). In compounds the last part decides the gender.
- 3 c)** Passive with a modal verb: participle + werden at the end of the clause. worden is only used in the perfect passive.
- 4 d)** In a dass-clause the conjugated verb (here the modal kann) goes to the very end: gelöst werden kann.
- 5 c)** gestern requires the past: the simple past of the modal, konnte. wurde ... gefunden werden would be a double passive, and hat needs a different structure.
- 6 b)** The door is in a locked state since yesterday evening: state passive with sein. wird abgeschlossen would describe the act of locking.
- 7 d)** sich lassen + infinitive (not participle) = können + passive. Without sich the structure is wrong; hat sich gelöst means it solved itself.
- 8 c)** kann nicht + passive meaning = un-...-bar: unvorhersehbar. Without un- the meaning would be positive; *unvorhersehlich does not exist.
- 9 a)** The object die Geräte becomes the plural subject, so the modal is müssen; the passive infinitive is gewartet werden (warten here = to maintain).
- 10 b)** The experts say AI "soll den Menschen nicht ersetzen, sondern unterstützen", and the final diagnosis must still be made by a doctor. False.
- 11 a)** The data-protection expert says: "Bisher ist noch nicht ausreichend geregelt, wer haftet ..." (state passive). True.
- 12 d)** Participle + werden at the end needs a modal verb in position 2: kann ... gemessen werden. lässt would need sich ... messen.

Unit 3 · Practice questions

1 b · 2 c · 3 a · 4 c · 5 d · 6 a · 7 d · 8 b · 9 d · 10 b · 11 a · 12 c

- 1 b)** anerkennen = to recognise, so die Anerkennung = recognition, e.g. official recognition of a foreign degree. Origin = die Herkunft, prejudice = das Vorurteil, diversity = die Vielfalt.
- 2 c)** Like its base word das Urteil – die Urteile, the plural ends in -e. Vorurteilen is only the dative plural.
- 3 a)** The fixed pair is sowohl ... als auch (both ... and). sondern auch belongs to nicht nur, noch to weder, oder to entweder.
- 4 c)** weder ... noch is already a negation (neither ... nor). Adding kein or nicht creates a double negative, which is wrong in standard German.
- 5 d)** desto + comparative (besser) fills position 1, then the verb (verstehe), then the subject (ich).
- 6 a)** The je-part is a subordinate clause: je + comparative directly, and the conjugated verb at the end: je besser man Deutsch spricht.
- 7 d)** zwar ... aber concedes one point and then contrasts it. sondern only follows a negation, and denn gives a reason, which makes no sense here.
- 8 b)** The fixed pair is nicht nur ... sondern auch. A comma always stands before sondern.



- 9 d)** einerseits and andererseits are adverbs. When they stand in position 1, the conjugated verb must follow immediately in both clauses.
- 10 b)** The text says "sprach sie weder Deutsch, noch kannte sie jemanden" – she spoke no German at all. False.
- 11 a)** She had to "sowohl ihre Zeugnisse übersetzen lassen als auch eine zusätzliche Prüfung ablegen". True.
- 12 c)** The second part noch requires weder, and the context (Leider, asking for another date) confirms the meaning "neither ... nor".

Unit 4 · Practice questions

1 b · 2 c · 3 b · 4 d · 5 c · 6 d · 7 c · 8 a · 9 d · 10 a · 11 b · 12 a

- 1 b)** der Müll is masculine (and usually has no plural), like der Abfall.
- 2 c)** The last part decides: das Rad – die Räder, so die Windräder.
- 3 b)** An ongoing action needs Partizip I (steigend); after die in the plural the adjective ending is -en: die steigenden Temperaturen.
- 4 d)** Passive and completed → Partizip II gesammelt; masculine nominative after der → ending -e.
- 5 c)** Partizip II of a verb with an object (etwas recyceln) has a passive, completed meaning: it has been recycled.
- 6 d)** Passive meaning → Partizip II bedroht; the extension vom Aussterben goes before the participle; plural after die → -en.
- 7 c)** gestiegen is the Partizip II of steigen (a sein-verb): active and completed – the prices have risen.
- 8 a)** bei + dative, masculine noun without article → strong ending -em: bei steigendem Meeresspiegel.
- 9 d)** The participle of ankommen is angekommen; neuter nominative after das takes -e: das angekommene Paket.
- 10 a)** "Dort werden Lebensmittel ohne Verpackung verkauft; die Kundinnen und Kunden bringen eigene Behälter mit." True.
- 11 b)** The fees "sind stabil geblieben" – it is the costs elsewhere that have risen (trotz der fast überall gestiegenen Kosten). False.
- 12 a)** The measures were decided by the government (passive, completed) → Partizip II beschlossen; plural after die → -en. Without an ending the participle cannot stand before a noun.

Unit 5 · Practice questions

1 c · 2 a · 3 b · 4 c · 5 a · 6 b · 7 d · 8 d · 9 c · 10 b · 11 a · 12 d

- 1 c)** neben = beside + die Wirkung = effect → side effect. Effect alone is die Wirkung, precaution is die Vorsorge.
- 2 a)** Feminine nouns in -e add -n: die Studie – die Studien. (das Studium is a different word: university studies.)
- 3 b)** Konjunktiv I, 3rd person singular: stem + -e → er habe. This form differs from the indicative hat, so it is used in written reports.
- 4 c)** Konjunktiv I plural haben looks like the indicative, so you replace it with Konjunktiv II hätten. habe is singular, hatten is indicative past.
- 5 a)** The past is formed with Konjunktiv I of the auxiliary + participle. sein forms its perfect with sein: er sei ... gewesen.
- 6 b)** schlafen forms its perfect with haben, so: sie habe ... geschlafen. hat is the indicative.
- 7 d)** A yes/no question is reported with ob (whether). dass is for statements, wenn for conditions.
- 8 d)** Requests and orders are reported with sollen; Konjunktiv I 3rd person singular is er solle.
- 9 c)** Both the subject and the reflexive pronoun change from the speaker's perspective: ich → sie, mich → sich; the verb is Konjunktiv I fühle.
- 10 b)** The text says loneliness is "längst kein Problem älterer Menschen mehr"; above all young adults aged 18–29 felt lonely. False.
- 11 a)** "... dass soziale Medien nicht grundsätzlich schädlich seien. Entscheidend sei, wie man sie nutze." True.
- 12 d)** The whole report is in Konjunktiv I (werde, könne), and Stress is singular → sei. seien is plural, sein the infinitive.

Unit 6 · Practice questions

1 a · 2 c · 3 d · 4 b · 5 c · 6 a · 7 d · 8 c · 9 d · 10 b · 11 a · 12 b

- 1 a)** die Schlagzeile is the big title line of a news article. Source = die Quelle, debate = die Debatte.
- 2 c)** Umlaut + -e, like der Vertrag – die Verträge.
- 3 d)** außerdem is an adverb in position 1, so the conjugated verb sind comes next, then the subject.
- 4 b)** Lack of sleep leads to poor concentration – a consequence: folglich. Obwohl would need the verb at the end, and dennoch/hingegen express contrast.
- 5 c)** The second sentence goes against what you would expect after the first: dennoch (nevertheless). folglich/deshalb would mean the advantages are the reason for rejecting it.
- 6 a)** Two groups are contrasted, and hingegen can stand directly after the subject it contrasts. The other options express addition or consequence.
- 7 d)** zusammenfassend (in summary) introduces the conclusion, where you sum up and give your final opinion.
- 8 c)** An introduction presents the topic and the question. abschließend belongs to the conclusion, ein weiterer Nachteil to the main part.
- 9 d)** The verb klingt is at the end of the first clause, so you need a subordinating conjunction: obwohl. Trotzdem, dennoch, allerdings are adverbs and would need the verb right after them.
- 10 b)** He writes: "Dennoch halte ich ein generelles Verbot für den falschen Weg." False.
- 11 a)** "Schulen könnten zum Beispiel ein eigenes Fach anbieten, in dem man lernt, Falschmeldungen zu erkennen." True.
- 12 b)** dagegen spricht (against it speaks) + allerdings (however) clearly signals the other side. The other phrases add a point, draw a conclusion or start the text.



Unit 7 · Practice questions

1 c · 2 d · 3 d · 4 b · 5 c · 6 d · 7 a · 8 b · 9 a · 10 b · 11 a · 12 c

- 1 c) durchfallen = to fail an exam (literally "fall through"). To pass = bestehen, to register = sich anmelden.
- 2 d) Nouns ending in -nis double the s: das Zeugnis – die Zeugnisse.
- 3 d) A conclusion drawn from evidence (the light is on) with high certainty: müssen. soll = hearsay, will = own claim; darf (present) has no subjective use.
- 4 b) The information comes from other people (das sagen alle), so it is hearsay: sollen. will would mean she claims it herself, kann only expresses a possibility, and darf has no subjective use here.
- 5 c) The subject himself makes the (doubtful) claim: wollen. soll would mean other people say so.
- 6 d) An assumption about the past needs the past infinitive: participle + haben (because vergessen forms its perfect with haben).
- 7 a) Subjective dürfte (Konjunktiv II of dürfen) expresses a fairly confident assumption, not permission.
- 8 b) werden + infinitive + wohl expresses an assumption about the present. hat/wurde ... sein are not possible combinations.
- 9 a) Futur II (werden + past infinitive) is mainly used for an assumption about something already completed. "He will pass" would be Er wird die Prüfung bestehen; hearsay would need soll.
- 10 b) "Seine Familie war skeptisch." His children thought he would give up after a few weeks. False.
- 11 a) "Thomas lernt meistens frühmorgens, bevor der Rest der Familie aufsteht." True.
- 12 c) In c the speaker concludes that something is almost certainly true. In a and b müssen expresses a necessity (objective use).

Unit 8 · Practice questions

1 b · 2 d · 3 d · 4 c · 5 b · 6 d · 7 c · 8 c · 9 a · 10 a · 11 b · 12 a

- 1 b) A Reklamation is a complaint about faulty goods. Careful: advertising is die Werbung or die Reklame; a receipt is der Kassenbon or die Quittung.
- 2 d) Like der Satz – die Sätze: umlaut + -e. Umsätzen is dative plural, Umsatzes genitive singular.
- 3 d) The fixed combination is eine Entscheidung treffen. *eine Entscheidung machen is a typical error from English.
- 4 c) etwas zur Verfügung stellen = to provide, make available. zur Sprache bringen needs bringen; infrage stellen has no zur.
- 5 b) in Kauf nehmen has nothing to do with buying: it means to accept a disadvantage in order to get an advantage.
- 6 d) The fixed preposition is Kritik üben an + Dativ (an den Gebühren). Also: die Kritik an.
- 7 c) Wert legen auf + Akkusativ = to attach importance to.
- 8 c) verzichten auf + Akkusativ = to do without, to give up.
- 9 a) um gives the size of the change (by 50 cents); auf gives the new value (to 2.50 euros).
- 10 a) "Viele nehmen deshalb in Kauf, dass günstige Kleidung schneller kaputtgeht." – in Kauf nehmen = accept. True.
- 11 b) Environmental groups say that part of the returned goods "werde nicht weiterverkauft, sondern vernichtet". False.
- 12 a) Only Stellung nehmen combines with zu + dative (to respond to, comment on). Rücksicht nehmen and Einfluss nehmen need auf, and Anspruch only appears in in Anspruch nehmen.

Grammar reference · Grammar test: 20 questions

1 a · 2 b · 3 c · 4 b · 5 a · 6 c · 7 a · 8 b · 9 c · 10 a · 11 b · 12 c · 13 b · 14 a · 15 c · 16 a · 17 c · 18 b · 19 a · 20 b

- 1 a) Passive Präteritum: wurde + Partizip II. (Section 1)
- 2 b) Modal verb + passive infinitive: Partizip II + werden. (Section 2)
- 3 c) sein + zu + Infinitiv = must/can be done. (Section 3)
- 4 b) Unreal condition in the present: Konjunktiv II hätte. (Section 4)
- 5 a) Purpose with an infinitive clause and the same subject: um ... zu. damit and weil need a full clause with a verb at the end. (Section 13)
- 6 c) Fixed combination: etwas in Kraft setzen (the law itself tritt in Kraft). (Section 9)
- 7 a) Konjunktiv I, 3rd person singular of sein: sie sei. (Section 5)
- 8 b) Konjunktiv I plural haben looks like the indicative, so use Konjunktiv II hätten. (Section 5)
- 9 c) Genitive relative pronoun referring to a feminine noun (die Kollegin): deren. (Section 6)
- 10 a) After etwas, a relative clause with a preposition uses wo(r)- + Präposition: sich freuen auf → worauf. (Section 6)
- 11 b) Partizip I before a noun takes an adjective ending: das weinende Kind. (Section 7)
- 12 c) The study was published (passive, completed): Partizip II with ending, die ... veröffentlichte Studie. (Section 7)
- 13 b) nach + dative noun, the object of the verb becomes a genitive: nach der Unterzeichnung des Vertrags. (Section 8)
- 14 a) Two-part connector je ... desto (or umso). (Section 10)
- 15 c) Subjective sollen reports what others claim. muss would be the speaker's own strong conclusion. (Section 15)
- 16 a) The clause has the verb at the end, so we need a conjunction; the meaning is a concession: obwohl. trotzdem is an adverb. (Section 11)
- 17 c) The weather is the cause of the cancellation: aufgrund + genitive. (Section 12)
- 18 b) The clause says how you save energy (means): indem. (Section 11)
- 19 a) warten auf + a following dass-clause: use the da-word darauf. (Section 14)
- 20 b) Futur II for an action that will be completed by a point in the future: werde + Partizip II + haben. (Section 15)



Pass your German exam faster – become a member

This PDF is a great start. But learners who **practise with real exam tasks, hear the audio and track their progress** are far better prepared on exam day. As a HowToLearnGerman member you get everything in one place – for level B2 and all levels after it.

	This PDF	Free member	Premium (coming soon)
Word lists & course PDFs	✓	✓	✓
60 mock exams with natural audio and timer	–	✓	✓
Exam simulator with automatic scoring	–	✓	✓
48 interactive lessons with flashcards & quizzes	–	✓	✓
Your results saved in your personal dashboard	–	✓	✓
Full A1–C2 courses for Goethe, telc and ÖSD	–	–	✓
New mock exams every month	–	–	✓
Feedback on your writing and speaking	–	–	✓
Personal study plan and progress reports	–	–	✓
Price	free	€0	€9.99 / month (planned)

1. Join free – takes 1 minute

Create your free account and start your first mock exam today.

howtolearn german.online/dashboard/



2. Get Premium first

Premium is launching soon. Members are the first to hear about it.

howtolearn german.online/premium/



Why members pass more often: in the real exam you have one chance to hear each recording, strict time limits and no answer key. Our mock exams and the exam simulator train exactly that – with natural German voices, timers and instant scores – so exam day feels familiar.

Premium membership is not available yet – there is nothing to buy today. Planned prices and features may change before launch.

This book is independent learning material created by HowToLearnGerman.online. It is not an official publication of the Goethe-Institut, telc or ÖSD. Exam formats can change – always check the official website of the exam provider before you register. © HowToLearnGerman.online – for personal learning.



PART 6

Mock exam B2

A complete Goethe-format Modelltest – the exam follows on the next pages

Do this exam in one sitting with a timer. The listening texts are free online with natural audio: scan the QR code on the exam pages or open howtolearngerman.online/german-mock-exams/b2/. Nine more mock exams (Goethe and telc format) and the exam simulator are on the website. The answer key and transcripts are at the end of the exam.



Modellprüfung

B2

Goethe-Format · Übungstest Nr. 1

Im Format: Goethe-Zertifikat B2

Lesen · Hören · Schreiben · Sprechen

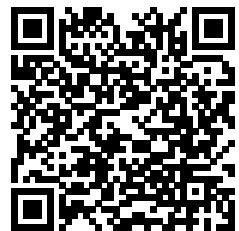
Mit Lösungen, Modelltexten, Transkripten
und Antwortbogen.

Originales, unabhängiges Übungsmaterial
von HowToLearnGerman.online.

Keine offizielle Prüfung des Goethe-Instituts
oder der telc gGmbH. Alle Texte sind neu.

howtolearngerman.online

Learn German · Practice Real Situations · Pass Your Exam



Online mit Audio

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	2
Lesen	3
Hören	15
Schreiben	21
Sprechen	24
Lösungen	26
Modelltexte und Redemittel	27
Transkripte	30
Antwortbogen	37

Hinweise zu dieser Modellprüfung

Diese Modellprüfung ist ein **originaler, unabhängiger Übungstest** von HowToLearnGerman.online. Sie bildet das öffentlich beschriebene Format von **Goethe-Zertifikat B2** nach (Aufbau, Aufgabentypen, Zeiten). Alle Texte, Personen und Aufgaben sind neu geschrieben; es handelt sich nicht um offizielles Material.

Zeiten: Lesen ca. 65 Min. · Hören ca. 40 Min. · Schreiben ca. 75 Min. · Sprechen ca. 15 Min.

Hören: Die Audiodateien finden Sie in der Online-Version (QR-Code auf jeder Seite). Die Transkripte stehen am Ende dieses Hefts.

Bewertung: Punkte in diesem Heft sind Übungspunkte. Offizielle Bewertungsregeln veröffentlichen das Goethe-Institut und die telc gGmbH.



Lesen

Der Prüfungsteil Lesen hat fünf Teile. Sie lesen Forumsbeiträge, Zeitschriften- und Zeitungsartikel, Meinungsäußerungen und eine Regelung. Sie haben 65 Minuten Zeit; jede richtige Lösung zählt einen Punkt (umgerechnet auf maximal 100 Punkte). Sie können mit jeder Aufgabe beginnen. Markieren Sie Ihre Lösungen am Ende auf dem Antwortbogen.

Zeit: ca. 65 Minuten · Punkte: 100

Lesen – Teil 1

Sie lesen in einem Forum Beiträge zum Thema „Vier-Tage-Woche – ein Modell für alle?“. Zu welcher Person passen die Aussagen 1 bis 9? Die Personen können mehrmals gewählt werden. Lesen Sie zuerst das Beispiel. Sie haben dafür ca. 18 Minuten Zeit.

a) Jana, 41, Teamleiterin in einem IT-Unternehmen

Bei uns läuft seit einem Jahr ein Pilotprojekt: 32 Stunden pro Woche bei vollem Gehalt. Ehrlich gesagt waren viele im Team anfangs misstrauisch – sie befürchteten, dass sich die Arbeit einfach auf vier Tage verteilt und der Druck steigt. Wir mussten tatsächlich einiges ändern: Die wöchentliche Teamrunde dauert nur noch eine halbe Stunde statt zwei, und manche Termine haben wir ganz gestrichen, weil sie ohnehin niemand vermisst hat. Was mich am meisten erstaunt hat: Unsere Ergebnisse sind nicht schlechter geworden, in manchen Bereichen sogar besser. Natürlich gibt es auch Wochen, in denen es eng wird, etwa vor der Einführung eines neuen Produkts. Dann arbeiten einige freiwillig auch mal am Freitag. Aber insgesamt würde niemand mehr zurückwollen.

b) Murat, 52, Tischlermeister mit eigenem Betrieb

In einem kleinen Handwerksbetrieb sieht die Welt anders aus als im Büro. Trotzdem habe ich es ausprobiert, und zwar aus einem einfachen Grund: Ich finde kaum noch Auszubildende. Junge Leute vergleichen heute genau, was ihnen ein Arbeitgeber bietet, und ein freier Freitag ist ein starkes Argument. Wir arbeiten jetzt von Montag bis Donnerstag etwas länger.



Meine größte Sorge war, dass unsere Kundschaft verärgert reagiert, wenn freitags niemand mehr ans Telefon geht. Das Gegenteil war der Fall: Die meisten fanden das völlig in Ordnung, und wer etwas Dringendes hat, erreicht mich per E-Mail. Ob ich dadurch tatsächlich mehr Bewerbungen bekomme, kann ich noch nicht sagen – fragen Sie mich in einem Jahr noch einmal.

c) Henrike, 36, Sachbearbeiterin in einer Stadtverwaltung

Bei mir war die Vier-Tage-Woche keine Entscheidung der Firma, sondern eine private: Ich habe meine Stelle auf 80 Prozent reduziert. Das heißt natürlich auch, dass am Monatsende entsprechend weniger auf dem Konto ist. Für mich lohnt sich das trotzdem. Den freien Mittwoch nutze ich für den Handballverein, in dem ich ehrenamtlich die Jugendmannschaft trainiere – das hätte ich früher nie geschafft.

Was mir allerdings manchmal Kopfzerbrechen bereitet, ist die Rente. Wer weniger verdient, zahlt auch weniger ein, und das merkt man erst Jahrzehnte später. Ich habe deshalb vor Kurzem einen Beratungstermin vereinbart, um herauszufinden, wie groß die Lücke tatsächlich wäre.

d) Dimitri, 29, Fachkraft für Lagerlogistik

Ich lese hier viel Begeisterung, aber man sollte nicht vergessen, dass es nicht nur Bürojobs gibt. In unserem Lager wurde die Vier-Tage-Woche so umgesetzt, dass wir an vier Tagen je zehn Stunden arbeiten. Klingt erst mal gut – drei Tage frei! In der Praxis bin ich nach so einer Schicht aber völlig erledigt, weil wir den ganzen Tag schwere Pakete heben und auf den Beinen sind. Am Donnerstagabend brauche ich eigentlich das ganze Wochenende, um mich zu erholen.

Mir wäre ein anderes Modell lieber: Ich würde gern selbst festlegen können, an welchen Tagen und wie lange ich arbeite, zum Beispiel über ein Arbeitszeitkonto. Starre Regeln, egal ob fünf oder vier Tage, passen einfach nicht zu jedem.

Beispiel

- ① Diese Person verdient durch die kürzere Arbeitszeit weniger Geld.

c



- | | | |
|---|--|--------------------------|
| ① | In dieser Firma gibt es weniger Besprechungen als früher. | ☐ |
| ② | Diese Person hofft, mit der Vier-Tage-Woche leichter Nachwuchs zu gewinnen. | ☐ |
| ③ | Für diese Person sind lange Arbeitstage körperlich zu anstrengend. | ☐ |
| ④ | Diese Person macht sich Gedanken über ihre finanzielle Situation im Alter. | ☐ |
| ⑤ | Die Reaktion der Kundschaft war besser als befürchtet. | ☐ |
| ⑥ | Die Beschäftigten hatten zunächst Bedenken gegenüber dem neuen Modell. | ☐ |
| ⑦ | Diese Person möchte über die Verteilung ihrer Arbeitszeit selbst entscheiden. | ☐ |
| ⑧ | Diese Person hat durch den freien Tag Zeit für ein freiwilliges Engagement. | ☐ |
| ⑨ | Diese Person stellt fest, dass die Leistung trotz kürzerer Arbeitszeit nicht gesunken ist. | ☐ |

Lesen - Teil 2

Sie lesen in einer Zeitschrift einen Artikel. Wählen Sie aus den Sätzen a bis h den passenden Satz für jede Lücke (10-15). Zwei Sätze passen nicht. Lesen Sie zuerst das Beispiel (0). Sie haben dafür ca. 12 Minuten Zeit.

Vom Schreibtisch auf die Baustelle: Quereinsteiger im Handwerk

Corinna Vogt steht auf einer Leiter und zieht Kabel durch einen frisch gebohrten Schacht. Vor drei Jahren hätte sie sich diese Szene nicht vorstellen können. (0) _____ Heute ist sie im zweiten Jahr ihrer Umschulung zur Elektronikerin – und hat es, wie sie sagt, „keinen einzigen Tag bereut“.



Wie Vogt entscheiden sich immer mehr Erwachsene für einen Neustart im Handwerk. Die Handwerkskammern berichten seit einigen Jahren von einem wachsenden Interesse an Umschulungen und verkürzten Ausbildungen. (10) Allein im Elektrohandwerk bleiben bundesweit Tausende Stellen unbesetzt, und viele Betriebe müssen Aufträge ablehnen. Der Weg dorthin ist allerdings nicht immer einfach. Wer mit Ende dreißig noch einmal ganz von vorn anfängt, muss sich an einen neuen Alltag gewöhnen. (11) Vogt erinnert sich gut an ihre ersten Wochen: „Ich stand neben Neunzehnjährigen, die viel geschickter mit dem Werkzeug umgingen als ich.“

Auch finanziell bedeutet der Wechsel oft einen Einschnitt. (12) Vogt hatte vorher etwas Geld zurückgelegt und bekommt außerdem Unterstützung von der Arbeitsagentur, weil ihre alte Stelle weggefallen war. „Ohne diese Hilfe hätte ich es mir nicht leisten können“, sagt sie. Dass sich die Mühe lohnt, bestätigt auch ihr Ausbilder, Elektromeister Stefan Okafor. Er beschäftigt inzwischen drei Quereinsteiger in seinem Betrieb. (13) „Sie bringen Erfahrungen mit, die man in keiner Ausbildung lernt: Sie können mit Kunden umgehen, sind organisiert und wissen, was sie wollen.“ Für ihn sind ältere Auszubildende deshalb längst keine Notlösung mehr.

Gerade die Kommunikation mit der Kundschaft werde oft unterschätzt, meint Okafor. (14) Vogt kann dabei auf ihre Erfahrung aus dem Marketing zurückgreifen: Sie erklärt komplizierte Technik so, dass auch Laien sie verstehen.

Nach ihrer Abschlussprüfung möchte Vogt zunächst Berufserfahrung sammeln. (15) Langfristig träumt sie davon, den Meistertitel zu erwerben und vielleicht eines Tages einen eigenen Betrieb zu führen. Ihr Rat an alle, die über einen Wechsel nachdenken: „Nicht zu lange zögern. Das Handwerk wartet auf Leute wie uns.“

- 0** Damals arbeitete sie noch als Marketingmanagerin in einem Frankfurter Verlag.
- a** Während der Umschulung verdient man meist deutlich weniger als im früheren Job.
- b** Ein eigener Betrieb kommt für sie allerdings nicht infrage.
- c** Für die Branche kommt diese Entwicklung genau zur richtigen Zeit.



- d** Okafor hat ihr bereits angeboten, sie danach fest anzustellen.
- e** Besonders am Anfang fühlen sich viele Quereinsteiger unsicher.
- f** Die meisten von ihnen kehren nach wenigen Monaten in ihren alten Beruf zurück.
- g** Wer bei Menschen zu Hause moderne Haustechnik einbaut, muss auch erklären können, wie sie funktioniert.
- h** Anfangs war er skeptisch, heute schätzt er ihre Stärken.

Beispiel

- | | |
|------------|---|
| ① Lücke 0 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">0</div> |
| ⑩ Lücke 10 | <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 60px; margin: 0 auto;"></div> |
| ⑪ Lücke 11 | <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 60px; margin: 0 auto;"></div> |
| ⑫ Lücke 12 | <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 60px; margin: 0 auto;"></div> |
| ⑬ Lücke 13 | <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 60px; margin: 0 auto;"></div> |
| ⑭ Lücke 14 | <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 60px; margin: 0 auto;"></div> |
| ⑮ Lücke 15 | <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 60px; margin: 0 auto;"></div> |

Lesen - Teil 3

Sie lesen in einer Zeitung einen Artikel. Wählen Sie bei den Aufgaben 16 bis 21 die richtige Lösung a, b oder c. Lesen Sie zuerst das Beispiel. Sie haben dafür ca. 12 Minuten Zeit.

Lange Wege zur Anerkennung: Wie eine Beratungsstelle in Chemnitz Fachkräften hilft



Als Rania Haddad vor zweieinhalb Jahren nach Chemnitz zog, hatte sie einen Abschluss als Bauingenieurin, acht Jahre Berufserfahrung und sehr gute Englischkenntnisse im Gepäck. Was ihr fehlte, war ein Stück Papier: die offizielle Bestätigung, dass ihr jordanisches Diplom einem deutschen Abschluss gleichwertig ist. „Ich dachte, das sei eine Formalität von ein paar Wochen“, erzählt die 34-Jährige. Am Ende dauerte es fast vierzehn Monate.

Fälle wie ihrer sind keine Seltenheit. Obwohl Unternehmen in fast allen Branchen händeringend Personal suchen, arbeiten viele Zugewanderte unterhalb ihrer Qualifikation – oder gar nicht in ihrem Beruf. Haddad jobbte in der Zwischenzeit in einem Callcenter. „Das war frustrierend, aber ich wollte nicht zu Hause sitzen und warten.“

Genau hier setzt die Beratungsstelle „Startpunkt“ an, die die Stadt vor drei Jahren gemeinsam mit der regionalen Industrie- und Handelskammer gegründet hat. Fünf Beraterinnen und Berater begleiten Zugewanderte durch das Anerkennungsverfahren: Sie helfen beim Zusammenstellen der Unterlagen, vermitteln beglaubigte Übersetzungen und klären, welche Stelle überhaupt zuständig ist. „Das ist oft schon die erste Hürde“, sagt Leiterin Birgit Szymańska. „Je nach Beruf und Bundesland sind ganz unterschiedliche Behörden verantwortlich. Da verlieren selbst Einheimische leicht den Überblick.“ Über die Anträge entscheiden muss am Ende allerdings weiterhin die jeweilige Behörde.

Seit der Gründung haben sich rund 1.400 Menschen an „Startpunkt“ gewandt. Den größten Erfolg sieht Szymańska aber nicht in den Zahlen, sondern in einem neuen Angebot: Wer nur eine teilweise Anerkennung erhält, kann seit dem vergangenen Jahr die fehlenden Kenntnisse direkt in einem Betrieb nachholen – und verdient dabei bereits ein reguläres Gehalt. Bisher mussten die Betroffenen dafür häufig unbezahlte Kurse besuchen. „Viele konnten sich das schlicht nicht leisten“, so Szymańska.



Auch Arbeitgeber profitieren. Thomas Lindqvist, Geschäftsführer eines mittelständischen Planungsbüros, hat Rania Haddad im Frühjahr eingestellt. „Ehrlich gesagt hatten wir zunächst Zweifel, ob sich der Aufwand lohnt“, gibt er zu. „Aber die Beratungsstelle hat uns viel Bürokratie abgenommen.“ Inzwischen leitet Haddad bereits ein eigenes kleines Projekt. Lindqvist würde jederzeit wieder eine Fachkraft aus dem Ausland einstellen – wünscht sich allerdings, dass die Verfahren deutlich schneller werden.

Dieser Wunsch ist auch in der Politik angekommen. Das Land plant, die Verfahren stärker zu digitalisieren und die Zuständigkeiten zu bündeln. Szymańska begrüßt das, bleibt aber vorsichtig: „Gesetze allein reichen nicht. Die Menschen brauchen jemanden, der ihnen zuhört und ihnen den Weg zeigt.“ Für sie steht deshalb fest: Beratungsstellen wie ihre werden auch in Zukunft gebraucht.

Rania Haddad hat inzwischen selbst begonnen, anderen zu helfen. Einmal im Monat erzählt sie bei Informationsabenden von ihren Erfahrungen. „Ich sage allen: Gebt nicht auf. Es dauert, aber es lohnt sich.“

Beispiel

- ① Rania Haddad hatte erwartet, dass die Anerkennung ihres Abschlusses ...
- ☒ **a** nur wenige Wochen dauern würde.
 - ☐ **b** ohne Unterlagen möglich wäre.
 - ☐ **c** mehr als ein Jahr dauern würde.
- ①⑥ Während des Anerkennungsverfahrens ...
- ☐ **a** arbeitete Haddad bereits als Bauingenieurin.
 - ☐ **b** war Haddad in einem anderen Bereich tätig.
 - ☐ **c** blieb Haddad zu Hause und wartete.
- ①⑦ Die Beratungsstelle „Startpunkt“ ...
- ☐ **a** entscheidet selbst über die Anerkennung von Abschlüssen.
 - ☐ **b** wurde allein von Unternehmen der Region gegründet.
 - ☐ **c** unterstützt Zugewanderte bei der Vorbereitung ihres Antrags.



- ⑮ Laut Birgit Szymańska ist ein erstes Problem, dass ...
- ☐ **a** oft unklar ist, welche Behörde zuständig ist.
 - ☐ **b** beglaubigte Übersetzungen sehr teuer sind.
 - ☐ **c** viele Zugewanderte ihre Unterlagen verloren haben.
- ⑯ Das neue Angebot ermöglicht es, ...
- ☐ **a** unbezahlte Kurse kostenlos zu besuchen.
 - ☐ **b** fehlende Kenntnisse im Betrieb nachzuholen und dabei Geld zu verdienen.
 - ☐ **c** ohne Anerkennung in jedem Betrieb zu arbeiten.
- ⑰ Thomas Lindqvist ...
- ☐ **a** war von Anfang an von der Einstellung überzeugt.
 - ☐ **b** möchte künftig keine Fachkräfte aus dem Ausland mehr einstellen.
 - ☐ **c** wünscht sich kürzere Verfahren.
- ⑱ Wie beurteilt Szymańska die Pläne des Landes?
- ☐ **a** Sie hält sie für überflüssig.
 - ☐ **b** Sie findet sie gut, aber nicht ausreichend.
 - ☐ **c** Sie befürchtet, dass ihre Stelle dadurch geschlossen wird.

Lesen – Teil 4

Sie lesen in einer Zeitschrift Meinungsbeiträge zur Frage „Sollten Unternehmen in Stellenanzeigen immer das Gehalt angeben müssen?“. Welcher Text (a-h) passt zu welcher Aussage (22-27)? Jeder Text kann nur einmal gewählt werden. Ein Text passt zu keiner Aussage. Text a ist das Beispiel. Sie haben dafür ca. 12 Minuten Zeit.

a) Paulina S., Rostock

Ich habe mich letztes Jahr bei einer Agentur beworben und drei Gesprächsrunden mitgemacht – inklusive einer Probeaufgabe, an der ich ein ganzes Wochenende gesessen habe. Erst ganz am Ende kam das Angebot, und das lag fast ein Drittel unter meinem damaligen Gehalt. Hätte die Zahl in der Anzeige gestanden, hätten beide Seiten sich viel Arbeit sparen können.



b) Kenan Y., Personalreferent, Bielefeld

So einfach ist das nicht. Das Gehalt hängt bei uns stark davon ab, was jemand mitbringt. Wenn ich in eine Anzeige eine feste Zahl schreibe, lesen erfahrene Kandidatinnen und Kandidaten diese als Obergrenze und bewerben sich womöglich gar nicht erst. Eine freiwillige Spanne halte ich für sinnvoll, eine Pflicht nicht.

c) Margit H., Linz

Zu meiner Zeit hat man über Geld einfach nicht gesprochen. Erst nach meiner Pensionierung habe ich erfahren, dass ein Kollege mit derselben Aufgabe jahrelang deutlich mehr bekommen hatte – nur weil er ein Mann war. Wenn die Gehälter offen in der Anzeige stehen, ist so etwas viel schwerer zu verstecken. Deshalb: unbedingt Pflicht!

d) Florian B., Inhaber eines Cafés, Freiburg

Ich gebe den Stundenlohn seit zwei Jahren in allen Anzeigen an, obwohl mich niemand dazu zwingt. Ergebnis: Ich erhalte heute fast doppelt so viele Bewerbungen wie vorher, und die Gespräche sind entspannter, weil das Thema Geld schon geklärt ist. Ich verstehe ehrlich gesagt nicht, warum nicht alle das machen.

e) Aylin K., Studentin, Kiel

In Österreich müssen Arbeitgeber schon seit Jahren ein Gehalt in der Anzeige nennen. Ich habe dort ein Praktikum gemacht und mir viele Anzeigen angeschaut. Meist steht da nur das gesetzliche Mindestgehalt mit dem Zusatz „Bereitschaft zur Überzahlung“. Was man tatsächlich verdienen würde, erfährt man trotzdem erst im Gespräch. Eine Pflicht allein bringt also nicht viel.

f) Jörg T., Unternehmensberater, Stuttgart

Noch ein Gesetz, noch mehr Bürokratie – das brauchen wir nicht. Der Arbeitsmarkt regelt das schon: Die besten Fachkräfte können sich ihre Stelle heute aussuchen, und sie bewerben sich bevorzugt dort, wo von Anfang an klar ist, was gezahlt wird. Firmen, die ein Geheimnis daraus machen, werden ganz von allein umdenken müssen.

g) Sofia R., Gewerkschaftssekretärin, Dortmund

Mir fehlt in der Debatte der Blick auf die Menschen, die bereits in einem Unternehmen arbeiten. Wer seit Jahren dabei ist, weiß oft nicht, ob neue Kolleginnen und Kollegen für dieselbe Tätigkeit mehr bekommen. Hier bräuchte es ein Recht auf Auskunft, und zwar nicht nur in großen Konzernen, sondern auch in kleineren Firmen.

h) Bernd L., 55, zurzeit auf Stellensuche, Erfurt

Ich bin Techniker, kein Verkäufer. Wenn ich im Vorstellungsgespräch nach meiner Gehaltsvorstellung gefragt werde, nenne ich meistens eine zu niedrige Zahl, weil ich Angst habe, sonst die Stelle nicht zu bekommen. Stünde das Gehalt schon in der Anzeige, müsste ich gar nicht erst pokern. Davon würden viele profitieren, die genauso ungern feilschen wie ich.

Beispiel

- ① Ohne Gehaltsangabe verlieren Bewerberinnen und Bewerber oft unnötig Zeit.

a
- ② Seit dieser Arbeitgeber das Gehalt nennt, bekommt er mehr Bewerbungen.
- ③ Gehaltsangaben würden Menschen helfen, die nicht gern verhandeln.
- ④ Eine feste Zahl kann dazu führen, dass sich gute Leute gar nicht erst bewerben.
- ⑤ Der Staat muss nichts regeln, weil sich Offenheit von selbst durchsetzen wird.



- ②⑥ Offene Gehälter können helfen, ungerechte Unterschiede zwischen Männern und Frauen zu verringern. ☐
- ②⑦ In einem Nachbarland gibt es eine solche Regel bereits, aber sie bringt wenig. ☐

Lesen - Teil 5

Sie lesen eine Betriebsvereinbarung eines Unternehmens. Welche Überschrift (a-h) passt zu welchem Abschnitt (28-30)? Vier Überschriften passen nicht. Lesen Sie zuerst das Beispiel. Sie haben dafür ca. 6 Minuten Zeit.

a	Erstattung von Internet- und Stromkosten
b	Zeiten, in denen man erreichbar sein muss
c	Für wen die Regelung gilt
d	Arbeiten aus dem Ausland
e	Schutz von Daten und Geräten
f	Kündigung der Vereinbarung
g	Umfang und Planung der Tage außerhalb des Büros
h	Zuschuss für Schreibtisch und Bürostuhl

Kessler & Ruland GmbH - Betriebsvereinbarung zur mobilen Arbeit

§ 1

Diese Vereinbarung gilt für alle Beschäftigten der Kessler & Ruland GmbH, deren Tätigkeit sich ganz oder teilweise außerhalb des Betriebs erledigen lässt. Ausgenommen sind Auszubildende im ersten Ausbildungsjahr sowie Beschäftigte, die sich noch in der Probezeit befinden.

§ 2

Mobile Arbeit ist an bis zu drei Tagen pro Woche möglich. Die Tage sind mit der jeweiligen Teamleitung bis spätestens Freitag der Vorwoche abzustimmen. Damit der persönliche Austausch nicht zu kurz kommt, ist jedes Team an mindestens einem festen Wochentag vollständig vor Ort.



§ 3

Für die mobile Arbeit stellt das Unternehmen einen Laptop und ein Headset zur Verfügung. Private Geräte dürfen für dienstliche Zwecke nicht verwendet werden. Vertrauliche Unterlagen sind so aufzubewahren, dass Dritte – auch Familienangehörige – keinen Zugang zu ihnen haben. Die Verbindung zum Firmennetz erfolgt ausschließlich über die gesicherte Zugangssoftware.

§ 4

Auch bei mobiler Arbeit gelten die gesetzlichen Regeln zu Arbeits- und Ruhezeiten. Die Beschäftigten sind zwischen 9 und 15 Uhr telefonisch oder per Chat erreichbar. Außerhalb dieser Zeit wird nicht erwartet, dass sie auf Nachrichten reagieren; Vorgesetzte verzichten nach 19 Uhr grundsätzlich auf dienstliche E-Mails.

Beispiel

① § 1

②⑧ § 2

②⑨ § 3

③① § 4



Hören

Der Prüfungsteil Hören hat vier Teile. Sie hören kurze Alltagstexte, ein Interview, eine Diskussion und einen Vortrag. Manche Texte hören Sie einmal, manche zweimal. Am Ende haben Sie ca. 5 Minuten Zeit, Ihre Lösungen auf den Antwortbogen zu übertragen. Jede richtige Lösung zählt einen Punkt (umgerechnet auf maximal 100 Punkte).

Zeit: ca. 40 Minuten · Punkte: 100

Hören – Teil 1

Sie hören fünf kurze Texte. Sie hören jeden Text einmal. Zu jedem Text lösen Sie zwei Aufgaben: Ist die Aussage richtig oder falsch? Und welche Lösung (a, b oder c) passt? Lesen Sie zuerst die Aufgaben, dann hören Sie den Text. Zuerst hören Sie ein Beispiel; Sie haben dafür 15 Sekunden Zeit.

Sie hören die Texte einmal. Audio: Online-Version (QR-Code unten).

Beispiel

- ① Das Teammeeting findet morgen wie geplant statt.
- ☐ a Richtig
 - ☒ b Falsch
- ① Das erste Vorstellungsgespräch findet in Hamburg statt.
- ☐ a Richtig
 - ☐ b Falsch
- ② Was soll Frau Petrović vor dem Gespräch tun?
- ☐ a Ihr Anschreiben überarbeiten.
 - ☐ b Fehlende Dokumente schicken.
 - ☐ c Einen Termin vor Ort vereinbaren.
- ③ Für das Job-Speed-Dating brauchte man keine schriftliche Bewerbung.
- ☐ a Richtig
 - ☐ b Falsch



- ④ Was ist für das nächste Jahr geplant?
- ☐ **a** Die Messe soll einen Tag länger dauern.
 - ☐ **b** Die Messe soll in eine andere Stadt ziehen.
 - ☐ **c** Es soll mehr Angebote für Sanitärberufe geben.
- ⑤ Lukas müsste die Kursgebühren selbst bezahlen.
- ☐ **a** Richtig
 - ☐ **b** Falsch
- ⑥ Was ist Lukas' größtes Problem?
- ☐ **a** Er möchte bald die Firma wechseln.
 - ☐ **b** Der Kurstermin passt schlecht zu seinem Familienleben.
 - ☐ **c** Der Kurs findet nur online statt.
- ⑦ Wer kein Diensthandy hat, kann die Arbeitszeit an Geräten an den Eingängen erfassen.
- ☐ **a** Richtig
 - ☐ **b** Falsch
- ⑧ Was müssen alle Beschäftigten tun?
- ☐ **a** Sich telefonisch bei Frau Brückner anmelden.
 - ☐ **b** Die App auf ihr privates Handy laden.
 - ☐ **c** An einer Schulung teilnehmen.
- ⑨ Die Sprecherin rät, nach einer Absage nach den Gründen zu fragen.
- ☐ **a** Richtig
 - ☐ **b** Falsch
- ⑩ Was sollte man nach einer Absage nicht tun?
- ☐ **a** Die eigenen Unterlagen überprüfen.
 - ☐ **b** Sofort viele neue Bewerbungen verschicken.
 - ☐ **c** Beim Unternehmen anrufen.



Hören – Teil 2

Sie hören im Radio ein Interview zum Thema „Ältere Menschen auf dem Arbeitsmarkt“. Sie hören den Text zweimal. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lesen Sie jetzt die Aufgaben 11 bis 16. Sie haben dazu 90 Sekunden Zeit.

Sie hören die Texte zweimal. Audio: Online-Version (QR-Code unten).

- ⑪ Die Beschäftigung Älterer ist laut Frau Achterberg vor allem gestiegen, weil ...
- ☐ a viele Ältere schnell eine neue Stelle finden.
 - ☐ b Menschen länger an ihrem Arbeitsplatz bleiben.
 - ☐ c Unternehmen gezielt nach Älteren suchen.
- ⑫ Was sagt die Forschung über ältere Beschäftigte?
- ☐ a Sie sind häufiger krank als Jüngere.
 - ☐ b Sie können schlechter mit neuer Technik umgehen.
 - ☐ c Sie fehlen insgesamt nicht öfter als Jüngere.
- ⑬ Unternehmen, die schon Ältere eingestellt haben, ...
- ☐ a sind mit ihnen meistens sehr zufrieden.
 - ☐ b klagen über zu hohe Gehaltsforderungen.
 - ☐ c stellen danach meist keine Älteren mehr ein.
- ⑭ Was ist typisch für die Stellenanzeigen der untersuchten Unternehmen?
- ☐ a Sie nennen ein Höchstalter.
 - ☐ b Sie vermeiden Formulierungen, die Ältere abschrecken.
 - ☐ c Sie richten sich ausschließlich an Ältere.
- ⑮ Was empfiehlt Frau Achterberg für den Lebenslauf?
- ☐ a Alle beruflichen Stationen genau zu beschreiben.
 - ☐ b Persönliche Kontakte als Referenzen anzugeben.
 - ☐ c Sich auf die letzten Jahre und das Wesentliche zu beschränken.
- ⑯ Was erwartet Frau Achterberg von der Politik?
- ☐ a Mehr Information über bestehende Förderprogramme.
 - ☐ b Neue Förderprogramme für kleine Firmen.
 - ☐ c Höhere Lohnzuschüsse für Arbeitgeber.



Hören – Teil 3

Sie hören im Radio eine Diskussion zum Thema „Künstliche Intelligenz am Arbeitsplatz“. Sie hören den Text einmal. Wählen Sie bei den Aufgaben 17 bis 22: Wer sagt was? Lesen Sie zuerst das Beispiel. Lesen Sie jetzt die Aussagen 17 bis 22. Sie haben dazu 60 Sekunden Zeit.

Sie hören die Texte einmal. Audio: Online-Version (QR-Code unten).

a	Moderatorin (Katrin Ebeling)
b	Jens Albrecht (Betriebsrat)
c	Dr. Mirela Kovač (Unternehmerin)

Beispiel

- | | |
|--|--|
| <p>① KI-Programme gehören in vielen Büros schon zum normalen Alltag.</p> <p>⑰ Gerade Aufgaben für Berufsanfänger werden zunehmend automatisiert.</p> <p>⑱ Für Betroffene ist es kaum ein Trost, dass langfristig neue Jobs entstehen.</p> <p>⑲ Manche Unternehmen kaufen KI-Software ohne klares Ziel.</p> <p>⑳ Viele Beschäftigte wagen es nicht, einem Vorschlag des Computers zu widersprechen.</p> <p>㉑ Zusätzliche gesetzliche Vorschriften würden besonders kleine Firmen belasten.</p> <p>㉒ KI wird in einigen Jahren vielleicht so selbstverständlich sein wie das Internet.</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">a</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> |
|--|--|



Hören – Teil 4

Sie hören einen Vortrag aus der Reihe „Arbeit im Wandel“ zum Thema „Zusammenarbeit auf Distanz“. Sie hören den Text zweimal. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c. Lesen Sie jetzt die Aufgaben 23 bis 30. Sie haben dazu 90 Sekunden Zeit.

Sie hören die Texte zweimal. Audio: Online-Version (QR-Code unten).

- 23 Was war laut dem Sprecher vor 2020 typisch?
- ☐ a Homeoffice war vor allem für Führungskräfte möglich.
 - ☐ b Die meisten Beschäftigten arbeiteten teilweise zu Hause.
 - ☐ c Homeoffice war in Österreich nicht erlaubt.
- 24 Was geschah, als Unternehmen zum alten Modell zurückkehren wollten?
- ☐ a Die Beschäftigten waren sofort einverstanden.
 - ☐ b Das stieß auf Schwierigkeiten.
 - ☐ c Die Produktivität stieg deutlich.
- 25 Was sagt der Sprecher über informelles Wissen?
- ☐ a Es ist für die Produktivität ohne Bedeutung.
 - ☐ b Es entsteht vor allem in Videokonferenzen.
 - ☐ c Es geht bei der Arbeit auf Distanz fast ganz verloren.
- 26 Wer leidet besonders unter dem Fehlen von informellem Wissen?
- ☐ a Führungskräfte.
 - ☐ b Neue Mitarbeitende.
 - ☐ c Beschäftigte mit viel Kundenkontakt.
- 27 Mit der „Kalenderfalle“ meint der Sprecher, dass ...
- ☐ a Beschäftigte ihre Termine häufig vergessen.
 - ☐ b Videokonferenzen technisch oft schlecht funktionieren.
 - ☐ c zu viele Termine die eigentliche Arbeit verdrängen.
- 28 Der „Nähe-Bonus“ bedeutet, dass ...
- ☐ a Beschäftigte, die oft im Büro sind, eher befördert werden.
 - ☐ b Beschäftigte im Homeoffice mehr leisten.
 - ☐ c Teams, die nah beieinander wohnen, besser zusammenarbeiten.



- ②⑨ Was sagt der Sprecher über Präsenztage?
- ☐ **a** Virtuelle Kaffeepausen können sie vollständig ersetzen.
 - ☐ **b** Sie bringen vor allem dann etwas, wenn das ganze Team da ist.
 - ☐ **c** Sie sollten an jedem Arbeitstag stattfinden.
- ③⑩ Was rät der Sprecher den Führungskräften?
- ☐ **a** Ihre Mitarbeitenden häufiger persönlich zu treffen.
 - ☐ **b** Feste Präsenztage für alle anzuordnen.
 - ☐ **c** Leistung an den Ergebnissen zu messen.



Schreiben

Der Prüfungsteil Schreiben hat zwei Teile. Sie schreiben einen Forumsbeitrag mit Ihrer Meinung und eine Nachricht an eine Institution oder eine vorgesetzte Person. Sie haben 75 Minuten Zeit. Sie können mit jedem Teil beginnen.

Zeit: ca. 75 Minuten · Punkte: 100

Schreiben – Teil 1

Sie haben im Fernsehen eine Diskussionssendung gesehen und möchten Ihre Meinung in einem Online-Forum äußern. Schreiben Sie einen Forumsbeitrag (ca. 150 Wörter). Sie haben dafür ca. 50 Minuten Zeit.

Teil 1

Sie haben im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema „Jobwechsel – wie oft ist zu oft?“ gesehen. Im Online-Gästebuch der Sendung finden Sie folgende Meinung. Schreiben Sie nun Ihre Meinung (ca. 150 Wörter). Sprechen Sie über die folgenden Punkte. Überlegen Sie sich dabei eine passende Reihenfolge, eine Einleitung und einen Schluss.

Gästebuch – „Streitfrage“

„Wer alle zwei, drei Jahre den Arbeitgeber wechselt, wirkt unzuverlässig. Unternehmen wollen Mitarbeitende, die bleiben und Verantwortung übernehmen.“ – Gerd, 59

- Ihre Meinung zu häufigen Jobwechseln
- Gründe, warum Menschen heute öfter den Arbeitsplatz wechseln
- Vorteile einer langen Zeit bei einem Arbeitgeber
- andere Möglichkeiten, sich beruflich weiterzuentwickeln

ca. 150 Wörter · ca. 50 Minuten



Schreiben - Teil 2

Schreiben Sie eine Nachricht (ca. 100 Wörter). Achten Sie auf Anrede und Gruß und bearbeiten Sie alle vier Punkte in einer sinnvollen Reihenfolge. Sie haben dafür ca. 25 Minuten Zeit.

Teil 2

Nächsten Monat beginnt in Ihrer Abteilung ein neuer Kollege aus dem Ausland. Ihre Vorgesetzte, Frau Dr. Lorenz, hat Sie gefragt, ob Sie ihn in den ersten Wochen als Pate oder Patin begleiten können. Schreiben Sie Frau Dr. Lorenz eine Nachricht (ca. 100 Wörter). Behandeln Sie die folgenden Punkte:

- sich für das Vertrauen bedanken
- einen Vorschlag für die erste Arbeitswoche machen
- erklären, warum Sie in der zweiten Woche nur wenig Zeit haben
- um Informationen über den neuen Kollegen bitten

ca. 100 Wörter · ca. 25 Minuten







Sprechen

Der Prüfungsteil Sprechen hat zwei Teile und dauert für zwei Teilnehmende ca. 15 Minuten. Vorher haben Sie 15 Minuten Zeit zur Vorbereitung; Sie dürfen sich Notizen machen. Sie halten einen Vortrag und diskutieren mit Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin.

Zeit: ca. 15 Minuten · Punkte: 100

Sprechen - Teil 1: Vortrag

Sie halten einen kurzen Vortrag zu einem Thema (ca. 4 Minuten). Danach stellt Ihnen Ihr/e Partner/in oder der/die Prüfende eine Frage.

Teil 1 - Kandidat/in A (A)

Wählen Sie ein Thema (A oder B) und halten Sie einen kurzen Vortrag (ca. 4 Minuten). Gliedern Sie Ihren Vortrag in Einleitung, Hauptteil und Schluss. Ihr/e Partner/in hört zu und stellt Ihnen danach eine Frage. Danach hören Sie den Vortrag Ihres Partners/Ihrer Partnerin, stellen eine Frage und geben eine kurze Rückmeldung.

Vorbereitungszeit: 15 Minuten

- Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.
- Berichten Sie von Ihrer Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.
- Nennen Sie Vorteile und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele.
- Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

Thema A: Ehrenamtliches Engagement neben dem Beruf

Thema B: Eine Zeit lang im Ausland arbeiten

Teil 1 - Kandidat/in B (B)

Wählen Sie ein Thema (A oder B) und halten Sie einen kurzen Vortrag (ca. 4 Minuten). Gliedern Sie Ihren Vortrag in Einleitung, Hauptteil und Schluss. Ihr/e Partner/in hört zu und stellt Ihnen danach eine Frage. Danach hören Sie den Vortrag Ihres Partners/Ihrer Partnerin, stellen eine Frage und geben eine kurze Rückmeldung.

Vorbereitungszeit: 15 Minuten



- Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.
- Berichten Sie von Ihrer Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.
- Nennen Sie Vorteile und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele.
- Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

Thema A: Nebenjobs**Thema B: Arbeiten im Großraumbüro****Sprechen – Teil 2: Diskussion**

Sie diskutieren mit Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin über ein kontroverses Thema (ca. 5 Minuten).

Teil 2

Diskutieren Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin die Frage: „Sollten Bewerbungen grundsätzlich anonym sein – also ohne Namen, Foto, Alter und Herkunft?“ Tauschen Sie Ihre Argumente aus, reagieren Sie auf die Äußerungen Ihres Partners/Ihrer Partnerin und fassen Sie am Ende zusammen, ob Sie zu einer gemeinsamen Meinung gekommen sind. Die folgenden Punkte können Ihnen helfen.

- Chancengleichheit
- Aufwand für die Unternehmen
- Persönlichkeit der Bewerber/innen
- Erfahrungen in anderen Ländern



Lösungen

Lesen

Lesen - Teil 1

1 a, 2 b, 3 d, 4 c, 5 b, 6 a, 7 d, 8 c, 9 a

Lesen - Teil 2

10 c, 11 e, 12 a, 13 h, 14 g, 15 d

Lesen - Teil 3

16 b, 17 c, 18 a, 19 b, 20 c, 21 b

Lesen - Teil 4

22 d, 23 h, 24 b, 25 f, 26 c, 27 e

Lesen - Teil 5

28 g, 29 e, 30 b

Hören

Hören - Teil 1

1 Falsch, 2 b, 3 Richtig, 4 a, 5 Falsch, 6 b, 7 Richtig, 8 c, 9 Richtig, 10 b

Hören - Teil 2

11 b, 12 c, 13 a, 14 b, 15 c, 16 a

Hören - Teil 3

17 b, 18 a, 19 c, 20 b, 21 c, 22 a

Hören - Teil 4

23 a, 24 b, 25 c, 26 b, 27 c, 28 a, 29 b, 30 c



Modelltexte und Redemittel

Schreiben – Teil 1 – Teil 1

Hallo zusammen,

ich habe die Sendung gestern auch gesehen und möchte gern meine Sicht schildern. Gerts Meinung kann ich nur teilweise teilen. Meiner Ansicht nach ist ein Jobwechsel alle paar Jahre heute ganz normal und kein Zeichen von Unzuverlässigkeit.

Dafür gibt es viele Gründe: Die Arbeitswelt verändert sich schnell, und wer neue Erfahrungen sammeln will, findet sie oft nur in einem anderen Unternehmen. Außerdem steigt das Gehalt bei einem Wechsel häufig stärker als bei einer Beförderung im eigenen Betrieb.

Trotzdem hat es natürlich auch Vorteile, lange bei einem Arbeitgeber zu bleiben. Man kennt die Abläufe genau, hat ein stabiles Netzwerk und genießt oft großes Vertrauen bei Kollegen und Vorgesetzten.

Übrigens muss man nicht unbedingt kündigen, um sich weiterzuentwickeln. Man kann zum Beispiel in eine andere Abteilung wechseln, die Leitung eines Projekts übernehmen oder eine Weiterbildung machen, die der Arbeitgeber bezahlt.

Insgesamt finde ich: Entscheidend ist nicht, wie lange man bleibt, sondern was man in dieser Zeit lernt.

Viele Grüße

Tomasz

Bewertungskriterien: Aufgabenerfüllung: alle vier Inhaltspunkte angemessen bearbeitet; Kohärenz: klarer Aufbau, Einleitung und Schluss, Konnektoren; Wortschatz: Spektrum und Genauigkeit auf B2-Niveau; Strukturen: Satzbau und Grammatik vielfältig und korrekt

Schreiben – Teil 2 – Teil 2

Sehr geehrte Frau Dr. Lorenz,

vielen Dank für Ihr Vertrauen – ich übernehme die Patenschaft für unseren neuen Kollegen sehr gern.

Für die erste Woche würde ich vorschlagen, dass ich ihm am ersten Tag das Gebäude und die anderen Abteilungen zeige und er mich danach zu den wichtigsten Terminen begleitet. So lernt er schnell die richtigen Ansprechpartner kennen.



In der zweiten Woche bin ich allerdings an drei Tagen auf einer Fachmesse in Köln. Vielleicht könnte Herr Brandl mich in dieser Zeit vertreten?

Damit ich mich gut vorbereiten kann, wäre ich Ihnen dankbar, wenn Sie mir noch einige Informationen über den Kollegen schicken könnten, zum Beispiel zu seinen bisherigen Aufgaben und seinen Deutschkenntnissen.

Mit freundlichen Grüßen

Elena Moreau

Bewertungskriterien: Aufgabenerfüllung: alle vier Inhaltspunkte in sinnvoller Reihenfolge bearbeitet; Kohärenz: Anrede, Einleitung, Schluss und Gruß; logische Verknüpfung; Register: der Situation angemessen (höflich, sachlich); Wortschatz und Strukturen: Spektrum und Korrektheit auf B2-Niveau

Sprechen – Teil 1: Vortrag – Teil 1 – Kandidat/in A

Nützliche Redemittel: „In meinem Vortrag geht es um ...“ – „Zuerst möchte ich ..., danach ..., und zum Schluss ...“ – „In meinem Heimatland ist es üblich, dass ...“ – „Ein großer Vorteil ist ..., dagegen spricht allerdings ...“ – „Meiner Meinung nach ...“ – „Damit komme ich zum Schluss. Vielen Dank fürs Zuhören.“

Beispiel (Thema B, Auszug): „Mein Thema ist ‚Eine Zeit lang im Ausland arbeiten‘. Ich möchte zuerst von meinen eigenen Erfahrungen erzählen, dann Vor- und Nachteile nennen und am Ende meine Meinung sagen. Ich habe selbst zwei Jahre in Lyon gearbeitet. Am Anfang war das nicht leicht, weil ich kaum Französisch sprach ... Ein klarer Vorteil ist, dass man flexibler wird und neue Arbeitsweisen kennenlernt. Ein Nachteil ist, dass man Familie und Freunde lange nicht sieht ... Insgesamt würde ich es jedem empfehlen, der offen für Neues ist. Vielen Dank.“

Mögliche Frage des Partners: „Würdest du noch einmal ins Ausland gehen – und wenn ja, wohin?“

Sprechen – Teil 1: Vortrag – Teil 1 – Kandidat/in B

Nützliche Redemittel: „Ich habe mich für das Thema ... entschieden, weil ...“ – „Mein Vortrag besteht aus drei Teilen.“ – „Bei uns in ... sieht die Situation so aus: ...“ – „Einerseits ..., andererseits ...“ – „Ich persönlich finde, dass ...“ – „Zusammenfassend lässt sich sagen ...“



Beispiel (Thema A, Auszug): „Ich spreche heute über Nebenjobs. Zuerst erkläre ich, warum immer mehr Menschen neben ihrem Hauptberuf arbeiten, dann berichte ich von meiner eigenen Situation ... Ich gebe zum Beispiel am Wochenende Gitarrenunterricht. Das macht mir Spaß und bringt etwas zusätzliches Geld. Ein Nachteil ist natürlich, dass wenig Freizeit bleibt ... Meiner Meinung nach sind Nebenjobs sinnvoll, solange man sie freiwillig macht und nicht, weil das Gehalt zum Leben nicht reicht.“

Mögliche Frage des Partners: „Hat dein Arbeitgeber etwas dagegen, dass du nebenbei arbeitest?“

Sprechen – Teil 2: Diskussion – Teil 2

Nützliche Redemittel: „Ich bin der Meinung, dass ...“ – „Da muss ich dir widersprechen: ...“ – „Das sehe ich ähnlich, aber ...“ – „Was hältst du davon, wenn ...?“ – „Könntest du das genauer erklären?“ – „Wir sind uns also einig, dass ...“

Beispiel:

A: „Ich finde anonyme Bewerbungen fair. Dann zählt nur die Qualifikation und nicht der Name oder das Foto.“

B: „Das klingt gut, aber spätestens im Vorstellungsgespräch sieht der Arbeitgeber die Person doch sowieso.“

A: „Stimmt, aber dann hat man wenigstens die Chance, eingeladen zu werden. Viele bekommen diese Chance heute gar nicht.“

B: „Da hast du recht. Für kleine Firmen ist das Verfahren aber vielleicht zu aufwendig.“

A: „Vielleicht könnte man es zuerst bei großen Unternehmen und Behörden einführen?“

B: „Damit wäre ich einverstanden. Wir sind uns also einig, dass es sinnvoll ist, aber nicht überall sofort.“



Transkripte

Hören – Teil 1

Text h0

Ines: Hallo Benedikt, hier ist Ines. Kurze Info: Das Teammeeting morgen um zehn fällt aus, weil die Chefin noch auf Dienstreise ist. Wir holen es am Donnerstag zur gleichen Zeit nach. Sag bitte auch Paul Bescheid, der ist heute nicht im Büro. Danke dir, tschüss!

Text h1

Herr Hinrichsen: Guten Tag, Frau Petrović, hier spricht Malte Hinrichsen von der Personalberatung Nordlicht. Ich rufe an wegen Ihrer Bewerbung als Projektkoordinatorin bei unserem Kunden in Hamburg. Die gute Nachricht zuerst: Das Unternehmen möchte Sie gern kennenlernen. Das erste Gespräch würde online stattfinden, und zwar nächste Woche am Dienstag oder Mittwoch, jeweils vormittags. Ein zweites Gespräch vor Ort in Hamburg wäre dann gegebenenfalls Anfang nächsten Monats. Eine Bitte habe ich noch: Schicken Sie mir doch vorher noch die Arbeitszeugnisse Ihrer letzten beiden Arbeitgeber, die fehlen nämlich in Ihren Unterlagen. Und rufen Sie mich kurz zurück, damit wir den Termin festmachen können. Vielen Dank und bis bald!

Text h2

Nachrichtensprecherin: Und nun Nachrichten aus der Region. Auf der Jobmesse „Zukunft Handwerk“ in Augsburg haben sich am Wochenende rund viertausend Besucherinnen und Besucher informiert – deutlich mehr als im Vorjahr. Besonders gefragt waren nach Angaben der Veranstalter Berufe aus der Elektro- und Sanitärtechnik. Neu war in diesem Jahr ein sogenanntes Job-Speed-Dating: In zehn Minuten konnten Interessierte direkt mit Betriebsinhaberinnen und -inhabern sprechen, ohne vorher eine Bewerbung schicken zu müssen. Über dreihundert solcher Gespräche wurden geführt. Wegen des großen Andrangs soll die Messe im kommenden Jahr um einen Tag verlängert werden.

Text h3

Sabrina: Sag mal, Lukas, machst du eigentlich die Fortbildung zum Projektmanager? Die Anmeldung läuft doch nur noch bis Freitag.

Lukas: Ich überleg noch. Die Firma zahlt zwar die kompletten Kursgebühren, aber man muss sich verpflichten, danach mindestens zwei Jahre zu bleiben. Sonst muss man einen Teil zurückzahlen.



Sabrina: Na ja, du hast doch sowieso nicht vor zu wechseln, oder?

Lukas: Nee, eigentlich nicht. Mein Problem ist eher die Zeit. Der Kurs ist jeden Samstag, ein halbes Jahr lang. Und am Wochenende hab ich ja die Kinder, meine Frau arbeitet samstags im Laden.

Sabrina: Gibt's das nicht auch online, abends oder so?

Lukas: Doch, schon, aber nur auf Englisch. Und bei den ganzen Fachbegriffen fühl ich mich da nicht so sicher. Mal sehen, vielleicht kann ich ja mit meiner Frau tauschen.

Text h4

Frau Brückner: Liebe Kolleginnen und Kollegen, eine Information der Personalabteilung: Ab dem ersten März gilt bei uns ein neues System für die Zeiterfassung. Die bisherigen Stempelkarten werden abgeschafft. Stattdessen erfassen Sie Ihre Arbeitszeit künftig über eine App auf dem Diensthandy oder am Computer. Für alle, die kein Diensthandy haben, werden an beiden Eingängen Terminals aufgestellt. Die Schulungen zum neuen System finden in der letzten Februarwoche statt – die Teilnahme ist für alle Beschäftigten verpflichtend. Die Termine finden Sie im Intranet; tragen Sie sich bitte dort selbst ein. Bei Fragen erreichen Sie mich unter der Durchwahl zwei-eins-vier.

Text h5 (schweizerisch)

Karriereberaterin: Grüezi miteinander! In unserer Rubrik „Karriere-Tipp“ geht es heute um Absagen. Viele nehmen eine Absage sehr persönlich – dabei hat sie oft gar nichts mit der Qualifikation zu tun. Mein Rat: Rufen Sie nach einer Absage freundlich an und fragen Sie nach den Gründen. Nicht jedes Unternehmen gibt Auskunft, aber erstaunlich viele tun es. Und manchmal ergibt sich daraus sogar eine neue Chance: Bei einer meiner Klientinnen hat sich die Firma ein halbes Jahr später gemeldet, weil eine andere Stelle frei wurde. Was Sie hingegen nicht tun sollten: sofort zwanzig neue Bewerbungen verschicken, nur um sich abzulenken. Nehmen Sie sich lieber Zeit, Ihre Unterlagen in Ruhe zu überprüfen.

Hören – Teil 2

Text i1

Moderator: Herzlich willkommen zu „Arbeitswelten“. Viele Unternehmen klagen über Fachkräftemangel – gleichzeitig haben es Menschen über 55 oft schwer, eine neue Stelle zu finden. Darüber spreche ich heute mit der Arbeitsmarktforscherin Dr. Sabine Achterberg. Frau Achterberg, wie passt



das zusammen?

Dr. Achterberg: Ja, das ist tatsächlich ein Widerspruch, und zwar ein ziemlich teurer. Die Beschäftigungsquote der Älteren ist in den letzten zwanzig Jahren zwar stark gestiegen. Das liegt aber vor allem daran, dass die Menschen länger an ihrem bisherigen Arbeitsplatz bleiben. Wer dagegen mit Ende fünfzig arbeitslos wird, hat es nach wie vor schwer. Die Suche dauert im Schnitt deutlich länger als bei Jüngeren.

Moderator: Woran liegt das? Sind es Vorurteile?

Dr. Achterberg: Zum Teil, ja. In vielen Köpfen hält sich das Bild, dass Ältere weniger belastbar seien, ständig krank würden oder mit neuer Technik nicht zurechtkämen. Die Forschung bestätigt das so nicht. Ältere Beschäftigte fallen zwar manchmal länger aus, wenn sie krank sind, aber insgesamt nicht häufiger als Jüngere. Und was die Technik angeht – na ja, da kommt es eher darauf an, ob man Gelegenheit zum Lernen bekommt, als auf das Alter.

Moderator: Und die Unternehmen? Wie sehen die das?

Dr. Achterberg: Interessanterweise sind Betriebe, die bereits ältere Mitarbeitende eingestellt haben, meistens sehr zufrieden. Die Skepsis ist also vor allem dort groß, wo man noch keine eigenen Erfahrungen gemacht hat. Ein anderer Punkt sind die Gehaltserwartungen. Manche Arbeitgeber befürchten, dass erfahrene Leute zu teuer sind. Dabei sind viele Ältere durchaus bereit, beim Gehalt entgegenzukommen, wenn die Aufgabe stimmt.

Moderator: Sie haben in einer Studie Unternehmen begleitet, die gezielt Ältere einstellen. Was machen die anders?

Dr. Achterberg: Das Wichtigste ist, glaube ich, die Haltung. Diese Firmen fragen nicht: Wie lange kann die Person noch arbeiten? Sondern: Was bringt sie mit? Ganz praktisch heißt das zum Beispiel, dass in ihren Stellenanzeigen nicht von einem „jungen, dynamischen Team“ die Rede ist. Das klingt banal, aber solche Formulierungen schrecken Ältere sofort ab. Außerdem setzen viele dieser Betriebe auf gemischte Teams, in denen Jüngere und Ältere voneinander lernen. Die Jungen zeigen zum Beispiel neue Software, die Älteren geben ihr Wissen über Kunden und Abläufe weiter.

Moderator: Das klingt fast zu schön, um wahr zu sein. Gibt es da keine Konflikte?

Dr. Achterberg: Doch, natürlich. Die Generationen haben manchmal unterschiedliche Vorstellungen, etwa davon, wie schnell man auf eine E-Mail antworten muss. Aber genau deshalb ist es wichtig, solche Teams gut zu begleiten. Die Führungskraft muss darauf achten, dass sich niemand nur als Schüler oder nur als Lehrer fühlt.



Moderator: Was raten Sie älteren Menschen, die gerade auf Jobsuche sind?

Dr. Achterberg: Erstens: das eigene Netzwerk nutzen. Gerade bei Älteren entstehen sehr viele neue Stellen über persönliche Kontakte und nicht über Anzeigen. Zweitens würde ich empfehlen, den Lebenslauf zu straffen.

Niemand muss jede Station der letzten vierzig Jahre aufzählen.

Konzentrieren Sie sich auf die letzten zehn, fünfzehn Jahre und auf das, was für die neue Stelle wirklich wichtig ist.

Moderator: Und die Politik? Muss die etwas ändern?

Dr. Achterberg: Es gibt ja bereits Förderprogramme, zum Beispiel Lohnzuschüsse für Arbeitgeber, die ältere Arbeitslose einstellen. Diese Programme sind aber leider wenig bekannt, gerade bei kleinen Firmen. Da müsste man viel mehr informieren. Das halte ich ehrlich gesagt für wichtiger, als ständig neue Programme zu erfinden.

Moderator: Frau Achterberg, vielen Dank für das Gespräch.

Dr. Achterberg: Ich danke Ihnen.

Hören – Teil 3

Text d1

Katrin Ebeling: Guten Abend und willkommen zu „Streitfrage“. Ob Texte schreiben, Daten auswerten oder Kundenanfragen beantworten – in vielen Büros gehören KI-Programme inzwischen ganz selbstverständlich zum Alltag. Doch was bedeutet das für die Beschäftigten? Darüber diskutiere ich heute mit Jens Albrecht, Betriebsratsvorsitzender bei einer großen Versicherung, und mit Dr. Mirela Kovač, Gründerin eines Softwareunternehmens. Herr Albrecht, haben Ihre Kolleginnen und Kollegen Angst um ihre Jobs?

Jens Albrecht: Angst ist vielleicht ein zu großes Wort, aber es gibt eine große Unsicherheit, ja. Bei uns werden zum Beispiel einfache Schadensmeldungen inzwischen zum Teil automatisch bearbeitet. Und das sind genau die Tätigkeiten, mit denen früher viele Berufseinsteiger angefangen haben. Da fragen sich die Leute natürlich: Was kommt als Nächstes?

Dr. Mirela Kovač: Ich verstehe diese Sorge, aber ich würde sie gern ein bisschen relativieren. Wir haben in der Geschichte schon viele technologische Umbrüche erlebt, und am Ende sind meistens mehr neue Jobs entstanden als verloren gegangen. Die Aufgaben verändern sich, ja – aber die Arbeit geht uns nicht aus.

Katrin Ebeling: „Am Ende“ – das ist allerdings für den Einzelnen, der heute seinen Job verliert, ein ziemlich schwacher Trost, oder?



Jens Albrecht: Eine Sachbearbeiterin mit 58 wird nicht über Nacht zur Datenanalystin. Deshalb fordern wir, dass Unternehmen ihre Beschäftigten frühzeitig weiterqualifizieren – und zwar in der Arbeitszeit, nicht am Wochenende.

Dr. Mirela Kovač: Da bin ich ganz bei Ihnen. Allerdings beobachte ich, dass viele Firmen gar nicht wissen, was sie mit KI eigentlich erreichen wollen. Da wird ein teures Programm gekauft, weil die Konkurrenz es auch hat, und dann nutzt es kaum jemand richtig. Das ist rausgeworfenes Geld.

Katrin Ebeling: Frau Kovač, Sie setzen KI in Ihrem eigenen Unternehmen ein. Wie sieht das konkret aus?

Dr. Mirela Kovač: Wir nutzen sie vor allem für Routinearbeiten, zum Beispiel um Programmcode auf Fehler zu prüfen oder Protokolle zusammenzufassen. Meine Leute haben dadurch mehr Zeit für das, was ihnen Spaß macht: knifflige Probleme lösen, mit Kunden sprechen. Aber – und das ist mir wichtig – die letzte Entscheidung trifft bei uns immer ein Mensch.

Jens Albrecht: Das klingt gut, aber ich erlebe oft das Gegenteil. Wenn eine Maschine einen Vorschlag macht, trauen sich viele nicht, davon abzuweichen. Wer will schon erklären, warum er es besser wissen will als der Computer? Hier brauchen wir klare Regeln, und die Betriebsräte müssen bei der Einführung solcher Systeme mitbestimmen dürfen.

Katrin Ebeling: Wäre ein Gesetz hier die Lösung?

Dr. Mirela Kovač: Da bin ich skeptisch. Gerade kleine Firmen wie meine ersticken jetzt schon in Bürokratie. Jede neue Vorschrift kostet uns Zeit und Geld, das wir eigentlich in Entwicklung stecken wollen. Ich setze eher auf Vereinbarungen innerhalb der Betriebe.

Jens Albrecht: Das funktioniert aber nur dort, wo es überhaupt einen Betriebsrat gibt. In vielen kleineren Firmen haben die Beschäftigten niemanden, der ihre Interessen vertritt.

Katrin Ebeling: Lassen Sie uns zum Schluss noch kurz nach vorn schauen. Ich persönlich frage mich ja, ob wir in zehn Jahren überhaupt noch von „KI am Arbeitsplatz“ sprechen – oder ob das dann so normal ist wie heute das Internet. Herr Albrecht, Ihr Schlusswort?

Jens Albrecht: Ob normal oder nicht – mir ist wichtig, dass die Menschen dabei nicht auf der Strecke bleiben.

Dr. Mirela Kovač: Und ich wünsche mir mehr Neugier. Wer ausprobiert, verliert die Angst.

Katrin Ebeling: Vielen Dank Ihnen beiden.

Hören - Teil 4



Text v1 (österreichisch)

Prof. Mattusch: Meine sehr geehrten Damen und Herren, schön, dass Sie heute Abend so zahlreich gekommen sind. In unserer Vortragsreihe „Arbeit im Wandel“ möchte ich heute über ein Thema sprechen, das seit einigen Jahren fast alle betrifft, die im Büro arbeiten: die Zusammenarbeit auf Distanz. Ich werde zuerst kurz auf die Entwicklung eingehen, dann zeigen, welche typischen Probleme in verteilten Teams auftreten, und zum Schluss ein paar Empfehlungen geben, die sich in unseren Untersuchungen bewährt haben.

Prof. Mattusch: Zunächst zur Entwicklung. Vor 2020 war das Homeoffice bei uns in Österreich, aber auch in Deutschland, eher die Ausnahme – oft eine Art Privileg für Führungskräfte. Das hat sich dann sehr schnell geändert. Interessant ist aber, was danach passiert ist: Viele Unternehmen haben versucht, wieder zum alten Modell zurückzukehren, und haben gemerkt, dass das gar nicht so einfach ist. Die Beschäftigten hatten sich an die Flexibilität gewöhnt und wollten sie nicht mehr hergeben. Heute dominiert eindeutig ein Mischmodell: ein Teil der Woche im Büro, ein Teil zu Hause.

Prof. Mattusch: Nun zu den Problemen. Das erste – und vielleicht das überraschendste – betrifft nicht die Produktivität, sondern das, was wir „informelles Wissen“ nennen. Im Büro erfährt man vieles nebenbei: in der Kaffeeküche, am Gang, beim Mittagessen. Wer zum Beispiel mitbekommt, dass die Kollegin am Nebentisch gerade mit einem schwierigen Kunden telefoniert, weiß Bescheid, ohne dass jemand eine E-Mail schreiben muss. Dieses Nebenbei-Wissen fällt auf Distanz fast vollständig weg. Besonders betroffen sind übrigens neue Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Die wissen ja oft noch gar nicht, wen sie überhaupt fragen könnten.

Prof. Mattusch: Das zweite Problem nenne ich gern die „Kalenderfalle“. Weil man sich nicht mehr zufällig trifft, wird jedes Gespräch zu einem Termin. In einer unserer Befragungen gaben Beschäftigte an, dass sich die Zahl ihrer Videokonferenzen seit dem Umstieg fast verdoppelt hat. Und wer den ganzen Tag von einem Termin zum nächsten springt, hat keine Zeit mehr für die eigentliche Arbeit – die wird dann eben am Abend erledigt.

Prof. Mattusch: Drittens – und das wird oft unterschätzt – entstehen in gemischten Teams leicht zwei Klassen: diejenigen, die häufig im Büro sind und dadurch näher an der Chefin oder am Chef, und diejenigen, die überwiegend von zu Hause arbeiten. Unsere Daten deuten darauf hin, dass die zweite Gruppe bei Beförderungen seltener berücksichtigt wird, obwohl ihre Leistung nicht schlechter ist. Wir sprechen hier von einem „Nähe-Bonus“.



Prof. Mattusch: Was kann man also tun? Ich möchte Ihnen drei Empfehlungen mitgeben. Erstens: Schaffen Sie bewusst Gelegenheiten für den informellen Austausch. Das kann ein virtueller Kaffee am Montagmorgen sein. Besser noch sind aber regelmäßige Präsenztage, an denen wirklich das ganze Team da ist. Es bringt nämlich wenig, ins Büro zu fahren, wenn man dort dann allein sitzt und wieder nur in Videokonferenzen hängt.

Prof. Mattusch: Zweitens: Vereinbaren Sie im Team klare Spielregeln für die Kommunikation. Welche Fragen klärt man im Chat, wofür schreibt man eine E-Mail, und wann ist ein Anruf besser? Das klingt banal, aber in Teams, die solche Regeln haben, berichten die Beschäftigten von deutlich weniger Stress.

Prof. Mattusch: Und drittens, an die Führungskräfte gerichtet: Beurteilen Sie Ihre Mitarbeitenden nach ihren Ergebnissen und nicht danach, wie oft Sie sie zu Gesicht bekommen. Das erfordert ein Umdenken, denn viele von uns haben jahrzehntelang gelernt, Anwesenheit mit Engagement gleichzusetzen.

Prof. Mattusch: Lassen Sie mich zum Schluss noch eines sagen: Die perfekte Lösung für alle gibt es nicht. Ein Entwicklungsteam braucht etwas anderes als eine Buchhaltung. Wichtig ist, dass jedes Team seine eigene Form findet – und sie regelmäßig überprüft. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit. Ich freue mich jetzt auf Ihre Fragen.



Antwortbogen

Name: _____ Datum: _____

Lesen - Teil 1

	Lösung
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Lesen - Teil 2

	Lösung
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Lesen - Teil 3

	a	b	c
16	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐

Lesen - Teil 4

	Lösung
22	
23	
24	
25	
26	
27	

Lesen - Teil 5

	Lösung
28	
29	
30	

Hören - Teil 1

	a	b	c
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐



Hören - Teil 2

	a	b	c
11	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐

Hören - Teil 3

	Lösung
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Hören - Teil 4

	a	b	c
23	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐
25	☐	☐	☐
26	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐
30	☐	☐	☐

